



Kvalitetsrapport

Pernilla Nilsson, prorektor

2021



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



Innehåll

Högskolans kvalitetssystem	4–5
Kvalitetsarbetet under året	6–10
Kvalitetsarbetet vid akademierna	11–21
Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet	22–23
Jämställdhetsintegrering i kvalitetsarbetet	24–25
Utvärdering av utbildning	26–27
Kvalitetsutvecklande insatser	28
Bilaga 1: Studentkårens reflektioner	29–30
Bilaga 2: Indikatorer	31–37

Högskolans kvalitetssystem

Högskolans kvalitetssystem är integrerat i all verksamhet och ska vara en naturlig del av Högskolans arbete med att säkra och utveckla kvaliteten i utbildning, forskarutbildning och forskning. I främjandet av en positiv kvalitetskultur ska såväl personal som studenter känna ett ansvar och engagemang för att utveckla och driva kvalitet.

Högskolestyrelsen och rektor har ett övergripande ansvar för Högskolans kvalitetsarbete. Högskolestyrelsen fattar beslut om Högskolans kvalitetspolicy och rektor har ett övergripande ansvar för att verksamheten bedrivs i enlighet med kvalitetspolicy. Till sin hjälp har rektor ett kvalitetsråd som är beredande och rådgivande till rektor inför beslut. Högskolans kärnverksamhet bedrivs på fyra akademier. Akademichefen har det övergripande ansvaret för kvalitetsarbetet vid akademierna samt att verksamheten vid akademierna bedrivs i enlighet med kvalitetssystemets beslutade processer och aktiviteter. Högskoledirektören har det övergripande ansvaret för verksamhetsstödet kvalitetsarbete.

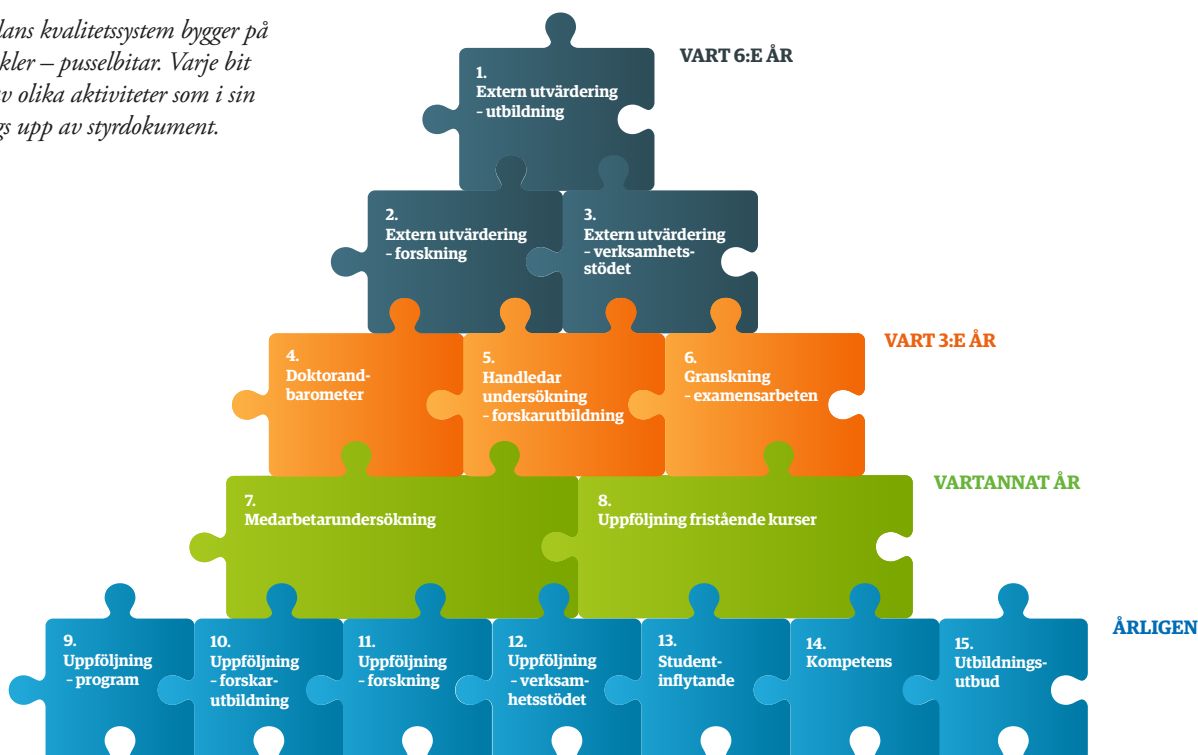
Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd (FUN) är ett kollegialt organ som ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av kvaliteten i Högskolans forskning och utbildning. Högskolans system för utvärdering syftar till att, med hjälp av externa sakkunniga, dels kontrollera att lärosätet lever upp till

de krav som ställs utifrån förordningar och egna lokala mål, och dels vara en kvalitetsdrivande process för att fortsatt ge lärosätet verktyg för att fortsätta utveckla och stärka utbildning och forskning.

