

Instämmandegraden för hela indexområdet har klättrat över 75 procent vilket betyder att man är på rätt väg. Inom indexområdet finns två påståenden som sticker ut negativt och som har förbättringspotential, det ena handlar om användbar återkoppling och det andra om återkoppling inom föreskriven tid.

Instämmandegraden totalt för indexområdet fördelat per programgrupp visas i diagram 4 nedan. Programgrupperna Ekonomi och Lärare har instämmandegrader under 75 procent, 65 respektive 74 procent.

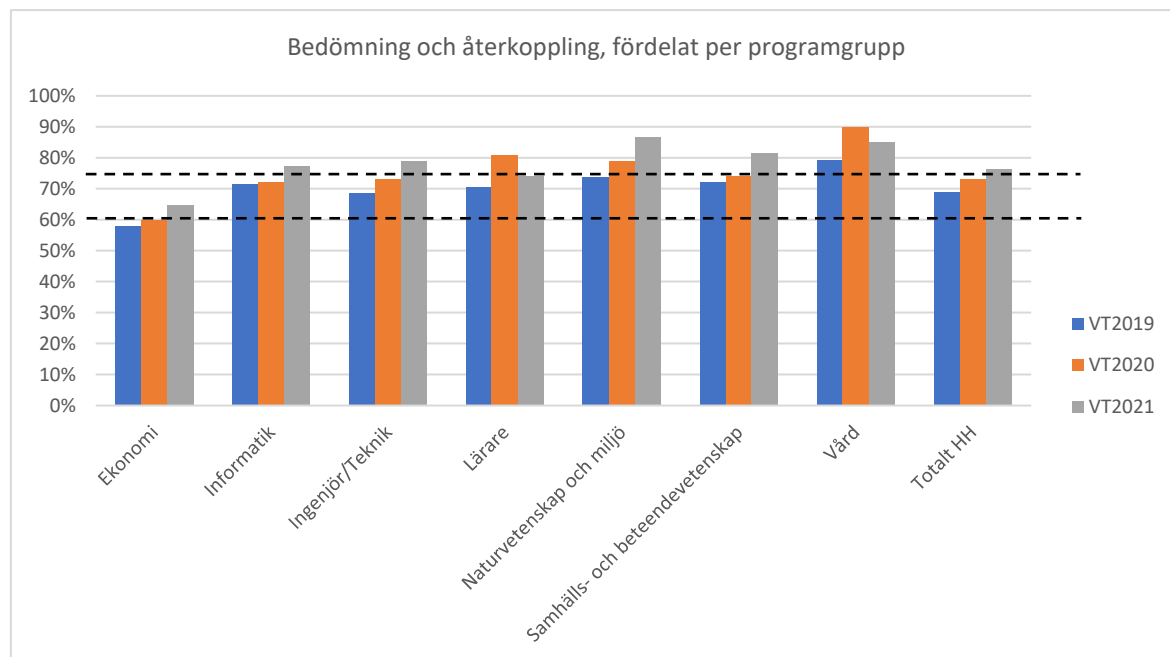


Diagram 4: Bedömning och återkoppling, instämmandegrad per programgrupp över tid

Tittar man på de enskilda påståendena så har några programgrupper instämmandegrader som är under 60 procent. Påståendet om att studenten fått användbar återkoppling på sina arbeten har i programgruppen Ekonomi en instämmandegrad på 36 procent och i gruppen Lärare 56 procent. Påståendet om att studenten fått återkoppling på sitt arbete i föreskriven tid har i gruppen Ekonomi en instämmandegrad på 47 procent, i gruppen Informatik 51 procent och i gruppen Lärare 58 procent. Här finns alltså skäl att agera.

Indexområde: Studentinflytande

| Studentinflytande, påståenden | VT2019 | VT2020 | VT2021 |
|--|--------|------------|------------|
| Jag har haft möjlighet att ge feedback på min utbildning | 81% | 84% | 86% |
| Jag upplever att lärarna har varit angelägna om att samla in studenternas återkoppling om utbildningen | | 68% | 69% |
| Jag upplever att det är tydligt hur studenternas feedback på utbildningen tillvaratagits | 43% | 46% | 50% |
| Indexområdet, totalt | | 65% | 69% |

Indexområdet totalt har en instämmandegrad på 69 procent vilket betyder att det har förbättringspotential. Det är dock särskilt ett påstående som drar ner värdet, nämligen det som handlar om att det är tydligt hur studenternas feedback på utbildningen tillvaratagits som har en instämmandegrad på 50 procent. Flera programgrupper har en instämmandegrad under 60 procent för detta påstående, Ekonomi (38%), Lärare (43%), Ingenjör/Teknik (51%) och Samhälls- och beteendevetenskap (57%). Här finns alltså anledning att agera.

Instämmandegraden totalt för indexområdet fördelat på programgrupp visas i diagram 5 nedan.

