

Grundlärarprogrammet F-3 och 4-6

Riktlinjer för slut-VFU

7,5 hp VFU inom UVK 6: Utvecklings- och utvärderingsarbete 15 hp

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-guiden

Välkommen till din sista VFU-period!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som vi arbetar med i kursen, samman med den praktiska utbildningen på din övningsskola. Under denna VFU är fokusområdet utveckling och utvärderingsarbete. Du ska givetvis integrera detta med erfarenheter och kunskaper från dina tidigare kurser. Nu ska du också visa på självständighet i din yrkesroll och kunna undervisa i alla ämnen. Du är i slutet av din utbildning och du ska inom kort börja arbeta som behörig lärare. Ett led i träningen på att bli självständig är skolövertagningen då du tar över hela ansvaret för din klass under tre dagar utan handledare på plats.

Du ska sammanlagt göra 25 VFU-dagar. En dag motsvarar 7 h exklusive 30 min lunch. Under VFU:n ska du delta i samtliga uppgifter som din handledare har. Din undervisning i skolan ska under de fem veckorna motsvara ca. 75 % av en heltidstjänstgöring. Ni får också några timmar för SKA-arbete i studentarbetslaget.

Om du inte har varit i en förskoleklass tidigare gäller följande under slut-VFU:n: två veckor i förskoleklass och återstående tre veckor i en årskurs ett till tre.

Förberedelser och förseminariet

Ta kontakt med din handledare senast vecka 4 för att stämna av inför VFU-perioden. Det finns inget krav på att undervisa redan de första dagarna.

Till förseminariet tar du med din VFU-pärm där du har kopior på dina tidigare bedömningsrapporter. Under seminariet får ni bland annat arbeta med att ta fram personliga mål och bekanta er med periodens VFU-blanketter. På förmiddagen innan seminariet erbjuds ett pass med stöttning i akademiskt skrivande med fokus på reflekterande uppgifter (här: självvärderingen och SKA-arbetet).

Under slut-VFU

Uppgift 1: Visa självständighet i samtliga läraruppgifter (inkl. bedömning/betygssättning och utvecklingssamtal)

Till din handledare ska du, om möjligt, lämna en **övergripande planering** för hela din VFU-period. Under VFU:n färdigställer du dina lektionsplaneringar som ska innehålla hur uppföljning och utvärdering genomförs.

Du ska delta i och reflektera över **bedömning/betygssättning**. Reflektera med lärarna om vad bedömning (F-3/4-6) och betygssättning (4-6) innebär. Reflektera till exempel kring: Vilka svårigheter finns? Vilka verktyg finns? Vad är rättvis och likvärdig bedömning? Vilka förmågor/färdigheter/kunskaper är i fokus? Hur får man syn på dem och hur bedömer/betygssätter man dem?

Dessutom ska du planera och om möjligt delta i **utvecklingssamtal**. Betygsättning och planering av utvecklingssamtal ska följas upp av en utvärdering med VFU-handledaren. Problematisera och reflektera över sekretesshantering.

Uppgift 2: Dokumentera och reflektera kring fem lektionspass

För att dokumentera och reflektera kring fem lektionspass använder du **MOSO och reflektionslogg** minst en gång per vecka (totalt minst fem lektioner). Mallen för reflektionsloggen finns på MOSO. Din handledare ger muntlig återkoppling på din reflektionslogg och dokumenterar din undervisning, gärna utifrån dina personliga mål. Dina reflektionsloggar använder du som underlag för att fylla i din självvärdering.

Uppgift 3: Självvärdering

I denna sista självvärdering reflekterar du inte endast i ljuset av slut-VFU:n, utan du blickar även tillbaka på tidigare VFU-perioder och framåt i din kommande yrkeskarriär. Det betyder att i denna självvärdering reflekterar du utifrån **nuläget** med hjälp av dina reflektionsloggar. För din **tillbakablick** väljer du ut tre betydelsefulla incidenter från tidigare VFU-perioder med hjälp av dokumentation i VFU-pärmen och MOSO – en incident för varje utbildningsår. I ditt **framåtblickande** identifierar du ditt behov av ytterligare praktiskt yrkeskunnande. I självvärderingsblanketten på hemsidan finns mer detaljerade instruktioner.

Självvärderingen lämnas in senast en vecka efter efterseminariet. Versionen du tar med till efterseminariet är således ett utkast och efter era samtal får du mer reflektionstid för att skriva. Bedömningskriterier finns på blanketten.