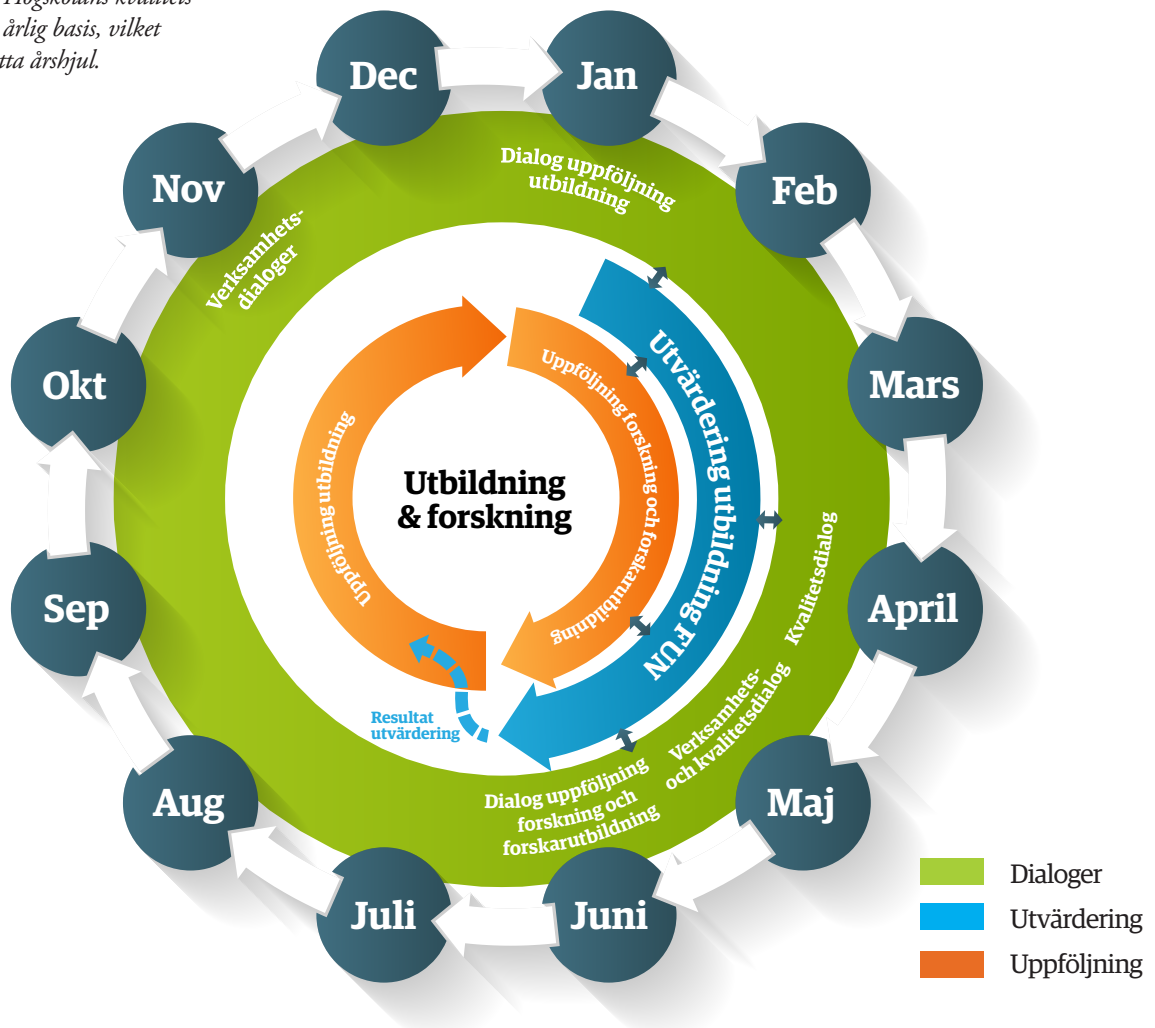
Kvalitetsarbetet är en viktig förutsättning för att uppnå Högskolans vision och uppsatta mål. Högskolans systematiska kvalitetsarbete omfattar ett kontinuerligt förbättringsarbete som sker enligt givna processer och rutiner inom ramen för kvalitetssystemet med syftet att säkra och utveckla hela verksamheten. Dessa processer och rutiner sker både inom varje nivå ovan och mellan olika nivåer. Processerna och rutinerna åskådliggörs genom nedanstående bild.

Verksamhetens utveckling tar sin utgångspunkt i ”Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030”. Utifrån detta fattar högskolestyrelsen årligen ett beslut om övergripande verksamhetsplanering för den kommande

Högskolans kvalitetssystem bygger på olika cykler – pusselbitar. Varje bit består av olika aktiviteter som i sin tur byggs upp av styrdokument.



En stor del av Högskolans kvalitetsarbete sker på årlig basis, vilket illustreras i detta årshjul.



treårsperioden. Rektorer fattar sedan med utgångspunkt i styrelsebeslutet ett beslut om kompletterade verksamhetsuppdrag till akademier och verksamhetsstöd. Uppföljning och avrapportering sker för Högskolan i årsredovisning och för akademierna och verksamhetsstödet i verksamhetsberättelser samt vid dialoger mellan högskoleledningen och ledningen. Kvalitetsarbetet är en integrerad del av dessa processer. Den årliga cykeln illustreras i årshjulet nedan.