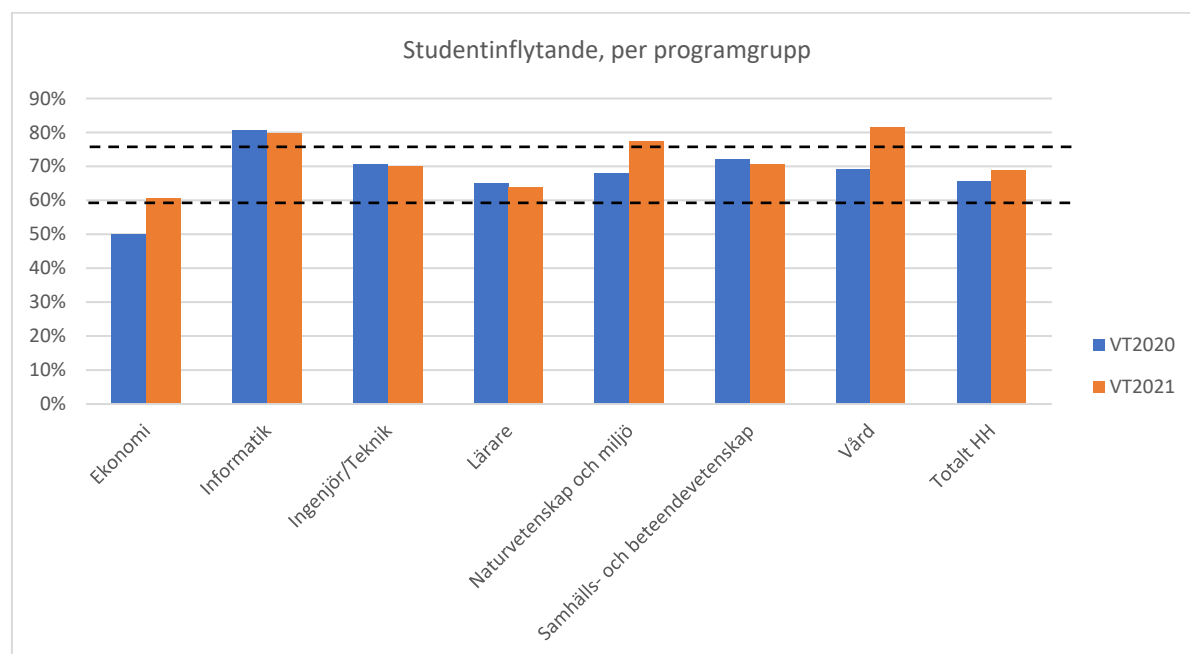


Diagram5: Studentinflytande, instämmandegrad per programgrupp över tid

Indexområde: Organisation och ledning

| Organisation och ledning, påståenden | VT2019 | VT2020 | VT2021 |
|---|------------|------------|------------|
| Eventuella förändringar i utbildningen eller undervisningen har kommunicerats tydligt | 57% | 63% | 65% |
| Utbildningen har varit välorganiserad | 59% | 60% | 64% |
| Indexområdet totalt | 58% | 61% | 64% |

Indexområdet Organisation och ledning har en instämmandegrad på 64 procent och ligger inom intervallet för förbättringspotential. En liten ökning kan man dock se över tid. I diagrammet nedan kan man se att respondenterna inom programgruppen Ekonomi som tidigare år haft en mycket låg instämmandegrad på strax över 40 procent nu har en instämmandegrad på 67 procent. Respondenterna inom gruppen Lärare är har en instämmandegrad på 50 procent och en negativ trend så här finns det anledning att agera.

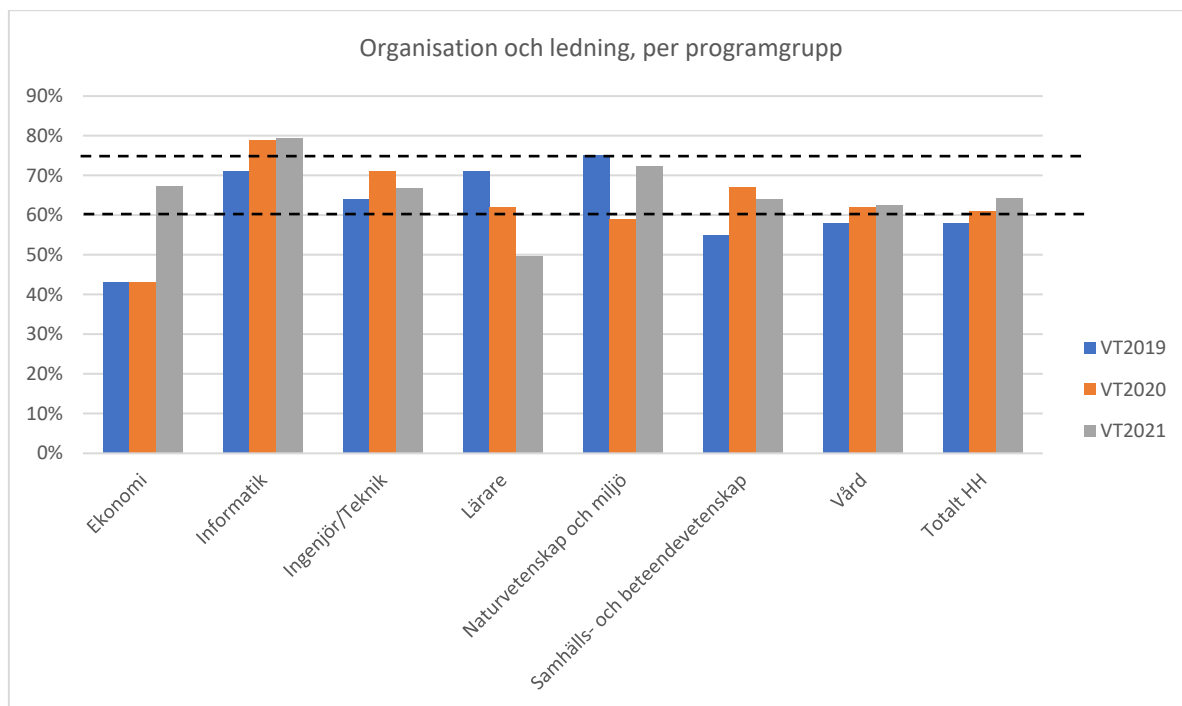


Diagram 6: Organisation och ledning, instämmandegrad per programgrupp över tid

Indexområde: Samverkan med aktörer utanför Högskolan

| Samverkan med aktörer utanför Högskolan, påståenden | VT2019 | VT2020 | VT2021 |
|---|------------|------------|------------|
| Jag har haft goda möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning | 58% | 58% | 53% |
| Jag har upplevt en tydlig koppling mellan utbildningen och kommande arbetsliv | 56% | 56% | 55% |
| Jag upplever att de kunskaper och färdigheter som jag utvecklat under min utbildning är användbara på arbetsmarknaden | 76% | 72% | 77% |
| Indexområdet totalt | 63% | 62% | 62% |

