# ***Självvärdering VFU i kursen UV6082* *Utvärdering och specialpedagogiska perspektiv för årskurs F-3***

Lämnas efter VFU-perioden till VFU-ansvarig lärare. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**   * Formulera tydliga lärandemål för undervisning samt planera, motivera, genomföra och utvärdera undervisning som erbjuder såväl variation   som elevers delaktighet och interaktion anpassat till deras förutsättningar.   * Tillämpa exempel på bedömningsformer och beskriva samband mellan lärande och undervisning i relation till utvärdering och bedömning   av elevers lärande. | | | |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått dina personliga mål**  Skriv in ditt personliga mål. Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period? | | | |
| *Studentens mål och reflektion. Ca 200 tecken inkl blanksteg.* | | | |
|  | | | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Beskriv kort och reflektera kring din förmåga att planera för och genomföra aktiviteter med utgångpunkt i den elevgrupp du har.  Reflektera över hur dina undervisningsmoment och aktiviteter bjöd in elever till interaktion och delaktighet.  Reflektera över anpassningar du gjorde i relation till olika elever/elevgrupper.  Reflektera över hur din planering och dina uppgifter möjliggjorde bedömning av elevers kunskaper.  Reflektera över din förmåga att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper.  Reflektera över din förmåga att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling | | |
| **B2. Undervisning och lärande**  Förmågan att utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat förhållningssätt genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. |
| **B4. Utvärdering och bedömning av elevers lärande och kunskaper**  Förmågan att analysera elevers lärande, samt att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper och utveckling.  Förmågan att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlqwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlqwist, 2019, s. XX).* | | | |
| **Studentens egen utvärdering, självreflektion och utvecklingsbehov** | | | |
| **Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | * *Sammanfatta dina reflektioner ovan och* * *skriv fram ett personligt mål inför nästa VFU.* | | |
| *Studentens reflektion. Max 500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlqwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlqwist, 2019, s. XX).* | | | |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext. \*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista: (här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera)**