

Lärandeteori, didaktik, bedömning och betygssättning 15 hp

Learning Theory, Didactics, Assessment and Gratings 15 credits

Grundnivå

Fördjupningsnivå: grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Kursplanen är fastställd av Forsknings- och utbildningsnämnden (2024-05-30) och gäller studenter antagna höstterminen 2024.

Kursens inplacering i utbildningssystemet

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) - ämneslärare årskurs 7-9, 60 hp och Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) - ämneslärare gymnasieskolan, 60 hp.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt generell examen om 180 hp på grundnivå inom en huvudområdesgrupp enligt SFS 2021:1336 eller yrkesexamen enligt SFS 2021:1336 eller äldre generell examen om lägst motsvarande 180 hp och som motsvarar en huvudområdesgrupp enligt 2021:1336 eller äldre yrkesexamen som motsvarar en yrkesexamen enligt SFS 2021:1336.

Endast examen från land som är part i konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europa-regionen den 11 april 1997 kan ligga till grund till särskild behörighet (SFS 2021:1336).

Kursens mål

Kursens mål är att studenten ska utveckla kunskaper om lärande, didaktik och bedömning. Studenten ska utveckla kunskap och förståelse för hur undervisning och lärande relaterar till formativ och summativ bedömning och betygssättning samt på vilket sätt didaktiska frågeställningar är centrala för denna relation. Vikt läggs vid att studenten utvecklar kunskap om olika perspektiv på lärande och kunskap och förmåga att relatera dem till de styrdokument som är en förutsättning för bedömning och betygssättning. Detta beaktas både utifrån allmändidaktiska och ämnesdidaktiska frågeställningar. Studenten ska även utveckla förmåga att studera och jämföra nationella och internationella prov och utvärderingar, att kritiskt analysera mätningar av utbildning och elever och förstå hur dessa påverkar synen på skolans grundläggande syfte och vad som utmärker elevers prestationer och kunskaper. Vidare ska studenten utveckla kunskap om bedömning och betygssättning som ett redskap för lärares undervisning och elevers lärande. Ett övergripande mål i kursen är att studenten ska utveckla förståelse för att didaktik och bedömning tillsammans kan skapa en grund för alla elevers lärande. Kursens mål omfattar de stadier och det/de ämne/ämnen studentens utbildning ger behörighet för.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för ett urval av skilda lärandeteorier
- redogöra för sambandet mellan ämnesteoretiska kunskapsmål, ämnesdidaktiskt urval, undervisning och bedömning samt beskriva hur detta kan relateras till elevernas lärande
- redogöra för skilda allmän- och ämnesdidaktiska perspektiv på lärande, kunskap och undervisning samt beskriva hur detta kan relateras till elevernas utveckling, lärande och behov
- redogöra för olika former av bedömning och betygssättning i relation till nationella styrdokument och forskning
- redogöra för nationella och internationella prov och utvärderingar utifrån dess möjligheter och begränsningar samt beskriva hur dessa prov och utvärderingar kan påverka såväl kunskapssyn som synen på skolans grundläggande syfte

Färdighet och förmåga

- på adekvat svenska kommunicera skriftligt och muntligt i enlighet med akademiska normer
- analysera olika ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska ställningstaganden med utgångspunkt i varierande undervisningssituationer, andras erfarenheter och forskning
- analysera olika didaktiska synsätt på lärande, kunskap och undervisning inom det eller de ämnen och den verksamhet utbildningen ger behörighet för samt diskutera hur de olika synsätten kan påverka skilda elevernas förutsättningar för att lära och utvecklas
- redogöra för skilda former av observation, dokumentation och analys av elevers prestationer och ge exempel på hur dessa aspekter kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och annan skolpersonal

- beskriva hur digitala verktyg kan användas i skilda pedagogiska verksamheter samt diskutera olika mediers och digitala miljöers möjligheter och begränsningar i ämnesteoretisk undervisning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- utifrån sin nuvarande kompetens identifiera och reflektera kring sitt behov av att utveckla ytterligare kunskaper och färdigheter inom didaktik och bedömning

Kursens huvudsakliga innehåll

Under kursen bearbetas skilda lärandeteorier, vilka ligger till grund för reflektion kring begrepp som lärande, undervisning och bedömning. Dessa teorier och begrepp relateras till några av didaktikens huvudsakliga frågeställningar och problematiseras sedan med utgångspunkt i relevant forskning, i styrdokument samt i skolans verksamhet. Vidare problematiseras hur olika perspektiv på kunskap och lärande genererar varierade sätt att arbeta och bedöma. Undervisning, bedömning och betygssättning ställs i relation till kunskapssyn och examinationsformer där teoretiska såväl som praktiska erfarenheter problematiseras och granskas. Vidare sätts bedömning och betygssättning i relation till kunskapssyn och till den nationella och internationella mätkulturens inflytande på utbildningspolitik och pedagogisk praktik. I kursen granskas redskap för systematisk dokumentation som en grund för lärarens planering samt elevers fortsatta lärande. Ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska frågeställningar diskuteras och problematiseras där lärarens undervisning och elevers lärande belyses ur olika perspektiv.

