# ***Självvärdering VFU 2* i kursen UV4046 *Ledarskap och lärande***

Lämnas in som inlämningsuppgift på Blackboard efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Student*** | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU** * Analysera och problematisera lärandesituationer och didaktiska ställningstagande med utgångspunkt i såväl teoretiska perspektiv och

Est etiska arbetssätt, som utifrån elevers kognitiva och sociala lärandeprocesser. * Utvärdera och reflektera över det egna lärarledarskapet, den egna kommunikationsförmågan liksom över didaktiska ställningstaganden

 med utgångpunkt i olika undervisningssituationer och elevers lärprocesser i förhållande till teoretiska perspektiv. |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått ditt personliga mål** Skriv in ditt personliga mål här: Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period?  |
| *Studentens reflektion (ca 100 ord)* |
| ***LEDARSKAP*** |
| **A1. Kommunikation** Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \*Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.  | Beskriv kort och reflektera kring dig själv som ledare och ditt ledarskap och din förmåga att kommunicera med individer, grupper och helklass. Fokusera på: * Styrkor/svagheter i ledarskapet.
* Styrkor/svagheter i kommunikation.
* Hur eleverna förstod instruktioner och uppgifter.

Reflektera över din förmåga skapa relationer med eleverna samt din förmåga att uppmärksamma konflikter/problematik mellan elever och grupper av eleverReflektera framåt hur du kan förbättra ditt ledarskap och din kommunikation.Resonera med stöd av minst ett konkret exempel från VFU:n, minst en referens till kursinnehåll/litteratur samt återkoppling från handledaren.   |
| **A2. Relationsskapande** Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel.  |
| **A3. Struktur** Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. |
| *Studentens reflektion (ca 300 ord).* Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* |
| ***DIDAKTISKT LEDARSKAP OCH LÄRANDE*** |
| **B1. Planering** Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund.  | Reflektera kring din planeringsprocess med fokus på:* val av undervisningsmoment
* motivering

Reflektera kring genomförandet av undervisning med fokus på: * dina didaktiska redskap och hur du använder ämnesbegrepp.
* hur du skapar förutsättningar för delaktighet, interaktion och lärande.
* hur du väcker elevernas intresse och nyfikenhet.
* hur du konkretiserar det eleverna ska lära sig.

Reflektera framåt hur du kan förbättra din planering och ditt genomförande.Resonera med stöd av minst ett konkret exempel från VFU:n, minst en referens till kursinnehåll/litteratur samt återkoppling från handledaren.  |
| **B2. Undervisning och lärande**Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål. Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. |
| *Studentens reflektion (ca 300 ord).* Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* |
| **Studentens egen utvärdering, självreflektion och utvecklingsbehov** |
| **Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | * Sammanfatta dina reflektioner ovan.
* Ge förslag på ett personligt mål inför nästa VFU.
 |
| *Studentens reflektion (ca 100 ord).*  |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista:** (här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera)