# ***Självvärdering VFU 2* i kursen UV4048 *Didaktiskt ledarskap***

Lämnas efter VFU-perioden till VFU-ansvarig lärare. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**   * Analysera och problematisera lärandesituationer och didaktiska ställningstagande med utgångspunkt i såväl teoretiska perspektiv och   estetiska arbetssätt, som utifrån elevers kognitiva och sociala lärandeprocesser.   * Utvärdera och reflektera över det egna lärarledarskapet, den egna kommunikationsförmågan liksom över didaktiska ställningstaganden   med utgångpunkt i olika undervisningssituationer och elevers lärprocesser i förhållande till teoretiska perspektiv. | | | |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått dina personliga mål**  Skriv in ditt personliga mål. Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period? | | | |
| *Studentens mål och reflektion. Ca 200 tecken inkl blanksteg.* | | | |
| ***LEDARSKAP*** | | | |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \*  Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och  konflikter. | Beskriv kort och reflektera kring dig själv som ledare och ditt ledarskap och din förmåga att kommunicera med individer, grupper och helklass. Fokusera på:   * Styrkor/svagheter i ledarskapet. * Styrkor/svagheter i kommunikation. * Hur eleverna förstod instruktioner och uppgifter.   Reflektera över din förmåga skapa relationer med eleverna samt din förmåga att uppmärksamma konflikter/problematik mellan elever och grupper av elever  Reflektera kring hur du kan förbättra ditt ledarskap och din kommunikation med utgångpunkt i:   * Motivera med stöd av handledarens återkoppling. * Motivera med stöd av kursinnehåll och kurslitteratur. | | |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* | | | |
| ***DIDAKTISKT LEDARSKAP OCH LÄRANDE*** | | | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Reflektera kring din planeringsprocess med fokus på:   * val av undervisningsmoment * motivering   Reflektera kring genomförandet av undervisning med fokus på:   * dina didaktiska redskap och hur du använder ämnesbegrepp. * hur du skapar förutsättningar för delaktighet, interaktion och lärande. * hur du väcker elevernas intresse och nyfikenhet. * hur du konkretiserar det eleverna ska lära sig.   Reflektera kring hur du kan förbättra din planering och ditt genomförande och motivera:   * med stöd av handledarens återkoppling. * med stöd av kursinnehåll och kurslitteratur. | | |
| **B2. Undervisning och lärande**  Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg.* (Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* | | | |
| **Studentens egen utvärdering, självreflektion och utvecklingsbehov** | | | |
| **Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | * *Sammanfatta dina reflektioner ovan och* * *skriv fram ett personligt mål inför nästa VFU.* | | |
| *Studentens reflektion. Max 500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* | | | |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext. \*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista: (här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera)**