

Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 7,5 hp VFU inom ramen för 37,5 hp

Kurs: Matematik för grundlärare åk 4 – 6

Kursplan: MA6015 HT2024

VFU-period: Ht 2024 v. 43, 45 – 48

VFU-ansvarig i kursen: Ana Fuentes

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-guiden (hh.se/vfu)

Välkommen till VFU-delen i matematikkursen!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget. Det teoretiska perspektivet får du via föreläsningar, litteratur, workshops och seminarier på Högskolan medan verksamhetsperspektivet får du genom att aktivt delta i övningsskolans aktiviteter, i möte med eleverna, lärare och andra aktörer.

Detta är din femte VFU-period. I den första VFU:n fick du, tillsammans med din VFU-handledare, kartlägga allt som en lärare gör. I den andra VFU:n var det fokus på svenska och de kommunikativa gestaltningsformerna. Nu är du dessutom haft engelska, ledarskapskurs (UVK 2) och bedömningskurs (UVK 3). Det är inte många VFU perioder kvar och du behöver sträva efter att uppfylla kriterierna i högerkolumnen i progressionsmatrisen.

Bedömningsområde	1: Början av utbildningen	2: Mittan av utbildningen	3: Slutet av utbildningen
A. Planering Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren skriftliga planeringar av undervisning som relateras till elevgrupp och styrdokument.	Studenten formulerar skriftliga planeringar av undervisning som utgår från elevgrupp och styrdokument samt diskuteras med handledaren utifrån kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning.	Studenten utgår från forskning och styrdokument i skriftlig planering av undervisning. Planeringen är både kort- och långsiktig. Samstämmighet råder mellan mål, undervisning och bedömning.

Nu handlar det om att utmana dig själv, vara modig, planera och undervisa så mycket du får och träna på sådant som du känner dig osäker på. Be att få hålla i många genomgångar om du vill bli bättre på att förmedla undervisningsinnehåll. Du kan även arbeta med att strukturera text och bild på tavla och via projektor. Om du känner dig osäker på hur du kan hjälpa eleverna hantera kamratrelationer kan du vara ute mycket på rasterna och lyssna på eleverna. Detta kan vara en utmaning som har med ditt personliga mål att göra. Du skriver alltid periodens personliga mål överst i bedömningsrapport. Det är ofta så att det personliga målet tar avstamp i något du hade i formativ-rutan i bedömningsrapporten från förra VFU perioden.

Den här femte VFU perioden ligger inom matematikkursen där du kommer att ha särskilda uppgifter men du behöver också undervisa svenska och engelska. I kursplanen för Ma6015 står det att du ska ”planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning och lärande, utifrån olika metoder, arbetssätt och teorier i relation till elevers olika förutsättningar” och ”använda och motivera såväl analoga som digitala pedagogiska verktyg i undervisning”. Du får chansen att testa nya lärandesituationer i matematik där du använder dig av olika pedagogiska verktyg, övar på att undervisa i problemlösning och skapa matematikinnehåll med hjälp av digitala resurser i en utmanade och språkutvecklande matematikundervisning. Du kan välja ett personligt mål kopplat till matematikdidaktik och ta utgångspunkt i kursen du läser.

När du inte undervisar har du chansen att observera. Besök också närliggande verksamhet och prata lärarna, rektor och övrig personal. Du ska vara på en ny övningsskola med annorlunda rutiner och du kan lära dig mycket genom att jämföra och reflektera över vad du ser. Försök att möta så många olika delar av lärarprofessionen som möjligt.

VFU-placering och Närvaro

Du är denna termin placerad på ny övningsskola. Din VFU-placering finns på din personliga webbsida, där du tidigare fått kontonummer och lösenord.

