# ***Självvärdering VFU 2* i kursen UV4048 *Didaktiskt ledarskap***

Lämnas efter VFU-perioden till VFU-ansvarig lärare. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Student*** | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU** * Analysera och problematisera lärandesituationer och didaktiska ställningstagande med utgångspunkt i såväl teoretiska perspektiv och

estetiska arbetssätt, som utifrån elevers kognitiva och sociala lärandeprocesser. * Utvärdera och reflektera över det egna lärarledarskapet, den egna kommunikationsförmågan liksom över didaktiska ställningstaganden

med utgångpunkt i olika undervisningssituationer och elevers lärprocesser i förhållande till teoretiska perspektiv. |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått dina personliga mål** Skriv in ditt personliga mål. Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period?  |
| *Studentens mål och reflektion. Ca 200 tecken inkl blanksteg.* |
| ***LEDARSKAP*** |
| **A1. Kommunikation** Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \*Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.  | Beskriv kort och reflektera kring dig själv som ledare och ditt ledarskap och din förmåga att kommunicera med individer, grupper och helklass. Fokusera på: * Styrkor/svagheter i ledarskapet.
* Styrkor/svagheter i kommunikation.
* Hur eleverna förstod instruktioner och uppgifter.

Reflektera över din förmåga skapa relationer med eleverna samt din förmåga att uppmärksamma konflikter/problematik mellan elever och grupper av eleverReflektera kring hur du kan förbättra ditt ledarskap och din kommunikation med utgångpunkt i: * Motivera med stöd av handledarens återkoppling.
* Motivera med stöd av kursinnehåll och kurslitteratur.
 |
| **A2. Relationsskapande** Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel.  |
| **A3. Struktur** Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* |
| ***DIDAKTISKT LEDARSKAP OCH LÄRANDE*** |
| **B1. Planering** Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund.  | Reflektera kring din planeringsprocess med fokus på:* val av undervisningsmoment
* motivering

Reflektera kring genomförandet av undervisning med fokus på: * dina didaktiska redskap och hur du använder ämnesbegrepp.
* hur du skapar förutsättningar för delaktighet, interaktion och lärande.
* hur du väcker elevernas intresse och nyfikenhet.
* hur du konkretiserar det eleverna ska lära sig.

Reflektera kring hur du kan förbättra din planering och ditt genomförande och motivera: * med stöd av handledarens återkoppling.
* med stöd av kursinnehåll och kurslitteratur.
 |
| **B2. Undervisning och lärande**Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål. Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg.* (Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* |
| **Studentens egen utvärdering, självreflektion och utvecklingsbehov** |
| **Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | * *Sammanfatta dina reflektioner ovan och*
* *skriv fram ett personligt mål inför nästa VFU.*
 |
| *Studentens reflektion. Max 500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlkwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlkwist, 2019, s. XX).* |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext. \*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista: (här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera)**