VFU-besök från Högskolan

Du kommer att ha ett besök inklusive ett trepartssamtal under slut-VFU:n. Besöket kan utföras på två olika sätt: besök och samtal på plats (traditionellt) eller besök på plats och digitalt samtal (hybrid). Helt digitalt görs endast i undantagsfall. Du kommer att få information av din lokala VFU-ledare om besökets upplägg. Minst två dagar innan lektionen som ska observeras skickar du din planering i MOSO eller via mejl till besökande lärare. Vid besök på plats har ni oftast trepartssamtalet direkt i anslutning till lektionen.

Inför efterseminariet

Du ska välja ut en sekvens/händelse ur MOSO-flödet som du vill delge på seminariet. Det ska vara en sekvens/händelse som hade särskilt stor betydelse för din utveckling som lärare (gärna utifrån ett av dina personliga mål). Be också din lokala VFU-ledare om övningskolans handlingsplan om det finns någon som är aktuell. Den är bra att tillgå vid utcheckningen på efterseminariet.

Efterseminariet

Till efterseminariet tar du med:

- VFU-pärm
- Bedömningsrapport OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering (ett utkast)
- En planering och en sekvens ur MOSO-flödet som du vill delge (se nedan).
- Eventuellt övningsskolans handlingsplan

På efterseminariet diskuterar och reflekterar ni över era erfarenheter av VFU:n. Ni gör en utcheckning från er övningsskola med hjälp av bland annat handlingsplanen. Under efterseminariet diskuteras även MOSO-sekvenserna i mindre grupper och det genomförs en MOSO-utvärdering.

Översikt

Vecka	Innehåll för studenter med inriktning F-3 och 4-6
4	På HH Kort VFU-info på kursintrot (obligatoriskt) <i>22/1 – Din VFU-handledare inbjuden till digitalt informationsmöte</i>
5	På HH 27/1 kl. 10-12 Pass akademiskt skrivande (frivilligt) MOSO-workshop och förseminarium (obligatoriska)
6	VFU
7	VFU
8	På HH Sportlov på skolorna
9	VFU
10	VFU Skolövertagning tis 4/3-tors 6/3 (du har ansvar för klassen utan handledare)
11	VFU
12	På HH
13	På HH Efterseminarium (obligatoriskt)

Frånvaro

Du ska genomföra samtliga VFU-dagar och eventuell frånvaro ska tas igen under innevarande termin. Du kontaktar själv din VFU-handledare och planerar in eventuella missade dagar så sammanhängande som möjligt. Om du varit frånvarande mer än 20% av VFU-period behöver VFU-ansvarig i kurs bli informerad.

Bedömning av VFU-kursen

För VFU:n i kursen gäller betyget Godkänd, Väl Godkänd eller Underkänd. I bedömningen ingår bedömningsrapporten, besöksrapporten, självvärderingen och deltagande i obligatoriska seminarier. I kursplanen anges vad du ska uppnå under din VFU:

- använda ett relevant och adekvat ämnesspråk för att förmedla relevant ämneskunskap och relevanta ämnesbegrepp i undervisning i skolverksamheten
- planera och kommunicera anpassade lärandemål i en inkluderande miljö, där undervisning, mål och bedömning är samstämmig
- leda, kommunicera och organisera undervisning med tydlighet och struktur som präglas av aktivt relationsskapande med elever, samt interagera på ett adekvat och professionellt sätt med elever och vuxna i skolverksamhet
- skapa lärandesituationer och med engagemang och lyhördhet leda elever i undervisning utifrån teorier och beprövad erfarenhet inom ramen för specifika ämnesområden
- genomföra, dokumentera och utvärdera den planerade undervisningen och därefter identifiera utvecklingsområden i den egna undervisningspraktiken som erbjuder förutsättningar för inkludering, delaktighet och lärande och som utmanar elever i deras kunskapsutveckling
- bedöma och kommunicera elevers kunskapsutveckling
- problematisera och resonera kring didaktiska ställningstaganden i skolverksamheten kritiskt granska och reflektera kring läraruppdraget och den egna professionella utvecklingen utifrån styrdokument, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- utvärdera och reflektera över det egna lärarledarskapet, den egna kommunikativa förmågan liksom över didaktiska ställningstaganden med utgångspunkt i olika undervisningssituationer och elevers lärandeprocesser i förhållande till teoretiska perspektiv
- identifiera och reflektera kring behov av ytterligare praktiskt och teoretiskt yrkeskunnande
- tillämpa ett professionellt förhållningssätt och värderingar som ligger i linje med god yrkesetik och skolans styrdokument
- tillämpa bedömningar i det pedagogiska arbetet utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter

Ha en riktigt rolig, trevlig, lärorik och utvecklande VFU!

Martha Pastorek Gripson

Examinator F-6

martha.gripson@hh.se

Pernilla Johansson

VFU-ansvarig för F-3

pernilla.johansson@hh.se

Helen Salinas

VFU-ansvarig för 4-6

helen.salinas@hh.se