Kursen innehåller 6 hp UVK och 9 hp ÄT/ÄD.

Undervisning

Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier och ämnesteoretiska/ämnesdidaktiska workshoppar. Undervisning sker både på campus och via Högskolans digitala lärplattform.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Examination

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För att uppnå betyget G krävs att alla examinationer är

godkända och för betyget VG krävs därutöver betyget VG på samtliga examinationsmoment där betyget VG är möjligt att erhålla. Kursen examineras i flera delar. För det första innehåller kursen en individuell skriftlig salstentamen som berör teorier om kunskap och lärande. För det andra genomförs ett allmändidaktiskt examinerande muntligt seminarium om didaktikens grundläggande element och frågeställningar, med tillhörande skriftlig inlämning. För det tredje examineras ämnesteoretisk och ämnesdidaktisk bedömning och betygssättning med en individuell skriftlig hemtentamen. Examination av ämnesteoretiskt och ämnesdidaktiskt urval och planering, digitala verktyg i den ämnesteoretiska undervisningen och internationella och nationella provs möjligheter och begränsningar sker med hjälp av muntliga seminarier med tillhörande skriftlig inlämning.

Examinationsmoment		Betyg
Teorier om kunskap och lärande (UVK) – individuell skriftlig salstentamen	4,5 hp	U/G/VG
Allmändidaktik (UVK) - Seminarium med skriftlig inlämning	1,5 hp	U/G
Bedömning och betygssättning (ÄT/ÄD) - Individuell skriftlig hemtentamen	4,5 hp	U/G/VG
Ämnesdidaktik och ämnesteori (ÄT/ÄD) - Seminarier med skriftlig inlämning	4,5 hp	U/G

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från angiven examinationsform och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan t.ex. vara beslut om särskilt pedagogiskt stöd.

För elitidrottande studenter enligt Riktlinjer för kombinationen studier och elitidrott vid Högskolan i Halmstad, dnr: L 2018/177, har examinator rätt att besluta om ett anpassat examinationsmoment eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

I kursen ingår kursvärdering. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kursen. Kursvärderingen ska dokumenteras och redovisas för studenterna.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Böcker

Bergdahl, Nina & Chireh, Gita. *Design för engagerat lärande*. Studentlitteratur, 2023

Jönsson, Anders. *Lärande bedömning*. 6:e uppl. Gleerups Utbildning AB, 2023

Lindström, Gunnar. & Pennlert, Lars Åke. *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. 8:e uppl. Fundo Förlag, 2022

Säljö, Roger. *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. 2.a uppl. Gleerups Utbildning, 2022

Artiklar och rapporter

Abell, Sandra K., & Siegel, Marcelle A. "Assessment literacy: What science teachers need to know and be able to do". Ur: *The Professional Knowledge Base of Science Teaching*. Corrigan, D., Dillon, J. & Gunstone, R. (red.), s. 205-221. Springer, 2011

Hirsh, Åsa. "When assessment is a constant companion: students' experiences of instruction in an era of intensified assessment focus". *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*. Vol. 6 (2020) Nr. 2, s. 89-102.

Nilsson, Pernilla. & Karlsson, Göran. Capturing student teachers' pedagogical content knowledge (PCK) using CoRes and digital technology, *International Journal of Science Education*. 41 (2019) nr 4, 419-447, DOI: 10.1080/09500693.2018.1551642

Schulman, Lee S. "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching". *Educational Researcher*. Vol. 15 (1986) Nr. 2, s. 4-14.

Skolverket. *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Skolverket, 2020

Skolverket. *Betyg och prövning: Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*. Skolverket, 2022

Skolverket. *Så använder du kursplanerna – Grundskolenivå*. Skolverket, 2022

Skolverket. *Så använder du ämnesplanerna – Gymnasieskola*. Skolverket, 2022

Torrance, Harry. "Assessment as learning? How the use of explicit learning objectives, assessment criteria and feedback in post-secondary education and training can come to dominate learning". *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. Vol. 14 (2007) Nr. 3, s. 281-294.

Vetenskapliga artiklar och styrdokument från Skolverket tillkommer enligt lärares hänvisningar.

Referenslitteratur

Andrée, Maria., Carlgren, Ingrid., Bladh, Gabriel. & Tväråna, Malin. (Red.) *Ämneslärares arbete – didaktiska perspektiv*. Natur & Kultur, 2021

Hattie, John & Timperley, Helen. "The power of feedback". *Review of Educational Research*. Vol. 77 (2007) Nr. 1, s. 81-112.

Hirsh, Åsa. & Lundahl, Christian. *Hållbar bedömning: Bildning, välbefinnande och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Natur & Kultur, 2021

Lundgren, Ulf, P., Säljö, Roger. & Liberg, Caroline (Red.) *Lärande, skola, bildning*. (5 uppl.). Natur & Kultur, 2020

Nygård Larsson, Pia. & Jakobsson, Anders. "Elevsamtal om en PISA-uppgift. Naturvetenskap i olika skolkontexter". *Utbildning och Demokrati*. Vol. 28 (2019) Nr. 3, s. 17-39.

Wahlström, Ninni. *Läroplansteori och didaktik*. 3 uppl. Gleerups Utbildning, 2022