# **D.2 Självvärdering i *Ämnes- VFU I***

Lämnas efter VFU-perioden till VFU-ansvarig lärare. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**   * granska, utvärdera, motivera och reflektera kritiskt, såväl muntligt som skriftligt, kring sin ledarskapsförmåga, sin planering och sina genomförda undervisningsmoment i relation till ämnesdidaktiska teorier och beprövad erfarenhet, * identifiera och formulera utvecklingsbehov och framåtsyftande mål för att förbättra såväl sitt ledarskap, sin undervisning som sin ämnesdidaktiska kompetens i ämnena svenska, engelska och matematik | | | |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått dina personliga mål**  Skriv in ditt personliga mål. Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period? | | | |
| ***Mål:***  ***Reflektion ca 250 tecken inkl blanksteg.*** | | | |
| ***LEDARSKAP*** | | | |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \*  Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och  konflikter. | Beskriv kort och reflektera kring dig själv som ledare, ditt ledarskap och din förmåga att kommunicera, bygga relationer och skapa struktur. Fokusera på:   * Styrkor/svagheter i relationsskapandet. * Styrkor/svagheter i kommunikation. * Styrkor/svagheter i struktur. * Styrkor/svagheter i ledarskapet.   Reflektera kring hur du kan förbättra ditt ledarskap och din kommunikation med utgångpunkt i:   * Motivera med stöd av ledarskapsteorier och kurslitteraturen i UVK-kurser. * Motivera med stöd av handledarens återkoppling och trepartssamtalet vid VFU-besöket. | | |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg* (Använd kurslitteraturen och referera med sidhänvisning) | | | |
| ***DIDAKTISKT LEDARSKAP OCH LÄRANDE*** | | | |
| **B2. Undervisning och lärande**  Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. | Reflektera kring genomförandet av undervisning i respektive ämne: **svenska**, **engelska** och **matematik** med fokus på:   * dina didaktiska redskap * hur du omvandlar kunskapsstoff i ämnena till en adekvat nivå för eleverna * hur du konkretiserar din undervisning och det eleverna ska lära sig * hur du kommunicerar ämnesspråket och använder ämnesbegrepp samt använder målspråket (engelska) * hur du väcker elevernas intresse och nyfikenhet * hur du skapar förutsättningar för delaktighet, interaktion och lärande   Reflektera kring hur du kan förbättra ditt genomförande och motivera:   * med stöd av ämnesdidaktiska teorier/kurslitteratur i ämneskurserna. * med stöd av handledarens återkoppling och trepartssamtalet vid VFU-besöket. | | |
| **B3. Ämneskunskaper och ämnesspråk**  Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal. |
| *Studentens reflektion kring undervisning i* ***svenska****. Ca 2500 tecken inkl blanksteg.* (Använd ämnesdidaktisk litteratur & referera med sidhänvisning) | | | |
| *Studentens reflektion kring undervisning i* ***engelska****. Ca 2500 tecken inkl blanksteg.* (Använd ämnesdidaktisk litteratur & referera med sidhänvisning) | | | |
| *Studentens reflektion kring undervisning i* ***matematik****. Ca 2500 tecken inkl blanksteg.* (Använd ämnesdidaktisk litteratur & referera med sidhänvisning) | | | |
|  | | | |
| **Förmågan att kritiskt utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | Att lära och utvecklas genom att studera sig själv på film.   * Skriv en reflektion kring en av dina filmsekvenser på MOSO och resonera kring vad du lärde dig av att titta på filmen med dig själv och sätt detta i relation till teoretiska och/eller ämnesdidaktiska perspektiv. * Formulera ett potentiellt personligt mål till nästa VFU. | | |
| *Studentens reflektion kring att lära och utvecklas genom att studera sig själv på film. Ca 1,500 tecken inkl blanksteg* (Referera med sidhänvisning) | | | |
| *Studentens personligt mål inför nästa VFU.* | | | |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext. \*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista**: (Här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera. Se referenshantering i *Handledning för akademiskt skrivande i självvärderingsuppgiften i VFU*)