Indexområdet Samverkan med aktörer utanför Högskolan har en instämmandegrad på 62 procent och är det område med lägst instämmandegrad i enkäten. Det är dock stor skillnad i instämmandegraden mellan de olika påståendena i enkäten. De två första påståendena, dels om möjlighet för studenten att träffa representanter från arbetslivet samt dels en tydlig koppling mellan utbildning och arbetsliv har betydligt lägre instämmandegrad än det tredje påståendet som handlar om huruvida studenten upplever att de kunskaper och färdigheter som hen utvecklat under utbildningen är användbara på arbetsmarknaden.

I diagram 7 nedan ser man hur instämmandegraden ser ut i de olika programgrupperna. Föga förvånande har grupperna Vård och Lärare, där det finns verksamhetsförlagd utbildning, en instämmandegrad som ligger över 75 procent. Grupperna Informatik och Ingenjör/Teknik ligger i intervallet 60-74 procent och har förbättringspotential. Övriga tre programgrupper har en instämmandegrad som ligger under 60 procent och där bör alltså Högskolan agera.

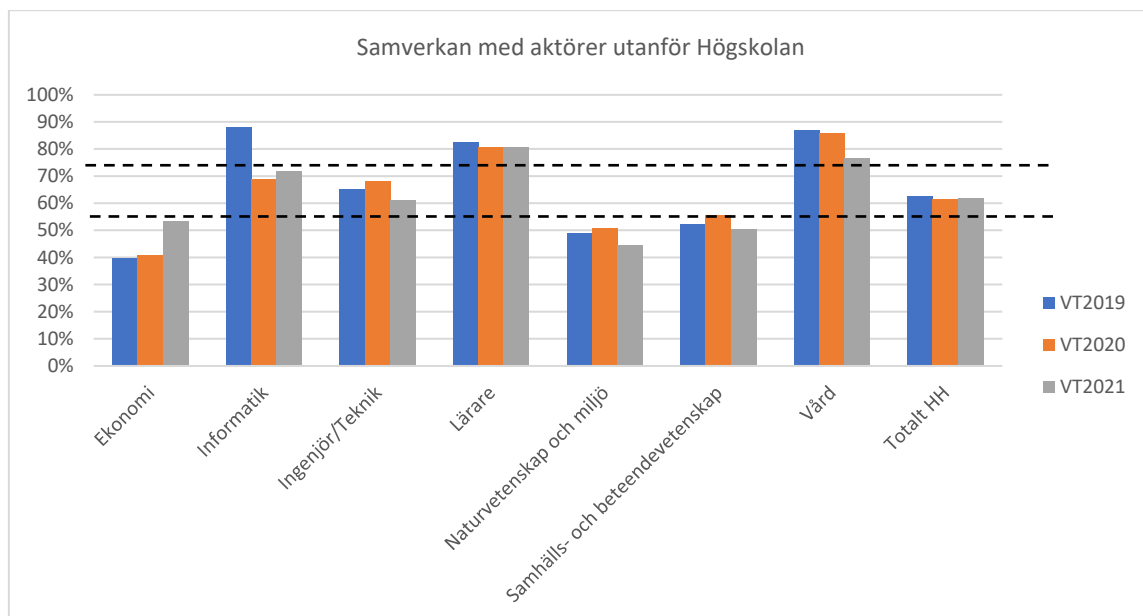


Diagram 7: Samverkan med aktörer utanför Högskolan, per programgrupp över tid

Man kan tänka sig att respondenter på utbildningar som leder till generell examen upplever att de har en bredare arbetsmarknad och därför i mindre utsträckning upplever att det finns en tydlig koppling mellan utbildning och arbetsliv. Denna teori stämmer förutom på gruppen Informatik som sticker ut positivt med en instämmandegrad på 72 procent.

Vad gäller det tredje påståendet som handlar om studentens upplevelse av att de kunskaper och färdigheter hen utvecklat under utbildningen är användbara på arbetsmarknaden kan konstateras att ingen programgrupp har en instämmandegrad som ligger under 60 procent. Två programgrupper (Ekonomi samt Naturvetenskap och miljö) har en instämmandegrad lägre än 75 procent, alla andra ligger över.

Indexområde: Hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhetsintegrering

| Hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhetsintegrering, påståenden | VT2019 | VT2020 | VT2021 |
|--|--------|--------|------------|
| Jag upplever att ett jämställdhetsperspektiv har varit integrerat i utbildningens innehåll | | 78% | 71% |
| Utbildningen har ökat min förståelse för andra länder och internationella förhållanden (2021) ⁴ | - | - | 53% |
| Jag upplever att utbildningen har utvecklat min förståelse för hållbar utveckling inom mitt ämnesområde | 63% | 71% | 74% |
| Indexområdet totalt | | | 66% |

⁴ VT2021 har påståendet "Jag upplever att utbildningen har förberett mig för arbete i miljöer med olika kulturer och språk" utgått och ersatts med påståendet "Jag upplever att utbildningen har ökat min förståelse för andra länder och för internationella förhållanden". Omformuleringen gjordes av kvalitetsrådet.

