



Ledarskapsutveckling 7,5 hp

Leadership Development 7.5 credits

Avancerad nivå

Huvudområde: Företagsekonomi, avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (AIN)

Kursplanen är fastställd av Forsknings- och utbildningsnämnden (2022-03-24) och gäller studenter antagna höstterminen 2023.

Kursens inplacering i utbildningssystemet

Kursen ingår i Masterprogram i strategiskt entreprenörskap för internationell tillväxt.

Behörighetskrav

Kandidatexamen inom företagsekonomi. Engelska 6.

Kursens mål

Huvudsyftet med kursen är att studenten själv ska reflektera över sitt eget ledarskap med hjälp av ledarskapslitteratur. Kursen syftar också till att kritiskt analysera innebörden av ledarskap och ledarskapsutveckling både generellt och specifikt med avseende på ledarskapsteori. Vidare ska studenterna sammanställa aktuell forskning inom ett självständigt valt tema inom ledarskapsområdet samt presentera lösningar på den egenvalda problematiken.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och Förståelse

- visa kunskap om skillnader mellan olika roller inom ramen för ledarskapsforskning
- visa förståelse för skillnader mellan egenskaper och beteenden inom ledarskapsteorier
- Visa kunskap och förståelse om inverkan på jämställdhet och intersektionalitet för ledarskapsutveckling

Färdighet och Förmåga

- tillämpa och analysera olika ledarskapsteorier generellt och ledarskapsutvecklingsteorier specifikt
- identifiera, välja och urskilja relevanta problem inom ramen för ledarskapsutveckling samt att kritiskt analysera dessa problem och självständigt presentera relevanta lösningsförslag
- systematisera och kritiskt reflektera kring den egna ledar- utvecklingsprocessen

Värderingsförmåga och Förhållningssätt

- värdera och välja mellan olika sätt att agera som ledare

- reflektera kring och ta ansvar för den egna lärandeprocessen relaterad till ett intersektionalitetsperspektiv och konsekvenserna av detta för ledarskapspraktiken

Kursens huvudsakliga innehåll

Det huvudsakliga innehållet på kursen är följande:

- Självreflexion/Utvecklingsprocess
- Klassiska ledarskapsteorier och teorier om ledarskapsutveckling
- Jämställdhet och intersektionellt perspektiv
- Kommunikation; feedback, aktiv lyssning
- Makt och den mörka sidan av ledarskap
- Hållbart ledarskap
- Ledarskap i krissituationer

Undervisning

På kursen tillämpas erfarenhetsbaserat lärande för att stimulera reflektioner kring studenternas tidigare och framtida ledarskap. Undervisningen består också av föreläsningar och seminarier där de studerande förväntas delta aktivt vid kritisk granskning av litteratur.

Examination

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken F (Underkänd), E (Tillräckligt), D (Tillfredsställande), C (Bra), B (Mycket bra), A (Utmärkt).

Kursen innehåller både individuella examinationer i form av hemtentamina samt gruppexaminationer som består av gemensamma projekt som muntligen presenteras vid seminarium.

Betyget för hel kurs är medelvärdet av de på kursen ingående examinationsmomenten.

Examinationsmoment		Betyg
Skriftlig individuell hemtentamen I	1,5 hp	F/E/D/C/B/A
Seminarium I	0,5 hp	U/G
Skriftlig individuell hemtentamen II	1,5 hp	F/E/D/C/B/A
Seminarium II	0,5 hp	U/G
Muntlig presentation, gruppexamination III	1,5 hp	U/G
Skriftlig individuell hemtentamen IV	2 hp	F/E/D/C/B/A

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från angiven examinationsform och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara beslut om särskilt pedagogiskt stöd.

För elitidrottande studenter enligt Riktlinjer för kombi-

nationen studier och elitidrott vid Högskolan i Halmstad, dnr: L 2018/177, har examinator rätt att besluta om ett anpassat examinationsmoment eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

I kursen ingår kursvärdering. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kursen. Kursvärderingen ska dokumenteras och redovisas för studenterna.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bishop, W. E., Fifolt, M., Peters, G. B., Gurley, D. K., & Collins, L. Perceptions and experiences of K-12 educational leaders in response to the 27 April 2011 tornadoes. *School Leadership & Management*. 35(2), (2015), s. 215-235.

Carmeli, A., & Schaubroeck, J. (2008). Organisational crisis-preparedness: The importance of learning from failures. *Long range planning*. 41(2), (2008), s. 177-196.

Carrington, D. J., Combe, I. A., & Mumford, M. D. (2019). Cognitive shifts within leader and follower teams: Where consensus develops in mental models during an organizational crisis. *The Leadership Quarterly*. 30(3), (2019), s. 335-350.

Grint, K. *Leadership: Classical, contemporary, and critical approaches*. Oxford University Press. 1997

Harvey, M. (2001). The hidden force: A critique of normative approaches to business leadership. *SAM Advanced Management Journal*. 66(4), (2001) s. 36.

Jaques, T. Crisis leadership: A view from the executive suite. *Journal of Public Affairs*. 12(4), (2012), s. 366-372.

Kellerman, B. *Bad leadership: What it is, how it happens, why it matters*. Harvard Business Press. 2004

Lipman-Blumen, J. The allure of toxic leaders: Why followers rarely escape their clutches. *Ivey Business Journal*, 69(3), (2005), s. 1-40.

Lucero, M., Kwang, A. T. T., & Pang, A. Crisis leadership: when should the CEO step up? *Corporate Communications: An International Journal*, 4(3), (2009), s. 234-248.

Neck, C. P., Manz, C. C., & Houghton, J. D. *Self-leadership: The definitive guide to personal excellence*. Sage Publications. 2019

Van Wart, M., & Kapucu, N. (2011). Crisis management competencies: The case of emergency managers in the USA. *Public Management Review*, 13(4), (2011), s. 489-511.

Vetenskapliga artiklar till eget valt arbete tillkommer