Du som student är ansvarig för att informera din VFU-handledare om riktlinjerna, inklusive bedömningsrapporten. Din nya handledare kan hjälpa dig att formulera och uppnå ditt personliga målpersonliga mål med hjälp av dina tidigare bedömningar. VFU-blanketter och riktlinjer finns på: <http://www.hh.se/vfu-grundlarare>. **Du har också ett ansvar i att planera för att uppgifterna från högskolan genomförs i tid**

Det är viktigt att du är närvarande **alla dagar**. Det övningsskolans skolans start- och sluttid som gäller. Om du blir sjuk måste du meddela din skola om att du inte kan komma. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in rapporten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagarna tas igen så sammanhängande som möjligt i så nära anslutning som möjligt till den ordinarie VFU-perioden. Informera alltid VFU-ansvarig lärare i kursen om du inte har kunnat genomföra alla dagar inom ordinarie VFU-period.

Obligatoriska moment på Högskolan:

- v. 39, tisdag 24 september kl. 13.15 – 15, förseminarium.
- v. 43, VFU-period
- v. 44, måndag 28 oktober, seminarium. Sammanställning och reflektion kring kartläggning.
- v. 45 – 48, VFU-period
- v. 49, måndag 2 december kl. 9.30 – 12, efterseminarium.
- v. 49, tisdag 3 december kl. 9.30 – 12, seminarium om problemlösning.

Till efterseminariet tar du med:

- En sekvens ur MOSO-flödet som du vill delge. Det ska vara en händelse som hade särskilt stor betydelse för din matematikdidaktiska utveckling som lärare.
- Bedömningsrapport OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm. •
Självvärdering

VFU-uppgifter

Under din VFU ska du undervisa inom minst ett område i matematik som du och din handledare har kommit överens om tillsammans. Den första veckan ska du kartlägga elevernas förståelse. Du kan till exempel välja en skriftlig diagnos, ett samtal med några elever eller att eleverna gör begreppskartor. Detta utgör en utgångspunkt för planering av kommande VFU-veckor. Tänk på att i planeringen av kartläggningen ta utgångspunkt i så väl kursplan som kommentarmaterialet till kursplanen i matematik.

I din undervisning ska du tänka på att använda ett elevaktivt arbetssätt samt tänka på att inkludera flera representationsformer. Du ska låta eleverna lösa en problemlösningssuppgift som du konstruerat utifrån HH-lärares instruktioner. Ta sedan elevlösningarna tillbaka till högskolan för reflektion och redovisning. Du ska även visa den film du tillverkat. Tänk på att filmen ska vara godkänd av högskolan för att du ska få tillåtelse att visa den för eleverna.

Reflektera över din undervisning med fokus på ämnesdidaktik. Du ska lämna en skriftlig reflektionslogg till din handledare *varje vecka innan handledningssamtalet*. Använd mallen för reflektionslogg som finns på vår webbsida om VFU. Under rubriken ”Inför samtal med VFU-handledaren” reflekterar du över det som du har gjort under ditt lektionspass eller något annat moment utanför själva lektionen. Din skriftliga reflektionslogg ska utgöra ett underlag för handledningssamtalet. Lägg in din reflektionslogg i MOSO. Du kommer att få muntlig återkoppling från din handledare. Efter handledningssamtalet reflekterar du skriftligt i loggen under rubriken ”Efter samtal med VFU-handledaren.”

Efter avslutad VFU utgår du från reflektionsloggarna för att skriva din självvärdering. Du kan inte ha med allt innehåll i dina loggar utan du måste göra ett urval när du skriver din självvärdering. Reflektionsloggarna utgör alltså ett underlag för självvärderingen som lämnas in till kursens VFU-ansvarig.

Inför och under din VFU ska du sätta upp minst ett matematikdidaktiskt mål som du vill utvecklas i, förutom ett personligt mål som står i bedömningsrapporten. På förseminariet arbetar vi med att identifiera olika matematikdidaktiska mål. Dessa blir en idébank som du tar med till din VFU. Under VFU:n väljer du ett eller ett par ämnesdidaktiska mål som du skriver in i din självvärdering. Handledaren (och din medstudent i klassen) dokumenterar din undervisning med foto, film och kommentarer utifrån ditt/dina mål. Denna dokumentation tillsammans med reflektionsloggarna är underlaget för ert handledningssamtal.

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd. Bedömningen grundar sig på din aktivitet under seminarier, din bedömningsrapport och din självvärdering (se separat bedömningsmatris).

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Ana Fuentes
VFU-ansvarig för kursen
ana.fuentes@hh.se