# ***Självvärdering i Matematik II (Ma6015) grundlärare 4–3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Student*** | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursens namn: Matematik för grundlärare åk F-3, MA3005** | | |
| **Kursmål för VFU**   * Reflektera och problematisera över delar av läraruppdraget utifrån styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet * Värdera och bedöma egen nuvarande kompetens som lärare i matematik samt identifiera egna utvecklingsbehov * Med grund i ämnesdidaktisk litteratur reflektera över egen undervisning | | |
| **Studentens personliga mål: Ämnesdidaktik** | | |
|  | | |
| Reflektera kring hur du har uppnått dina personliga ämnesdidaktiska mål (ca 500 tecken inkl. blanksteg): | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| 1. **Planering**   *Formulera lärandemål och aktiviteter för elever för ett tema eller en lektion och visa kopplingar till mål i styrdokumenten*.  Reflektera kring din planeringsprocess (undervisningens struktur, styrkor, svagheter)  Förbättringsområde – hur ska du förbättra ditt planeringsarbete?  Motivera med stöd av handledarens återkoppling och kursens ämnesdidaktiska litteratur. |
| Studentens reflektioner (ca 2000 tecken inkl. blanksteg): |
|  |

|  |
| --- |
| **C. Reflektion och utvärdering**  *Reflektera kritiskt över undervisningens didaktiska val (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort.*  Reflektera över din relation till och hur du använder dig av beprövad erfarenhet respektive vetenskaplig grund i det ämnesdidaktiska uppdraget.  Förbättringsarbete: Motivera med stöd av handledarens återkoppling och kursens ämnesdidaktiska litteratur. |
| Studentens reflektioner (ca 2000 tecken inkl. blanksteg): |
|  |

|  |
| --- |
| **D. Lärande och delaktighet** *Tillämpa didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.* Reflektera över hur du skapar förutsättningar för lärande genom förklaringar av matematiska ord, begrepp, metoder eller modeller på olika sätt. |
| Studentens reflektioner (ca 2000 tecken inkl. blanksteg): |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Granska egen kompetens. | Granska din egen kompetens och sammanfatta förbättringspunkterna med utgångspunkt i ovanstående reflektioner. Utgå från område A, B och D. |
| Studentens Sammanfattning (ca 2000 tecken inkl. blanksteg): | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **G** | **VG** |
| ***Innehåll Konkretisering*** | Redovisa med **koncisa och konkreta exempel** utifrån kursens fokusområden |  |
| ***Resonemangsdjup*** | **Resonera och beskriva sin undervisningspraktik** utifrån **enstaka perspektiv** och **med utgångspunkt i elevgruppen och utifrån styrdokument** (Motivera varför du agerade som du gjorde.) | **Analysera, jämföra och kritiskt reflektera** över sin undervisningspraktik **utifrån flera olika perspektiv,** med särskilt fokus på att anpassa undervisningen till elevgruppen och att följa styrdokumenten. |
| ***Problematisering***  ***Slutsats & analys*** | Resonera och dra slutsatser om sin undervisnings och **identifiera förbättringsförslag utifrån handledarens kritik**, teorier, kurslitteratur, forskningsresultat och beprövad erfarenhet. | Problematisera sin undervisning, sina styrkor och svagheter samt problematiserar samband och konsekvenser **i relation till** för **kursen relevanta teorier**, **forskningsresultat** och **beprövad erfarenhet**. **Förutse** olika utfall för elevers lärande, **omvärdera** olika val av undervisnings- och läraktivitet **samt modifiera** dessa utifrån ett eftersträvat utfall. |
| ***Kommunikation***  ***Begrepp*** | Använda **teoretiska begrepp** och **ämnesbegrepp**  Kommunicera med **akademiskt** språkbruk | Använda **teoretiska begrepp** och **ämnesbegrepp** och motivera de pedagogiska valen med **hänvisning till relevant forskning och teoretiska ramverk.**  Kommunicera med **akademiskt** språkbruk med noggrant referenshantering |