Årshjulet illustrerar de årliga processerna i kvalitetssystemet avseende dialoger, utvärdering av utbildning samt uppföljning av utbildning, forskning och forskarutbildning. I årshjulet illustreras dessutom att de utvecklingsområden som identifieras i samband med resultatet från utvärderingar (juni) fångas direkt upp i den årliga uppföljningen av utbildningsprogram (juli–december). På så sätt sker en kontinuerlig och systematisk kvalitetsutveckling där resultat från lärosätets egenutvärderade externa utvärderingar, men även från utvärderingar från exempelvis UKÄ, omhändertas.

En viktig reflektion i Högskolans systematiska kvalitetsarbete handlar om hur lärosätet förmår att skapa ett kvalitetssystem som inte är alltför betungande samtidigt som det bidrar till att utveckla verksamheten. I den årliga uppföljningsprocessen av utbildning på grundnivå och avancerad nivå som där

lärosätets samtliga drygt 50 utbildningsprogram har följts upp, är erfarenheten att kvalitetsarbetet har blivit allt mer integrerat i den dagliga verksamheten. Utbildningsprogrammen skriver en rapport på fem sidor med reflektioner över utvecklingsområden och goda exempel i relation till programindikatorer, en process som allt mer har börjat sätta sig. Detsamma gäller uppföljning på utbildning på forskarnivå som genomförs under våren och resulterar i en uppföljningsrapport. Utvärderingsprocessen som genomförs av FUN innebär att ett utbildningsprogram utvärderas vart sjätte år. Utöver uppföljning och utvärdering genomförs kontinuerliga analyser av kursvärderingar, dialoger i programråd och ett antal regelbundet återkommande enkäter såsom sistaårsenkäten, handledarundersökningar och doktorandbarometer. En utmaning med omfattande systematik och uppföljning är att kvalitetssystemet riskerar att ta tid från annan verksamhet, det vill säga undervisning och forskning. Det krävs därför balans mellan arbete med kvalitetssystemet i förhållande till den dagliga verksamheten. Ett kontinuerligt utvecklingsområde för lärosätet är därför att i ännu högre grad integrera kvalitetsarbetet inom ramen för det upprättade systemet i den dagliga verksamheten. I detta ligger också ett högre mått av ägarskap av kvalitetssystemet bland Högskolans medarbetare och studenter.

Kvalitetsarbetet under året

År 2020 präglades av covid-19-pandemin. All verksamhet inom Högskolan påverkades av de förändrade och instabila förutsättningar med start i mars 2020. Många av de aktiviteter som akademierna hade avsett att genomföra fick prioriteras ned eftersom fokus låg på att upprätthålla undervisning och forskning av acceptabel kvalitet.



Högskoleövergripande utvecklingsområden i 2020 års kvalitetsrapport

Högskolans kvalitetssystem är under kontinuerlig utveckling vilket också återspeglas i de årliga processerna. Utifrån slutsatser i 2019 års kvalitetsrapport identifierades följande högskoleövergripande utvecklingsområden avseende utveckling av kvalitetssystemet:

Kopplingen till målbilder och strategier i uppföljning av utbildning behöver stärkas och tydliggöras

Avseende koppling till målbilder och strategier i uppföljningssystemet kvarstår utvecklingsarbetet för programmen att förhålla sig till målbilderna, medan det fungerar mer tillfredsställande i akademirapporterna. Inför årets revidering av riktlinjerna för uppföljning kommer kopplingen till Högskolans målbilder och strategier att tydliggöras.

Hållbar utveckling och internationalisering i utbildning behöver utvecklas genom kvalitetsutvecklande insatser

Under 2020 tog kvalitetsrådet fram definitioner för hållbar utveckling och internationalisering för att stödja programmen. Analyser visar ändå på ett behov av fortsatt utveckling och särskilt stöd till programansvariga för konkreta genomlysningar och aktiviteter, men även avseende analyser på en övergripande nivå.

Doktorand- och arbetslivsperspektivet i uppföljningen av utbildning på forskarnivå behöver utvecklas

Avseende inspel från doktorander och arbetslivet utanför Högskolan i uppföljningen av forskarutbildningen har detta lyfts med berörda aktörer i processen och utfallet kommer att analyseras i samband med kvalitetsrådets dialog om årets uppföljningsprocess i juni 2021.

Högskolans kursutbud på forskarnivå behöver synliggöras för doktorander vid Högskolan och vid andra lärosäten

Högskolans kursutbud på forskarnivå behöver utvecklas, vilket har resulterat i en lärosätsgemensam översyn av hur kurserna presenteras på Högskolans webbplats för att tydliggöra att kurserna riktar sig till forskarstuderande.

Det finns ett behov av aktiviteter för att stärka möjligheter till externfinansierad forskning

För att stärka möjligheterna till externfinansierad forskning har Högskolans forskningsstöd under året genomfört aktiviteter där prioriterade finansierare har bjudits in.

Utöver de högskoleövergripande utvecklingsområdena från 2020 års kvalitetsrapport har ett flertal processer genomförts under året.