För detta indexområde finns ingen jämförelse på totalnivå över tid eftersom ett av påståendena är omformulerat inför VT2021. När det gäller första påståendet, om jämställdhetsintegrering, är det två programgrupper som har instämmandegrader under 60 procent, Ekonomi (50%) och Naturvetenskap och miljö (50%). Gruppen Ingenjör/Teknik har en instämmandegrad på 66 procent. Avseende det andra påståendet som handlar om huruvida studenten upplevt att utbildningen ökat förståelsen för andra länder och internationella förhållanden har ingen programgrupp en instämmandegrad över 75 procent. Naturvetenskap och miljö samt Samhälls- och beteendevetenskap har värden över 60 procent. Alla andra programgrupper ligger under 60 procent.

När de gäller sista frågan som handlar om huruvida studenten upplever att utbildningen utvecklat förståelsen för hållbar utveckling inom ämnesområdet har programgrupperna Ekonomi, Ingenjör/Teknik och Lärare instämmandegrader i intervallet 60-74 procent. Övriga grupper har värden över 75 procent.

Indexområde: Inkludering och delaktighet

| Inkludering och delaktighet, påståenden | VT2019 | VT2020 | VT2021 |
|---|------------|------------|------------|
| Jag upplever att utbildningen bidragit till att jag känt mig delaktig i en gemenskap med lärare och andra studenter | 68% | 79% | 80% |
| Jag upplever att utbildningen varit fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering | 85% | 90% | 90% |
| Jag upplever att utbildningen präglats av en inkluderande arbets- och studiemiljö | 76% | 83% | 83% |
| Indexområdet totalt | 77% | 83% | 84% |

Inkludering och delaktighet är ett av de indexområden som har högst instämmandegrad. Det är i stort sett bara värden över 75 procent totalt och för de enskilda påståendena inom alla programgrupper.

Indexområde: Stödjande resurser

| Stödjande resurser, påståenden | VT2020 | VT2021 |
|--|------------|------------|
| Jag har haft goda möjligheter att kontakta administrativ personal i frågor som gäller min utbildning | 84% | 87% |
| Jag har haft goda möjligheter att kontakta lärare i frågor om kurser inom min utbildning | 83% | 85% |
| Jag har haft goda möjligheter att kontakta programansvarig i frågor som gäller min utbildning | 86% | 84% |
| Jag är nöjd med de råd och den vägledning jag har fått av administrativ personal avseende min utbildning | 79% | 83% |
| Jag är nöjd med de råd och den vägledning jag har fått av programansvarig avseende min utbildning | 80% | 80% |
| Jag är nöjd med de råd och den vägledning jag har fått av lärare avseende kurser inom min utbildning | 76% | 82% |
| Indexområdet totalt | 77% | 83% |

Instämmandegraden för indexområdet stödjande resurser VT2021 är bland de högre i enkäten och ökar med 6 procentenheter jämfört med VT2020. Tittar man på instämmandegraden för respektive påstående per programgrupp har programgrupperna överlag värden som ligger över 75 procent. Undantaget är gruppen Ekonomi som för påståendena om att man är nöjd med de råd och den vägledning man fått av programansvarig respektive lärare avseende utbildningen har en instämmandegrad på 72 procent respektive 74 procent.

Indexområde: Lärande resurser

| Lärande resurser, påståenden | VT2019 | VT2020 | VT2021 |
|--|------------|------------|------------|
| Bibliotekets resurser (till exempel böcker, onlinetjänster och studieplatser) har bidragit till mitt lärande | 80% | 82% | 81% |
| Lärplattformen (Blackboard) har bidragit till mitt lärande | 73% | 75% | 74% |
| Övriga resurser (t ex utbildningsspecifik utrustning, labb, programvara, samlingar) har bidragit till mitt lärande | 68% | 72% | 75% |
| Indexområdet totalt | 72% | 74% | 76% |

Indexområdet Lärande resurser har VT2021 en instämmandegrad på 76 % och värdet ökar för tredje året i rad. Påståendet om att bibliotekets resurser har bidragit till lärandet har en högre instämmandegrad än de andra två påståendena. När det gäller påståendet om att lärplattformen bidragit till lärandet har gruppen Informatik en instämmandegrad på 51 procent. Ekonomi, Ingenjör/Teknik och Lärare har instämmandegrader i intervallet 60-74 procent. Avseende påståendet om att övriga resurser bidragit till lärandet har gruppen Ekonomi en instämmandegrad på 48 procent. Programgrupperna Lärare, Naturvetenskap och miljö och Samhälls- och beteendevetenskap har värden i intervallet 60-74 procent.

Resultat för samtliga påståenden

I enkäten VT2021 finns 38 påståenden, vilket är samma antal som VT2020. Tittar man på instämmandegraden för alla påståenden totalt för HH och per programgrupp och delar in dem i tidigare nämnda intervaller för instämmandegrad blir utfallet enligt tabellerna nedan.

