

VI-dagar i kursen: UV4036. Perspektiv på lärande och estetiska lärprocesser, 15 hp

Kursens mål är att studenten ska utveckla kunskap kring vilka konsekvenser olika perspektiv lärande får i praktiken och hur barns delaktighet möjliggörs i planering av undervisning.

Samtliga Vi-dagar i kursen är knutna till kursens examination Gruppprojekt - Att planera för undervisning på vetenskaplig grund.

Tillsammans i arbetslagen utforskar studenterna inledningsvis vetenskapligt grundad planering med hänsyn tagen till barns perspektiv.

Därefter vidtar arbetet att med stöd av vetenskapligt grundande pedagogiska och didaktiska teorier samt perspektiv på lärande påbörja en planering för undervisning. Slutligen kan delar av det planerade innehållet för undervisning prövas tillsammans med barn.

Litteratur: Johansson, B. och Karlsson, M. (2013). Att involvera barn i forskning och utveckling. Studentlitteratur, Lund.

De delar som behandlar barns perspektiv och barnperspektiv samt barns delaktighet.

VI-dagsunderlag för dag 1-2:

I samråd med övningsförskolan samla underlag genom att observera barns delaktighet i förskolans vardag och dess aktiviteter samt om möjlighet ges ta del av förskolans planering. Utgå från de frågor som ni tillsammans formulerat i arbetslaget samt Harts delaktighetsstege. Uppgiften är individuell och utförs på övningsförskolan.

VI-dagsunderlag för dag 3-4:

Fortsätt det arbete som påbörjades under VI-dag 1-2.

Utforska vad barn verkar vara intresserade av och låta detta bli ett bidrag till hur ni i arbetslaget sedan bygger projekttemat med utgångspunkt i barnens perspektiv. Uppgiften är individuell och utförs på övningsförskolan.

VI-dagsunderlag för dag 5-6:

I samråd med övningsförskolan pröva delar av er planering tillsammans med barn på förskolan och utvärdera och korrigerar er planering. Uppgiften är individuell och utförs på övningsförskolan.

Beskrivning av specifika termer som är aktuella i underlaget

Planera för lärande – examinationsuppgift 2 i kursen som svarar mot följande lärandemål:

- inom givna ramar och i samarbete med andra planera för att iscensätta pedagogiska aktiviteter och estetiska

lärprocesser för barn i förskola med stöd av lärandeteorier

- med stöd av pedagogisk och didaktisk teori analysera vilka antaganden om lärande som görs i olika praktiker avsedda för barn

- med utgångspunkt i begreppen barns delaktighet och inkludering kritiskt granska konsekvenser av ett urval av pedagogiska och didaktiska perspektivs tillämpning

- utifrån pedagogiska och didaktiska perspektiv värdera, analysera och kritiskt granska iscensatta lärandesituationer i förskolepedagogisk verksamhet

Examinator och ansvarig för uppföljning:

Lotta Fritzdorf

Lotta.Fritzdorf@hh.se