Kvalitetsråd och kvalitetsdialog

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, förändrades under sommaren med såväl förtydligat och reviderat uppdrag som förändrad sammansättning. Detta i syfte att tydligare betona rådets analyserande och rådgivande roll för att utveckla verksamheternas kvalitetsarbete. Rådets förnyade uppdrag ligger i linje med att prorektor, tillika kvalitetsrådets ordförande, genomför kvalitetsdialoger med akademiledningen baserat på uppföljningsrapporter, utvärderingsresultat, indikatorer och nyckeltal samt andra interna undersökningar. Kvalitetsdialogen genomfördes första gången under våren och är nu ett återkommande komplement till den befintliga verksamhetsdialogen.

Arbete med självvärdering inför lärosätesgranskning

Året präglades i stor utsträckning av förberedelser inför UKÄ:s lärosätesgranskning av kvalitetssäkringsarbetet och den självvärdering som lämnades in februari 2021. Under våren 2020

genomförde prorektor med stöd av högskolekansliet dialoger med samtliga akademiledningar för att med utgångspunkt i ett självskattningsformulär identifiera styrkor och svagheter inom kvalitetsarbetet. Självskattningen byggde på de bedömningsområden som omfattades i UKÄ:s lärosättesgranskning; *styrning och organisation, förutsättningar, utbildningens genomförande och resultat, jämställdhet, studentinflytande och arbetsliv och samverkan*. I samband med dialogerna upprättades en tidsplan för höstens arbete för att skapa tydlighet i roller, leverans av underlag samt när utkast till självvärdering skulle finnas tillgängligt för förankring och återkoppling. Under hösten genomfördes regelbundna informationstillfällen om självvärderingsarbetet med personalen på Högskolan. Exempel på detta var information från prorektor på akademiernas info-fika, nyheter på intranätet samt information i rektors nyhetsbrev och digitala personalmöten. Arbetet med självvärderingen gick helt enligt tidsplanen och den 10 februari laddades självvärderingen upp till UKÄ. Parallellt med det intensiva arbetet med självvärderingen fortsatte Högskolan utvecklingen av befintliga komponenter inom kvalitetssystemet genom att arbeta vidare med att kvalitetssäkra indikatorer och nyckeltal, effektivisera system och säkerställa uppföljningen genom att förstärka de cykliska inslagen. Därtill färdigställde och implementerade Högskolan nya komponenter som beskrivs mer utförligt senare.

Utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

En viktig del i Högskolans kvalitetssystem är de årliga uppföljningarna av samtliga utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå samt uppföljning av forskarutbildning. Under våren 2020 fortsatte utvecklingen av modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå efter dialoger med akademiledningar, programansvariga och studenter. Efter önskemål från akademierna tydliggjordes ansvarsfördelning och anvisningar till akademiråd och programansvariga. Kvalitetsrådet genomförde stödjande insatser i form av två workshops med samtliga programansvariga för att återkoppla erfarenheter från uppföljningsprocessen. Då föregående års uppföljningsprocess har identifierat utmaningar avseende definitioner av jämställdhetsintegrering, hållbar utveckling och internationalisering, formulerades tydligare definitioner av dessa tre områden i de reviderade riktlinjerna inför uppföljning 2020. I uppföljningsomgången 2019 uttrycktes dessutom ett behov av att få en bättre bild av utbildningarnas samverkan, vilket resulterade i att även detta perspektiv lades till i den årliga uppföljningen för 2020.

Vid uppföljningsomgången 2020 ingick 50 program. I uppföljningsrapporterna identifierade respektive utbildningsprogram vid de fyra akademierna tre åtgärder att arbeta med tills följande års programuppföljning, 2021. Utbildningsledaren ansvarade för att aggregera årets uppföljningsrapporter till en kortfattad akademirapport. I akademirapporten summerades övergripande iakttagelser och tendenser kopplat till programuppföljningsprocessen och innehållet i uppföljningsrapporterna. Dessutom ska det i akademirapporten reflekteras över



hur programmen har arbetat med de olika områden som belyses i Högskolans vision och målbilder: *en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet*, en kreativ och innovativ Högskola samt samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta. Akademirapporten används i såväl akademiens verksamhetsberättelse som lärosätets årsredovisning. I akademirapporterna identifierade respektive akademi ett antal områden som de skulle prioritera under 2020 för att utveckla kvaliteten i utbildningen. Dessa utvecklingsområden beskrivs under avsnittet Akademiernas kvalitetsarbete.

Under kvalitetsrådets internat i februari 2021 diskuterades programuppföljningsrapporterna och de fyra akademirapporterna. Baserat på kvalitetsrådets förtydligade uppdrag att stödja, samordna och utveckla genomfördes analyser och genomlysningar av samtliga programuppföljningsrapporter och de fyra akademirapporterna. Syftet med analyserna var att resultera i råd och rekommendationer för att stimulera kvalitetsutvecklingen avseende utbildningsverksamheten. Analyser och genomlysningar skulle också resultera i förslag på hur kvalitetssäkringen av utbildning kan utvecklas och stödjas. Kvalitetsrådets sammanfattande analys av samtliga rapporter från uppföljning av program 2020 visar på följande slutsatser med avseende på själva processen:

- Uppföljningsprocessen har fungerat mycket bra och är integrerad i ordinarie arbete.
- Kvaliteten på analyser avseende jämställdhetsintegrering har stärkts.
- Akademiråden har blivit mer erfarna att bedöma rapporter.
- Ett behov av att ytterligare betona det cykliska i rapporterna då det i vissa fall förekommer upprepningar från tidigare år.