Antal påståenden inom respektive intervall för instämmandegrad VT2021

| VT2021 | Intervall för instämmandegrad | | | Summa |
|---------------------------------|-------------------------------|---------|----------|-------|
| | 0%-59% | 60%-74% | 75%-100% | |
| Programgrupp | | | | |
| Ekonomi | 11 | 12 | 15 | 38 |
| Informatik | 4 | 5 | 29 | 38 |
| Ingenjör/Teknik | 4 | 12 | 22 | 38 |
| Lärare | 6 | 6 | 26 | 38 |
| Naturvetenskap och miljö | 3 | 9 | 26 | 38 |
| Samhälls- och beteendevetenskap | 3 | 6 | 29 | 38 |
| Vård | 1 | 6 | 31 | 38 |
| HH | 4 | 10 | 24 | 38 |

Antal påstående inom respektive intervall för instämmandegrad VT2020

| VT2020 | Intervall för instämmandegrad | | | Summa |
|---------------------------------|-------------------------------|---------|----------|-------|
| | 0%-59% | 60%-74% | 75%-100% | |
| Programgrupp | | | | |
| Ekonomi | 20 | 8 | 10 | 38 |
| Informatik | 2 | 9 | 27 | 38 |
| Ingenjör/Teknik | 3 | 12 | 23 | 38 |
| Lärare | 3 | 7 | 28 | 38 |
| Naturvetenskap och miljö | 5 | 11 | 22 | 38 |
| Samhälls- och beteendevetenskap | 4 | 7 | 27 | 38 |
| Vård | 2 | 4 | 32 | 38 |
| HH | 5 | 9 | 24 | 38 |

För Högskolan totalt är det ingen större förändring när det gäller antalet påstående inom de olika intervallerna.

Programgruppen Ekonomi har VT2021 11 påstående inom intervallet 0-59 procent och 15 påstående inom intervallet 75-100 procent och avviker därmed i negativ bemärkelse från övriga grupper. Resultatet är visserligen bättre än VT2020 vilket är positivt men fortfarande finns en hel del förbättringsarbete att göra.

Programgruppen Lärare har VT2021 6 påstående inom intervallet 0-59 procent, vilket är dubbelt så många som VT2020.

Det finns också förbättringspotential inom gruppen Ingenjör/Teknik som har 12 påstående inom intervallet 60-74 procent VT2021 och VT2020.

Grupperna med flest påstående i intervallet 75-100 procent är VT2021 Vård (31/38), Samhälls- och beteendevetenskap (29/38) och Informatik (29/38). VT2020 var det Vård (32/38), Lärare (28/38), Samhälls- och beteendevetenskap (27/38) och Informatik (27/38) som låg i topp.

Diskrimineringsgrunder

På frågan ” Jag upplever att utbildningen har präglats av lika förutsättningar och möjligheter vid examinationer och bedömningar för alla oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder” fördelar sig svaren enligt tabellen nedan. Av de 43 personer som

| Svarsalternativ: | VT2020 | VT2021 |
|---------------------------|------------|------------|
| Ja | 619 | 551 |
| Nej | 28 | 43 |
| Summa respondenter | 647 | 594 |
| Andel ja | 96% | 93% |
| Andel nej | 4% | 7% |

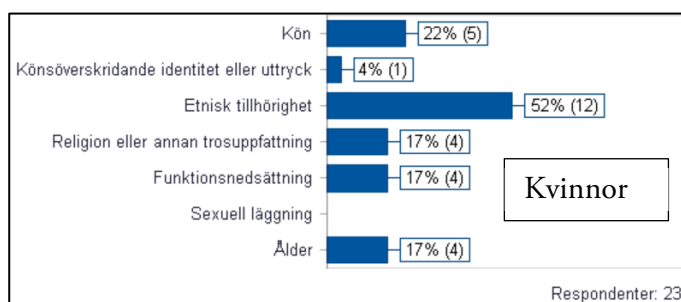
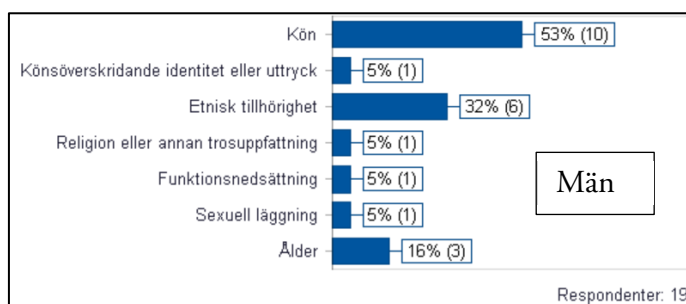
svarat Nej VT2021 är 23 kvinnor, 19 män och 1 vill ej definiera. Antalet studenter som svarat Nej ökar jämfört med VT2021.

De som svarat ”Nej” fick en följdfråga, ”Vilken/ vilka av de sju diskrimineringsgrunderna har hämmat lika förutsättningar och möjligheter vid examination och bedömning?”

| Diskrimineringsgrund | VT2020 | VT2021 |
|---|-----------|-----------|
| Kön | 11 | 15 |
| Könsöverskridande identitet eller uttryck | 1 | 3 |
| Etnisk tillhörighet | 18 | 18 |
| Religion eller annan trosuppfattning | 6 | 5 |
| Funktionsnedsättning | 3 | 5 |
| Sexuell läggning | 2 | 1 |
| Ålder | 5 | 7 |
| Summa | 46 | 54 |

En person kan ange flera diskrimineringsgrunder. Kön och etnisk tillhörighet är de diskrimineringsgrunder som flest angett. Detta gäller både kvinnor och män.

I diagrammen nedan visas fördelningen av svaren mellan diskrimineringsgrunderna för män respektive kvinnor.



