# ***Självvärdering VFU 2* i kursen UV4046 *Ledarskap och lärande***

Lämnas in som inlämningsuppgift på Blackboard efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**   * Analysera och problematisera lärandesituationer och didaktiska ställningstagande med utgångspunkt i såväl teoretiska perspektiv och   Est etiska arbetssätt, som utifrån elevers kognitiva och sociala lärandeprocesser.   * Utvärdera och reflektera över det egna lärarledarskapet, den egna kommunikationsförmågan liksom över didaktiska ställningstaganden   med utgångpunkt i olika undervisningssituationer och elevers lärprocesser i förhållande till teoretiska perspektiv. | | | |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått ditt personliga mål**  Skriv in ditt personliga mål här:  Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period? | | | |
| *Studentens reflektion (ca 100 ord)* | | | |
| ***LEDARSKAP*** | | | |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \*  Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och  konflikter. | Beskriv kort och reflektera kring dig själv som ledare och ditt ledarskap och din förmåga att kommunicera med individer, grupper och helklass. Fokusera på:   * Styrkor/svagheter i ledarskapet. * Styrkor/svagheter i kommunikation. * Hur eleverna förstod instruktioner och uppgifter.   Reflektera över din förmåga skapa relationer med eleverna samt din förmåga att uppmärksamma konflikter/problematik mellan elever och grupper av elever  Reflektera framåt hur du kan förbättra ditt ledarskap och din kommunikation.  Resonera med stöd av minst ett konkret exempel från VFU:n, minst en referens till kursinnehåll/litteratur samt återkoppling från handledaren. | | |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. |
| *Studentens reflektion (ca 300 ord).* Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* | | | |
| ***DIDAKTISKT LEDARSKAP OCH LÄRANDE*** | | | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Reflektera kring din planeringsprocess med fokus på:   * val av undervisningsmoment * motivering   Reflektera kring genomförandet av undervisning med fokus på:   * dina didaktiska redskap och hur du använder ämnesbegrepp. * hur du skapar förutsättningar för delaktighet, interaktion och lärande. * hur du väcker elevernas intresse och nyfikenhet. * hur du konkretiserar det eleverna ska lära sig.   Reflektera framåt hur du kan förbättra din planering och ditt genomförande.  Resonera med stöd av minst ett konkret exempel från VFU:n, minst en referens till kursinnehåll/litteratur samt återkoppling från handledaren. | | |
| **B2. Undervisning och lärande**  Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. |
| *Studentens reflektion (ca 300 ord).* Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* | | | |
| **Studentens egen utvärdering, självreflektion och utvecklingsbehov** | | | |
| **Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | * Sammanfatta dina reflektioner ovan. * Ge förslag på ett personligt mål inför nästa VFU. | | |
| *Studentens reflektion (ca 100 ord).* | | | |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista:** (här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera)