# ***Bedömningsrapport för Ämnes-VFU I, Grundlärare åk 4-6***

# Handledaren mailar in en inskannad rapport till VFU-ansvarig. Rapporten ska vara påskriven av såväl handledaren själv som studenten. Filen ska ha studentens namn. Studenten ansvarar för att spara originalet i sin VFU-pärm.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU 3 (kalenderveckor och år): |  |

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **25 dagar**(ca 7 tim/dag). Eftersom det denna period infaller helg-och lovdagar är det frivilligt för student och handledare att ta igen dessa efter den ordinarie perioden. Observera att lovdagar är arbetstid för att planera och reflektera.

|  |  |
| --- | --- |
| Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet  på VFU-skolan under ­­­­\_\_\_\_\_ dagar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Datum Studentens underskrift* |

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens personliga mål.  (Skrivs inför VFU) |  |
| Utvärdering och uppföljning av personligt mål.  (Skrivs i slutet av VFU) |  |

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. **Markera med kryss** i en av kolumnerna ***Uppfyller EJ*** och ***Uppfyller*** samt ev. ***Uppfyller även***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde A: Ledarskap** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \* Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.  (\*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.) | Studenten kommunicerar på adekvat svenska och på ett engagerat och begripligt sätt med eleverna vid elevaktiviteter och genomgångar och anpassar sin kommunikation till elevgruppen. |  |  | Studenten visar en bred repertoar av ledarskap i klassrummet. |  |
| Studenten intar en ledande roll och bemöter elevgrupper utifrån ett situationsanpassat sätt. |  |  | Studenten bemöter såväl individen som gruppen utifrån ett situationsanpassat sätt. |  |
| Studenten uppmärksammar och medverkar i att bemöta och hantera gruppdynamiska processer och konfliktsituationer. |  |  | Studenten hanterar gruppdynamiska processer och konfliktsituationer på ett lösningsinriktat sätt. |  |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. | Studenten skapar och upprätthåller relationer med eleverna på ett professionellt och engagerat sätt. |  |  | Studenten skapar och upprätthåller relationer med eleverna som bygger på engagemang, tillit och förtroende |  |
| Studenten interagerar med eleverna, väcker deras intresse för delaktighet och engagemang i sociala sampel. |  |  | Studenten skapar förutsättningar och motiverar elever till delaktighet och engagemang i olika sociala sammanhang. |  |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. | Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med tydlighet och struktur. |  |  | Studenten leder och organiserar varierad undervisning anpassad efter situation. |  |
| Studenten har kontroll över situationer i klassrummet. |  |  | Studenten har kontroll över klassrummet och visar en bred repertoar av ledarskapsstrategier och flexibilitet i klassrummet. |  |
| Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med tydlighet och struktur. |  |  |
| ***Ledarskap: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | | | |
| **Bedömningsområde B: Didaktisk kompetens** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*.  Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund.  (\*\*Konstruktiv länkning) | Studenten planerar undervisningsmoment och teman med tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. |  |  | Studenten planerar teman och längre arbetsområden under VFU-perioden. |  |
| Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen och tydliggör i planeringen hur lärandemålen kommuniceras till eleverna. |  |  | Studenten tydliggör hur planeringen utgår från elevgruppens sammansättning och kunskapsnivå, samt utifrån de särskilda anpassningskrav som finns i elevgruppen. |  |
| Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska teoretiska perspektiv, beprövad erfarenhet och utifrån elevernas behov. |  |  | Studenten motiverar sin planering utifrån kända elevmissuppfattningar i ämnet samt utifrån teoretiska perspektiv och forskningsresultat. |  |
| **B2. Undervisning & lärande**  Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. | Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet och konkretiserar och kommunicera lärandemålen för eleverna |  |  | Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning, med en flexibilitet anpassat till situation och klassrumskontext. |  |
| Studenten genomför undervisning utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat arbetssätt, samt på ett engagerat och strukturerat sätt. |  |  | Studenten genomför aktiviteter som väcker nyfikenhet och intresse och som gör eleverna delaktiga och engagerade. |  |
| Studenten använder olika didaktiska metoder och strategier i syfte att skapa förutsättningar för lärande i undervisningsämnet och gör eleverna delaktiga i undervisningen. |  |  | Studenten motiverar och differentierar undervisningen utifrån elevers kunskaper och upplevelse av delaktighet. |  |
| Studenten gör vissa anpassningar för att differentiera undervisning i relation till enskilda elever/elevgrupper. |  |  |
| **B3. Ämneskunskaper & ämnesspråk**  Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal. | Studenten omvandlar relevant kunskapsstoff till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen i **svenska**. |  |  | Studenten använder symboler, metaforer eller analogier för att förmedla ämneskunskap i **svenska**. |  |
| Studenten behärskar och kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i såväl undervisningen i **svenska** som i samtal med kollegiet. |  |  | Studenten utgår från vanliga missuppfattningar i ett ämne för att synliggöra kunskap i ämnet **svenska**. |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i **svenska** |  |  | Studenten använder olika pedagogiska metoder för att synliggöra samband och helheter i olika ämnesområden i ämnet **svenska**. |  |