Nedlagd studietid

I enkäten ombeds studenten ta ställning till påståendet ”Under utbildningen har jag lagt ned förväntad* tid på mina studier (*förväntad tid beräknas vara ca 40tim/ veckan inkluderat föreläsningar och självstudier).” Svartalternativen är ”Ja”, ”Nej, jag har lagt ner betydligt mindre tid” samt ”Nej, jag har lagt ner betydligt mer tid”. Av de 619 studenter som svarat (255 män och 358 kvinnor) instämmer 46 procent (VT2020, 44%) med påståendet, 37 procent (VT2020, 42%) anger att de lagt ner mindre tid och 17 procent (VT2020, 14%) att de lagt ner mer tid. Det är 41 procent av männen som anger att de lägger ner mindre tid än förväntat medan motsvarande siffra för kvinnorna är 33 procent. Det omvända förhållandet gäller alternativet huruvida man lagt ner mer tid, där anger 20 procent av kvinnorna att så är fallet medan motsvarande siffra för männen är 14 procent.

I diagrammet nedan visas resultatet per programgrupp. Gruppen Ekonomi är den där störst andel studenter svarat att de lagt ner mindre tid än förväntat (55%) men även gruppen Samhälls- och beteendevetenskap har en relativt hög andel (45%) som lagt ner mindre tid. De grupp där störst andel studenter angett att de lagt ner mer tid än förväntat är Lärare (33%).

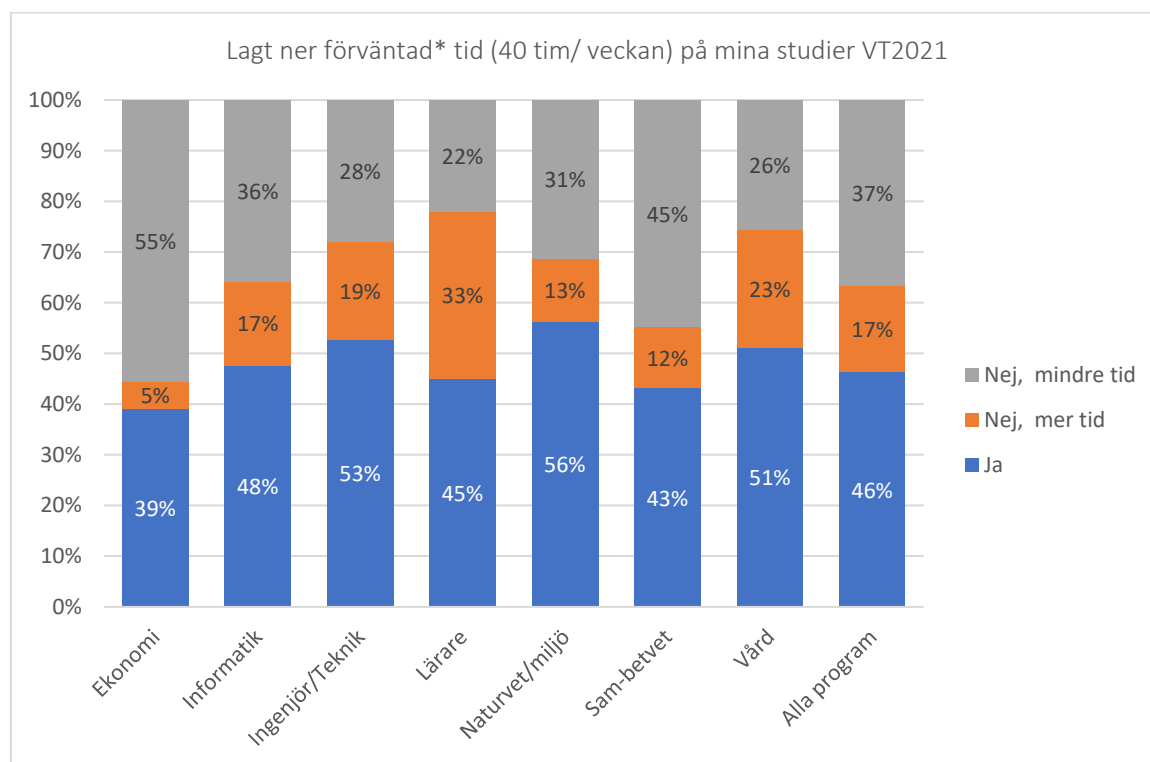


Diagram 8: Nedlagd studietid per programgrupp VT2021

Arbete med studenter från andra utbildningar

I enkäten ställs två frågor om arbete med studenter från andra utbildningar. Den första frågan är ”Jag har haft möjlighet att arbeta med studenter från andra utbildningar som en del av min utbildning”. Här har 42 procent som svarat att de haft den möjligheten. Dessa har fått en följdfråga som lyder ”Jag upplever att arbetet med studenter från andra utbildningar har berikat min utbildning”. Av de som svarat på följdfrågan tyckte 58 procent att det berikat utbildningen.

Av de som svarat att de haft möjlighet att arbeta med studenter från andra utbildningar (226 studenter) är 54 procent män och 43 procent kvinnor. Detta hänger samman med att det en mycket låg andel i programgrupperna Lärare och Vård, där den övervägande delen av studenterna är kvinnor, som angett att de haft möjlighet att arbeta med studenter från andra utbildningar. De programgrupper där flest studenter angett att de haft denna möjlighet är Informatik (67%), Ekonomi (61%) och Ingenjör/Teknik (56%). Det är givetvis svårt att avgöra hur gränsöverskridande samarbetena varit, både inom Ekonomi och Ingenjör/Teknik förekommer det en hel del samläsning.