Vad gäller utvecklingsområden i uppföljningssystemet identifierades ett antal aspekter:

- Arbeta med intern kommunikation för att bygga kvalitetskultur och skapa ett ägarskap avseende programuppföljningarna hos akademierna.
- Tydliggöra akademirådets roll i kvalitetssäkringsarbetet.
- Stärka målbildernas plats i uppföljningen.
- Ytterligare tydliggöra och följa upp studentinflytande.

Avslutningsvis identifierades ett antal högskolegemensamma utvecklingsområden:

- Utveckla stödet till strategisk kompetensförsörjning.
- Fortsatt aktivt arbete med analyser och högskoleövergripande stöd med jämställdhetsintegrering.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende internationalisering.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende hållbar utveckling.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende samverkan.

Baserat på kvalitetsrådets analyser kommer Högskolan att diskutera och prioritera bland de utvecklingsområden som har identifierats.

I juni 2020 genomfördes för andra gången uppföljning av utbildning på forskarnivå inom områdena informationsteknologi, innovationsvetenskap samt hälsa och livsstil. Uppföljningssystemet säkerställer att en årlig dokumenterad uppföljning av utbildning på forskarnivå genomförs och att den involverar såväl doktorander som externa parter av relevans för forskarutbildningen. Då uppföljningen visar på utvecklingsmöjligheter, identifierar insatser och tydliggör vad som förändrats under året, bidrar den till en kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av lärosätets forskarutbildningar.

Vid kvalitetsrådets analyser av uppföljningen av utbildning på forskarnivå identifierades följande högskoleövergripande utvecklingsområden:

- Viktigt att uppföljningsrapporten är ett resultat en kollegial process.
- Betona det cykliska i uppföljningsrapporterna.
- Utveckla användningen av kvantitativa data från undersökningar så som doktorandbarometer och handledarundersökning.
- Behov av att införa kursvärderingar på forskarutbildningen för att utveckla doktorandernas inflytande på utbildningen.
- Behov av högskolegemensamma insatser och stöd och/eller förtydligande av definitioner avseende hållbar utveckling och internationalisering i forskarutbildningen.

Uppföljning fristående kurser

Under året kompletterades Högskolans kvalitetssystem med en nyutvecklad komponent avseende uppföljning av fristående kurser. Kvalitetsrådet tog fram ramar för uppföljningen vilken bygger på kvalitetssäkrande indikatorer och nyckeltal. I uppföljningen analyseras indikatorer och nyckeltal, varefter akademiråden beslutar vilka kurser som behöver följas upp ytterligare i en skriftlig analys. Akademirådet ansvarar därefter för vidare åtgärder baserat på den skriftliga analysen.

Uppföljning forskning och arbetet med forskningsstrategier

En viktig del i Högskolans kvalitetssystem är den årliga uppföljningen av forskningsmiljöernas kvalitetsarbete. Under 2020 och 2021 ägnades ett omfattande arbete åt Högskolans process med forskningsstrategier där respektive forskningsmiljö och profilområde tog fram en självvärdering och en forskningsstrategi för sina respektive områden. Forskningsmiljöernas och profilområdenas självvärderingar och strategier lästes av externa expertpaneler som gav råd och rekommendationer för hur strategierna kunde utvecklas och förändras. Under januari 2021 genomfördes intervjuer mellan expertpanelerna och Högskolans forskningsmiljöer och profilområden. Den fortsatta processen i strategiarbetet innefattar framtagandet av en högskoleövergripande forskningsstrategi. Den övergripande forskningsstrategin kommer att bygga på Högskolans målbilder och strategier, de enskilda miljöernas och profilområdenas strategier samt ytterligare medskick och bidrag från högskolestyrelsen och rektor.

I och med det intensiva arbetet med självvärderingar och forskningsstrategier under våren 2020 beslutades att de fem forskningsmiljöerna i den årliga uppföljningen av forskning endast skulle skriva en kortare reflektion inför kvalitetsrådets dialog avseende genomförda aktiviteter baserat på föregående års identifierade utvecklingsområden. Vid kvalitetsrådets dialog i juni 2020 uttrycktes en positiv upplevelse med erfarenhetsbyten mellan forskningsmiljöer och att synliggöra gemensamma utvecklingsområden. En sammanfattande reflektion från dialogerna är:

- De olika forskningsmiljöerna arbetar på olika sätt avseende uppföljning av hur forskningsmedel, såväl interna som externa, används i miljön. Det uttrycktes ett behov av stödjande insatser för ekonomisk uppföljning av exempelvis externa projekt inom forskningsmiljöerna.
- Samtliga forskningsmiljöer arbetar för ökad extern finansiering. En gemensam bild var att det här behövs samordnade insatser.
- Det behövs strategier för hur forskning ska synliggöras och kommuniceras externt på Högskolans webbplats. Behovet behöver ses i ljuset av att marknadsföra Högskolan och vara en yta för rekrytering.

Det sätt på vilket akademiernas forskningsmiljöer arbetade med årets identifierade utvecklingsområden beskrivs under respektive akademi i avsnittet Akademiernas kvalitetsarbete.