| Studenten gör en ansats till att använda elevers missuppfattningar i ämnet samt symboler, metaforer eller analogier för att begripliggöra ämneskunskap i **svenska**. |  |  |  | |
| Studenten omvandlar relevant kunskapsstoff till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen i **engelska**. |  |  | Studenten använder symboler, metaforer eller analogier för att förmedla ämneskunskap i **engelska**. |  |
| Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i såväl undervisningen i **engelska** som i samtal med kollegiet. |  |  | Studenten utgår från vanliga missuppfattningar i ett ämne för att synliggöra kunskap i ämnet **engelska**. |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i **engelska** |  |  | Studenten använder olika pedagogiska metoder för att synliggöra samband och helheter i olika ämnesområden i ämnet **engelska**. |  |
| Studenten gör en ansats till att använda elevers missuppfattningar i ämnet samt symboler, metaforer eller analogier för att begripliggöra ämneskunskap i **engelska**. |  |  |  | |
| Studenten omvandlar relevant kunskapsstoff till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen i **matematik**. |  |  | Studenten använder symboler, metaforer eller analogier för att förmedla ämneskunskap i **matematik**. |  |
| Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i såväl undervisningen i **matematik** som i samtal med kollegiet. |  |  | Studenten utgår från vanliga missuppfattningar i ett ämne för att synliggöra kunskap i ämnet  **matematik** . |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i **matematik.** |  |  | Studenten använder olika pedagogiska metoder för att synliggöra samband och helheter i olika ämnesområden i ämnet **matematik** . |  |
| Studenten gör en ansats till att använda elevers missuppfattningar i ämnet samt symboler, metaforer eller analogier för att begripliggöra ämneskunskap i **matematik**. |  |  |  | |
| **B4. Utvärdering & bedömning av elevers lärande & kunskaper**  Förmågan att analysera elevers lärande, samt att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper och utveckling.  Förmågan att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). | Studenten formulerar olika uppgifter och mål som ger ett underlag för utvärdering av elevernas lärande i utvalda undervisnings-moment. |  |  | Studenten analyserar, utvärderar och bedömer elevers kunskapsnivå och kunskapsutveckling och återkopplar såväl muntligt som skriftligt till den enskilde eleven. |  |
| Studenten intar en aktiv roll i att genomföra kartläggningar och att analysera och utvärdera elevers lärande och kunskaper. |  |  | Studenten använder sig av utvärderingen för att utveckla planering och genomförandet av uppföljande undervisningsmoment. |  |
| Studenten utvärderar elevernas lärande samt följer upp och ger återkoppling till klassen vid avslutat moment. |  |  | Studenten motiverar betygsgrader utifrån sammanställningar av elevers kunskapsnivåer. |  |
| Studenten tillämpar olika sätt att utvärdera och bedöma elevers kunskaper. |  |  |  | |
| Studenten synliggör elevers kunskapsutveckling genom muntlig och skriftlig återkoppling till eleverna. |  |  |
| ***Didaktisk kompetens: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | | | |
| **Bedömningsområde C: Professionellt förhållningssätt** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** |  |
| **C. Professionellt förhållnings-sätt**  Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*\* i alla möten med elever och vuxna.  (\*\*\* Se länk till dokument om lärares yrkesetik.) | Studenten tillämpar en god yrkesetik och integrerar styrdokumentens värderingar i sin undervisning där elevers förståelse om egna och andras värderingar synliggörs och utvecklas. |  |  | Studenten uppmärksammar sin egen och skolverksamhetens roll för att möta barns rättigheter. |  |
|  |  |  | Studenten upprätthåller läraruppdragets etiska aspekter och målsättning kring jämlikhet, jämställdhet och mångfald i skolverksamheten |  |
| **Bedömningsområde D: Reflektion, utvärdering och utveckling.** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** |  |
| **D1. Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen & utveckling**  Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) över didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Studenten utvärderar och resonerar kring sin ledarskapsförmåga och den egna utvecklingen och gör sedan konkreta förändringar i sitt ledarskap för att anpassa sig till enskilda elevers/elevgruppers förutsättningar. |  |  | Studenten problematiserar sitt ledarskap och sin undervisning med utgångspunkt i ämnesdidaktiska perspektiv, teoretiska perspektiv och modeller, forskningsresultat och beprövad erfarenhet för att utveckla sin lärarkompetens. |  |
| Studenten, motiverar, utvärderar och resonerar kring såväl planering och genomförda undervisningsmoment som den egna utvecklingen med utgångpunkt i ämnesdidaktiska och teoretiska perspektiv/modeller samt gör sedan förändringar. |  |  | Studenten uppmärksammar och resonerar kring konsekvenser av sitt sätt att kommunicera, leda och undervisa och gör sedan konkreta förändringar för att hantera och bemöta dessa. |  |
| Studenten uppmärksammar konsekvenser av sitt sätt att kommunicera, leda och undervisa och anger alternativa strategier och sätt för att hantera och bemöta dessa. |  |  |  |  |
| Studenten uppmärksammar och resonerar kring elevers och kollegors sätt att bemöta varandra och kring andra delar av läraruppdraget. |  |  |  |  |
| ***Professionellt förhållningssätt och kritisk reflektion: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | | | |

\*\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf>

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, **maila** omgående examinator som sedan återkommer.

Examinator och VFU-ledare: *Pernilla Johansson*: [pernilla.johansson@hh.se](mailto:pernilla.johansson@hh.se)

Om studenten avviker från VFU utan att kontakta handledare/VFU-ledare eller avslutar innan perioden är klar, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, eventuellt uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mailas till examinator enligt ovan mail.