Erbjudande om praktik eller VFU

På frågan ”Under utbildningen har jag erbjudits praktik eller verksamhetsförlagd utbildning/ studier (VFU/ VFS)” har 55 procent (291 studenter) svarat ja. Av dessa är 66 procent kvinnor. De höga andelen kvinnor hänger sannolikt samman med att det är en övervägande del kvinnor i grupperna Lärare och Vård där det ingår verksamhetsförlagd utbildning. I tabellen nedan visas hur stor andel av respondenterna inom de olika programgrupperna som svarat ja på frågan.

| Programgrupp | Andel som erbjudits praktik/VFU |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Ekonomi | 47% |
| Informatik | 58% |
| Ingenjör/Teknik | 24% |
| Lärare | 100% |
| Naturvetenskap och miljö | 43% |
| Samhälls- och beteendevetenskap | 48% |
| Vård | 100% |
| Totalt HH | 55% |

Sammanfattning och avslutande reflektioner

Vårterminen 2021 genomfördes sistaårsenkäten för tredje gången. Enkäten riktar sig till studenter som läser sista terminen på program på grundnivå och avancerad nivå. Enkäten består av 38 påståenden fördelat på tio indexområden samt några övriga frågor.

Svarsalternativen inom indexområdena har en 4-gradig skala med alternativen ”instämmer helt”, ”instämmer delvis”, ”instämmer delvis inte” samt ”instämmer inte alls”. Andelen som svarat instämmer helt eller instämmer delvis, av totalt antal som besvarat påståendet, utgör instämmandegraden.

Högskolan har internt rangordnat instämmandegraden utifrån gränsvärdena 100–75 procent= ”på rätt väg”; 74–60 procent= ”förbättringspotential” och 59–0 procent= ”agera”.

Resultatet för enkäten VT2021 visar på lärosätesövergripande nivå en ökning av instämmandegraden för alla indexområden. Sex indexområden av tio har en instämmandegrad på över 75 procent.

En av de större positiva förändringarna i resultatet är att instämmandegraden när det gäller påståendet ”Jag är sammantaget nöjd med min utbildning vid HH” ökar betydligt för programgruppen Ekonomi, från 57% VT2020 till 80% VT2021.

Det finns fortsatt förbättringspotential på en lärosätesövergripande nivå för fyra av indexområdena, nämligen Studentinflytande, Organisation och ledning Samverkan med aktörer utanför Högskolan samt Hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhetsintegrering som alla har instämmandegrader under 75 procent. Inget indexområde har en instämmandegrad under 60 procent.

Det finns dock påståenden inom indexområdena med instämmandegrad under 60 procent på lärosätesövergripande nivå. Fyra påståenden har en instämmandegrad under 60;

- I indexområdet Studentinflytande har påståendet ”Jag upplever att det är tydligt hur studenternas feedback på utbildningen tillvaratagits, en instämmandegrad på 50 procent
- I indexområdet Samverkan med aktörer utanför Högskolan har påståendet ”Jag har haft goda möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning” en instämmandegrad 53 procent och påståendet ” Jag har upplevt en tydlig koppling mellan utbildningen och kommande arbetsliv” 55 procent
- I indexområdet Hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhetsintegrering har påståendet ” Utbildningen har ökat min förståelse för andra länder och internationella förhållanden” en instämmandegrad på 53 procent

Med tanke på att Högskolan har en ambition att bli bäst på samverkan så finns det all anledning att agera utifrån resultatet för påståendena inom detta indexområde. Det är också angeläget att fortsätta att arbeta för att studenterna ska uppleva att deras feedback tillvaratas.

Om man bryter ner resultatet per programgrupp finns det grupper som har en instämmandegrad under 60 procent såväl för indexområden som för enskilda påståenden. Skulle man bryta ner svaren ytterligare, på program, kan det ju naturligtvis vara en stor spridning mellan programmen som ingår i gruppen.

I nedanstående tabeller redovisas antalet påstående inom respektive intervall avseende instämmandegrad för enkäterna VT2021 samt VT2020.

För Högskolan totalt är det ingen större förändring när det gäller antalet påstående inom de olika intervallerna.

Programgruppen Ekonomi har VT2021 11 påstående inom intervallet 0-59 procent och 15 påstående inom intervallet 75-100 procent och avviker därmed i negativ bemärkelse från övriga grupper. Resultatet är visserligen bättre än VT2020 vilket är positivt men fortfarande finns en hel del förbättringsarbete att göra.

Grupperna med flest påstående i intervallet 75-100 procent är VT2021 Vård (31/38), Samhälls- och beteendevetenskap (29/38) och Informatik (29/38). VT2020 var det Vård (32/38), Lärare (28/38), Samhälls- och beteendevetenskap (27/38) och Informatik (27/38) som låg i topp.

Antal påstående inom respektive intervall för instämmandegrad VT2021

| VT2021 | Intervall för instämmandegrad | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------|----------|-------|
| Programgrupp | 0%-59% | 60%-74% | 75%-100% | Summa |
| Ekonomi | 11 | 12 | 15 | 38 |
| Informatik | 4 | 5 | 29 | 38 |
| Ingenjör/Teknik | 4 | 12 | 22 | 38 |
| Lärare | 6 | 6 | 26 | 38 |
| Naturvetenskap och miljö | 3 | 9 | 26 | 38 |
| Samhälls- och beteendevetenskap | 3 | 6 | 29 | 38 |
| Vård | 1 | 6 | 31 | 38 |
| HH | 4 | 10 | 24 | 38 |