Externa utvärderingar och granskningar

FUN genomförde under året den andra omgången av utvärdering på grundnivå och avancerad nivå i lärosätets egen regi. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. I årets omgång förändrades omdömesskalan och ett tredje omdöme, hög kvalitet med förbehåll, tillkom som ett komplement till omdömena hög kvalitet och ifrågasatt kvalitet. I utvärderingsomgången ingick

åtta program. Utvärderingen resulterade i att tre program erhöll omdömet hög kvalitet, fyra program omdömet hög kvalitet med förbehåll och ett program fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på utvecklingsområden att arbeta vidare med, något som också gjordes inom ramen för uppföljningssystemet.

Högskolan erhöll omdömet hög kvalitet i UKÄ:s utvärdering av ämneslärarutbildningen med ingångsämnet svenska, som gjordes under året. Dessutom genomfördes ett omfattande åtgärdsarbete på grundlärarutbildningen F-3 samt 4-6 relaterat till UKÄ:s utvärdering år 2019 då Högskolan fick omdömet ifrågasatt kvalitet i. Åtgärdsarbetet resulterade i omdömet hög kvalitet i UKÄ:s uppföljande granskning som gjordes under 2020.

Under året justerades och formaliserades Högskolans riktlinje för granskning av examensarbeten och denna granskning görs nu vart tredje år. Rutinen bygger på att en extern sakkunnig granskar ett urval av examensarbeten och skriver ett utlåtande som utgör underlag för programmets utveckling. Utlåtandet ingår även i utvärderingssystemet.

UKÄ genomförde under 2020 en juridisk regeltillsyn där resultatet av tillsynen utgör ett underlag i UKÄ:s granskning av lärosätenas interna kvalitetssäkringsarbete. Regeltillsynen granskade åtta områden: tillgodoräknande, studentinflytande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärderingar, anställning av personal, överklagande och klagomål, bisysslor samt oredlighet i forskning. Tillsynsrapporten inkom till Högskolan i december och lyfte olika utvecklingsområden inom de åtta områdena. Dessa hanteras och åtgärdas under år 2021.

Ett utvecklat studentinflytande

Under 2020 fördjupades dialogerna med studentkåren avseende studentinflytande i Högskolans kvalitetsarbete. En överenskommelse gjordes under 2020 med studentkåren om hur studentinflytande ska säkras. I den framgår var och när studenterna ska vara representerade och hur samråd ska ske. Överenskommelsen ska årligen revideras i dialog mellan Högskolan och studentkåren för att kontinuerligt förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande. I kommande års dialog om överenskommelsen ska synpunkterna från Universitetskanslersämbetes regeltillsyn beaktas.

Högskolan och studentkåren genomförde olika utbildningsinsatser för de olika studentrepresentanterna om kvalitetsarbetet med syfte att identifiera vilka områden och verktyg som studenterna behöver för att kunna bidra och delta mer konstruktivt. Utbildningsinsatser utvecklades för nytillträdda studentrepresentanter för att säkerställa att samtliga får en introduktion till respektive uppdrag och organ.

Under hösten bjöd studentkåren till ett möte för att diskutera kursvärderingsprocessen, vilket resulterade i att det genomfördes en enkät bland samtliga examinatorer i november, där Högskolan följde upp efterlevnaden av riktlinjer för kursvärderingar samt kursambassadörsmodellen. Här var utredare från Högskolan inbjuden till studentkåren för att informera om Högskolans arbete med uppföljningar och utvärderingar på grundnivå och avancerad nivå. Utifrån resultatet kommer riktlinjer och modell att utvecklas ytterligare under 2021.



Enkäter och undersökningar

Under vårterminen 2020 genomfördes, på uppdrag av rektor, för andra gången den så kallade sistaårsenkäten som Högskolans avgående studenter hade möjlighet att besvara. Syftet med sistaårsenkäten är att kartlägga studenternas upplevelse av hela sin studietid vid Högskolan i Halmstad. Sistaårsenkäten har under två år genomförts bland de studenter som avslutar sina studier på vårterminen. Då program som slutar i januari inte tidigare har omfattats av sistaårsenkäten genomfördes enkäten för första gången även i januari 2021.

Resultatet från 2020 års sistaårsenkät visade att den generella tillfredsställelsen ligger på 83 procent, vilket är en procentökning sedan föregående år. Enkäten visade positivt resultat för frågan om utbildningen har ökat studenternas intresse för utbildningsområdet (92 procent), att utbildningen har varit fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering (90 procent) och att utbildningen har utvecklat studenternas förmåga att tänka kritiskt (87 procent). De påstående som fick lägst instämmandegrad i årets enkät är att det är tydligt hur studenternas feedback på utbildningen har tillvartagits (45 procent), att man har fått användbar och konstruktiv återkoppling på arbeten (55 procent), att studenten har upplevt tydlig koppling mellan utbildningen och kommande arbetsliv (55 procent). Resultaten av sistaårsenkäten används i den årliga programuppföljningen och ger viktiga indikationer för respektive programs utvecklingsarbete.

Under våren 2020 genomfördes en enkät till samtliga studenter för att få kännedom om hur distansstudierna fungerar under covid-19-pandemin för studenterna och dra lärdomar av den nuvarande situationen, som kan användas till att förbättra undervisningen och stödet för distansstudier. Enkäten skickades till 5 040 studenter som i vanliga fall läser en campusförlagd utbildning eller fristående kurs. Områdena studenterna skulle ta ställning till var: Högskolans teknik/verktyg för studier på distans; kontakt med lärare på kursen; kontakt med Högskolans studentstöd och olika former av service till studenter; samarbetet med studiekamrater; fysisk studiemiljö i hemmet; kursens upplägg; eget mående (eventuell stress, oro m.m.). Bäst upplevdes Högskolans teknik och verktyg för studier på distans fungera, där över 70 procent av studenterna svarade att det fungerat bra eller mycket bra. Sämst upplevdes det egna måendet, där strax över hälften av studenterna upplevde att det är mindre bra eller dåligt. Högskolan valde att göra en uppföljande enkät i november 2020. Resultatet från novemberenkäten skilde sig inte mycket från den första enkäten. Tekniken är fortfarande det som studenterna upplevde fungerade bäst och upplevelsen av det egna måendet var mindre bra eller dåligt.

I juni genomfördes dessutom en enkät bland samtliga Högskolans lärare för att kartlägga lärares digitala kompetens och utmaningen av digital undervisning som en konsekvens av situationen med covid-19. Majoriteten av de svarande tyckte att måendet var likvärdigt eller bättre och att Högskolans teknik och verktyg, liksom kontakten med Högskolans stöd och service fungerade bra eller mycket bra. Likaså tycker en majoritet att samarbete med kollegor och kontakt med chef fungerade bra eller mycket bra. Upplevelsen av den fysiska arbetsmiljön i hemmet fick något sämre resultat överlag.

Under 2020 genomfördes Högskolans doktorandbarometer. Doktorandbarometern är en större enkätundersökning som genomförs vart tredje år och riktar sig till Högskolans doktorander och forskarstuderande med syftet att få en övergripande bild av hur doktoranderna uppfattar forskarutbildningen. Doktorandbarometern ger lärosätet underlag för att systematiskt utveckla forskarutbildningen. Resultatet visade att den högsta instämmandegraden finns i påståendena som knyts till området handledning. ”Jag upplever att jag har kunnat arbeta så självständigt som jag önskat” (83 procent), ”Jag upplever mig delaktig i upprättandet av min individuella studieplan” (83 procent). De påstående med lägst instämmandegrad är: ”Jag upplevde att jag redan vid antagningen hade en klar bild av vad som förväntades av mig som doktorand” (38 procent) och ”Jag anser att jag fick god inblick i mina rättigheter och skyldigheter som doktorand när jag startade min utbildning” (44 procent). Här återfinns de två lägsta värdena inom området Rekrytering och antagning.

Under hösten 2020 genomfördes en handledarundersökning bland alla handledare knutna till Högskolans egna forskarutbildningar. Handledarundersökningen syftar till att Högskolan får en övergripande bild av handledarnas erfarenheter av forskarutbildningen och utgör ett underlag i den analys som görs relaterat till forskarutbildningens kvalitet och utveckling. Resultat från handledarundersökningen visar att det bland handledare finns upplevt behov av utökad seminarieverksamhet och utbud av relevanta forskarutbildningskurser för doktoranderna. Positivt resultat var att nästan samtliga påståenden om den individuella studieplanen (ISP) fick högre värde i handledarundersökningen 2020 jämfört med föregående undersökning. Det påstående som ökade mest i instämmandegrad var påståendet om att ISP innehåller en planering för hur doktoranderna blir klara inom givna tidsramar.

Kvalitetsarbetet vid akademierna

Akademin för företagande, innovation och hållbarhet (FIH)



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Inverkan från covid-19-pandemin innebar en digital omställning som gick väldigt snabbt och effekterna var många och hade genomslag på olika sätt. För Akademin var det resurskrävande och innebar omfattande planering för såväl lärare som studenter. I vissa fall gick det inte att ersätta undervisning med digitala verktyg. Detta gäller exempelvis laborationer och andra praktiska moment i undervisningen. Det hade också konsekvenser för planerad utveckling av internationalisering i form av samarbeten och utresande studenter. På den positiva sidan ska dock uppmärksammas att Akademin implementerade digitala extrakurser såsom lärplattformen LearnEasy (digitala kurser i Officepaketet som hela Akademin har tillgång till). Akademin arbetade med att ytterligare färdigställa och klargöra digital examination, inklusive elektronisk hantering av tentamina, men även att få stöd i att göra mer professionellt utformad digital undervisning. Under året gjorde Akademin en översyn av programansvarigas uppgifter för att skapa en hållbar situation, då uppdraget över tid har kommit att inkludera fler och fler arbetsuppgifter.

Erfarenheterna från FIH är att uppföljningsrapporternas karaktär i den årliga programuppföljningen klart förbättrades jämfört med tidigare år. Kvantitativa data används i större utsträckning. Processen gick även från att vara ett ensamarbete för respektive programansvarig till ett större engagemang i lärarkåren och studentrepresentanterna i respektive programråd. Dessutom var akademiråden mer noggranna i sin bedömning av rapporterna.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden

- Attrahera studenter, framför allt för att få en jämnare spridning av kön och nationaliteter.
- Utveckla aktiviteter för att stödja studenter i att kunna skriva rapporter och genomföra examensarbeten under föreskriven och utsatt tid.
- Utveckla nya former för samläsning när det gäller att bibehålla programidentitet.

