# ***Bedömningsrapport – VFU 1 för KPU-60 hp (Kompletterande Pedagogik Utbildning)***

# Originalet lämnas av den studerande till Charlotte Hammarsten. Spara en egen kopia.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU-period (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **fyra veckor** *(ca 35 tim/vecka).*  Jag intygar att den studerande har varit närvarande  och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar  Med hänvisning till nedanstående bedömning\*\*\* föreslår jag som  VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |
| --- |
| Bedömning\*\* av studentens prestationer under VFU-perioden.  Markera med kryss. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt** | **Väl Godkänt** | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.** |
| **Studentens personliga mål:** |  |  |  |
| **A. Planering**  Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumenten. | Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som till viss del är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper. | Studenten formulerar tillsammans med handledaren– förankrat i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper – en skriftlig planering av undervisning.  Planeringen är till största del anpassad till elevgruppen och visar koppling mellan mål och undervisning. |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation**  Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan. | Studenten leder aktiviteter som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. | Studenten leder med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. |  |
| **C. Reflektion och utvärdering**  Reflektera kritiskt, över undervisning och läraruppdraget i stort. | Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. | Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget.  Reflektion och utvärdering är förankrad i ämneskunskaper. |  |
| **D. Delaktighet och lärande**  Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande. | Studenten genomför undervisning- till viss del förankrad i styrdokument och ämneskunskaper – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande. | Studenten genomför undervisning- förankrad i styrdokument, ämneskunskaper ämnesdidaktik –som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande. |  |
| **E. Analys och bedömning**  Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning. | Studenten reflekterar tillsammans med handledaren, samt förankrat i styrdokument och ämneskunskaper, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning och återkoppling av elevers prestationer. |  |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever och annan personal på skolan. | Studenten observerar och gör enkla reflektioner kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. | Studenten observerar och gör komplexa reflektioner kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. |  |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling | Studenten observerar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas.  Studenten reflekterar även kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. | Studenten observerar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas. Studenten granskar och reflekterar även kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. |  |

\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

**\*\*\* För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.**

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående ansvarig lärare på Högskolan, Charlotte Hammarsten – [charlotte.hammarsten@hh.se](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)