Antal påstående inom respektive intervall för instämmandegrad VT2020

| VT2020 | Intervall för instämmandegrad | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------|----------|-------|
| Programgrupp | 0%-59% | 60%-74% | 75%-100% | Summa |
| Ekonomi | 20 | 8 | 10 | 38 |
| Informatik | 2 | 9 | 27 | 38 |
| Ingenjör/Teknik | 3 | 12 | 23 | 38 |
| Lärare | 3 | 7 | 28 | 38 |
| Naturvetenskap och miljö | 5 | 11 | 22 | 38 |
| Samhälls- och beteendevetenskap | 4 | 7 | 27 | 38 |
| Vård | 2 | 4 | 32 | 38 |
| HH | 5 | 9 | 24 | 38 |

Bilaga I – Översikt indexområden, påståenden och frågor

| |
|--|
| Indexområde: Generell tillfredsställelse |
| Jag är sammantaget nöjd med min studietid vid Högskolan i Halmstad |
| Jag är sammantaget nöjd med min utbildning vid Högskolan i Halmstad |
| Indexområde: Undervisning och lärande i min utbildning |
| Utbildningen har inspirerat mig att aktivt söka och lära mig nya kunskaper/förmågor/färdigheter inom området |
| Lärarna i utbildningen har haft stor betydelse för att jag ska förstå kursernas innehåll |
| Lärarna i utbildningen har gjort ämnet intressant |
| Utbildningen har gett mig möjligheter att tillämpa de kunskaper/förmågor/ färdigheter jag utvecklat |
| Utbildningen har utmanat mig att göra mitt bästa |
| Utbildningen har utvecklat min förmåga att tänka kritiskt |
| Utbildningen har varit intellektuellt stimulerande |
| Utbildningen har ökat mitt intresse för mitt utbildningsområde |
| Indexområde: Bedömning och återkoppling |
| Jag upplever att betygsättning och bedömning har varit rättvis utifrån min prestation |
| Jag har fått användbar/konstruktiv återkoppling på mina arbeten |
| Jag har under utbildningen fått återkoppling på mitt arbete i föreskriven tid* (föreskriven tid = inom 15 arbetsdagar) |
| Jag har informerats om betygskriterierna för respektive examinationstillfälle |
| Jag har informerats om lärandemålen i anslutning till respektive kursstart |
| Indexområde: Studentinflytande |
| Jag har haft möjlighet att ge feedback på min utbildning |
| Jag upplever att lärarna har varit angelägna om att samla in studenternas återkoppling om utbildningen |
| Jag upplever att det är tydligt hur studenternas feedback på utbildningen tillvaratagits |
| Indexområde: Organisation och ledning |
| Eventuella förändringar i utbildningen eller undervisningen har kommunicerats tydligt |
| Utbildningen har varit välorganiserad |
| Indexområde: Samverkan med aktörer utanför Högskolan |
| Jag har haft goda möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning |

| |
|---|
| Jag har upplevt en tydlig koppling mellan utbildningen och kommande arbetsliv |
| Jag upplever att de kunskaper och färdigheter som jag utvecklat under min utbildning är användbara på arbetsmarknaden |
| Indexområde: Hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhetsintegrering |
| Jag upplever att ett jämställdhetsperspektiv har varit integrerat i utbildningens innehåll |
| Utbildningen har ökat min förståelse för andra länder och internationella förhållanden (2021) |
| Jag upplever att utbildningen har utvecklat min förståelse för hållbar utveckling inom mitt ämnesområde |
| Indexområde: Inkludering och delaktighet |
| Jag upplever att utbildningen bidragit till att jag känt mig delaktig i en gemenskap med lärare och andra studenter |
| Jag upplever att utbildningen varit fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering |
| Jag upplever att utbildningen präglats av en inkluderande arbets- och studiemiljö |
| Indexområde: Stödjande resurser |
| Jag har haft goda möjligheter att kontakta administrativ personal i frågor som gäller min utbildning |
| Jag har haft goda möjligheter att kontakta lärare i frågor om kurser inom min utbildning |
| Jag har haft goda möjligheter att kontakta programansvarig i frågor som gäller min utbildning |
| Jag är nöjd med de råd och den vägledning jag har fått av administrativ personal avseende min utbildning |
| Jag är nöjd med de råd och den vägledning jag har fått av programansvarig avseende min utbildning |
| Jag är nöjd med de råd och den vägledning jag har fått av lärare avseende kurser inom min utbildning |
| Indexområde: Lärande resurser |
| Bibliotekets resurser (till exempel böcker, onlinetjänster och studieplatser) har bidragit till mitt lärande |
| Lärplattformen (Blackboard) har bidragit till mitt lärande |
| Övriga resurser (t ex utbildningsspecifik utrustning, labb, programvara, samlingar) har bidragit till mitt lärande |
| Frågor i enkäten |
| Jag upplever att utbildningen har präglats av lika förutsättningar och möjligheter vid examinationer och bedömningar för alla oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, |

etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder”.

Svarsalternativ Ja eller Nej. Vid Nej ställs följdfrågan ”Vilken/ vilka av de sju diskrimineringsgrunderna har hämmat lika förutsättningar och möjligheter vid examination och bedömning?”

”Under utbildningen har jag lagt ned förväntad* tid på mina studier (*förväntad tid beräknas vara ca 40tim/ veckan inkluderat föreläsningar och självstudier)”.

”Jag har haft möjlighet att arbeta med studenter från andra utbildningar som en del av min utbildning”.

Svarsalternativ Ja eller Nej. Vid Ja ställs följdfrågan ”Jag upplever att arbetet med studenter från andra utbildningar har berikat min utbildning”.

”Under utbildningen har jag erbjudits praktik eller verksamhetsförlagd utbildning/ studier (VFU/ VFS)”. Svarsalternativ Ja eller Nej.