**Bedömningsrapport VFU 2, *i kursen Didaktiskt ledarskap.***

# Handledaren mailar in en inskannad rapport till VFU-ansvarig. Rapporten ska vara påskriven av såväl handledaren själv som studenten. Filen ska ha studentens namn. Studenten ansvarar för att spara originalet i sin VFU-pärm.

|  |  |
| --- | --- |
| Student:  | VFU-kommun:  |
| Personnummer:  | VFU-skola:  |
| Ingångstermin:  | VFU-handledare:  |
| VFU 2, vecka 10-11, 2025 |  |

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar10 dagar *(ca 7 tim/dag).*

|  |  |
| --- | --- |
| Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under ­­­­\_\_\_\_\_ dagar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Datum Studentens underskrift* |

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens personliga mål. (Skrivs inför VFU) |  |
| Utvärdering och uppföljning av personligt mål. (Skrivs i slutet av VFU) |  |

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. **Markera med digitalt kryss i en av kolumnerna *Uppfyller EJ*/*Uppfyller***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde: Ledarskap** | **MÅL** | ***Uppfyller******EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **A1. Kommunikation** Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext.\* Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.(\*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.) | Studenten kommunicerar på ett engagerat, adekvat och begripligt sätt med eleverna vid aktiviteter och genomgångar. |  |  |
| Studenten gör ansats till att inta en ledande roll.  |  |  |
| Studenten uppmärksammar gruppdynamiska processer och konfliktsituationer.  |  |  |
| **A2. Relationsskapande** Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel.  | Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt. |  |  |
| Studenten interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem. |  |  |
| **A3. Struktur** Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. | Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med viss tydlighet och struktur. |  |  |
| Studenten har till viss del kontroll över situationer i klassrummet.  |  |  |
| Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med viss tydlighet. |  |  |
| ***Ledarskap: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** |
| **Bedömningsområde Didaktisk kompetens** | **MÅL** | ***Uppfyller******EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **B1. Planering** Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll. (\*\*Konstruktiv länkning)Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund.  | Studenten tar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment som innefattar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning.  |  |  |
| Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. |  |  |
| Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv |  |  |
| **B2. Undervisning & lärande**Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål. Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. | Studenten motiverar sina tillämpade metoder och strategier utifrån didaktiska perspektiv.    |  |  |
| Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning. |  |  |
| Studenten genomför undervisning utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat arbetssätt.  |  |  |
| Studenten genomför undervisningsmoment och aktiviteter som bjuder in elever till interaktion och delaktighet.   |  |  |
| **B3. Ämneskunskaper & ämnesspråk** Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal. | Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen.  |  |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i svenskämnet. |  |  |
| Studenten omvandlar kunskapsstoff i svenskämnet till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen.  |  |  |
| ***Didaktisk kompetens: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** |
| **Bedömningsområde: Professionellt förhållningssätt** | **MÅL** | ***Uppfyller******EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **C. Professionellt förhållningssätt**Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*\* i alla möten med elever och vuxna.(\*\*\* Se nedan länk till dokument om lärares yrkesetik.)  | Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna. |  |  |
| **Bedömningsområde: Reflektion, utvärdering & utveckling** | **MÅL** | ***Uppfyller******EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **D1. Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen & utveckling**Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) över didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort.  | Studenten motiverar och resonerar kring sin planering, och utvärderar sina genomförda undervisningsmoment och föreslår förändringar för att utveckla dessa.  |  |  |
| Studenten använder handledarens konstruktiva kritik för att utvärdera och resonera kring sin ledarskapsförmåga och gör en ansats till att utveckla sitt sätt att leda klassrummet. |  |  |
| ***Professionellt förhållningssätt och kritisk reflektion: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** |

\*\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf>

Examinator och VFU-ansvarig: *Åsa Bengtsson*: asa.bengtsson@hh.se

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, **maila** omgående examinator som sedan återkommer.

Om studenten avviker från VFU utan att kontakta handledare/VFU-ledare på övningsskolan eller avslutar innan perioden är klar, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, eventuellt uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mailas till examinator.