För att attrahera studenter sågs webbplatsen över och vid framtagning av filmer för program lades stor vikt vid att hitta

både manliga och kvinnliga förebilder. Gällande nationaliteter initierade ett av masterprogrammen samarbete med ett europeiskt universitet. Dessutom ska ett akademiövergripande dokument tas fram som beskriver vägledande principer för akademins arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv.

Vad gäller att stödja studenter i att skriva rapporter och examensarbeten var arbetet framgångsrikt. Exempel på detta är magisterprogrammet i Tillämpad miljö där man noterade att examensarbeten som var kopplade till forskningsprojekt vid Högskolan eller hos samarbetspartner i större utsträckning blev klara i tid och därför gjordes ett arbete att öka andelen av denna typ av examensarbeten. Magisterprogrammet i maskinteknik arbetade om riktlinjerna för examensarbeten och Utvecklingsingenjörsprogrammet hade fokus på rapportskrivande och förberedelser inför examensarbetet med tydligare instruktioner och snabbare återkoppling.

Avseende samläsning ingår detta i det stora utvecklingsarbete som görs på ekonomisidan. Tre av programmen är under utveckling och där ingår denna fråga.

Under 2020 identifierades ytterligare ett flertal utvecklingsområden som akademien lade till verksamhetsplanen. Det rör sig bland annat om jämställdhet och forskningsanknytning. Exempel på detta är att skapa förutsättningar för kompetensutveckling för ett urval av medarbetare genom deltagande i Högskolans pedagogiska kurs om jämställdhetsintegrering.

Många program arbetar med att stärka sin forskningsanknytning genom att belysa forskningsanknytning i kurser och i programmets examensarbeten. Exempel på detta är att knyta ämnet till handledare och examinatorers forskningsområden så att studenterna får en kunnig handledare. På avancerad nivå pågår också aktiviteter för att knyta examensarbeten till företag och organisationer i större utsträckning. Det är relativt få svenska studenter på avancerad nivå och de utländska studenterna behöver stöttning för att skapa sådana kontakter.

Programrapporterna visade även att programmen arbetar med att bibehålla samverkan när den är på en god nivå och utveckla denna när den behöver utvecklas.

Som ett led i att öka studentinflytande och studentmedverkan arbetade Akademien fram en modell för hantering av kursvärderingsrapport av icke-tillfredsställande karaktär. Rapporten skrevs av utbildningsledare i samarbete med student som hade gått kursen och åtgärderna diskuterades och följdes upp av såväl studentkåren som Akademins studentrepresentanter. Sammanfattningsvis hade pandemin naturligtvis en enorm påverkan på året som var. En utmaning finns i form av att utveckla det digitala arbetet ytterligare.

Utvecklingsområden utbildning 2021

- Utveckla det digitala arbetet ytterligare, färdigställa och klargöra digital examination, inklusive elektronisk hantering av tentamina.
- Stärka forskningsanknytning av utbildningen.
- Arbeta med Akademins profil med hållbarhet på bred basis och därmed förstärka akademins profil.
- Implementera lärplattformen LearnEasy på hela Akademien.
- Stödja utländska studenter att komma till företag, arbeta med internationalisering på hemmaplan, stödja studenterna i kulturella frågor/teman.
- Fortsätta arbetet med att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

2020 års uppföljning av forskarutbildning inom innovationsvetenskap visade att forskarutbildningen utvecklades inom flera områden. Följande utvecklingsområden identifierades för att öka forskarutbildningens kvalitet:

- Öka antalet doktorandkurser.
- Kommunikation, struktur och tillhörighet till en stark forskarutbildningsmiljö.
- Rekrytering av doktorander.
- Uppföljning/analyser av resultat från doktorandbarometern.
- Kvalitetssäkring inför disputation.

Avseende arbetet med att öka antalet doktorandkurser ingicks bland annat ett samarbete med NORSI (Nordic Research School in Innovation and Entrepreneurship) som ger kurser inom entreprenörskap och innovationsvetenskap på doktorandnivå samt SNABS (Swedish Network of Advanced Business Studies) med webbaserade doktorandkurser. Kommunikation, struktur och tillhörighet till en stark forskningsutbildningsmiljö är fortsatta utvecklingsområden även kommande år.

Ett annat utvecklingsområde är rekryteringsärenden för doktorander vilket Akademien kommer att arbeta vidare med kommande år enligt "europeiska stadgan för forskare" (European charter for researchers) HRS4R_HR-Excellence. Akademien arbetar även vidare med diskussioner och uppföljningar/analyser av resultat från doktorandbarometern och adjungerar studierektor för forskarutbildning till akademirådet för att få tydligare koppling till forskarutbildningen i olika ärenden.

Ytterligare ett utvecklingsområde är att fortsatt kvalitetssäkra inför disputation via kollegial granskning och seminariediskussion med bland annat seniora forskare, doktorander och eventuella utsedda granskare (reviewer, opponenter).

Uppföljning forskning

I uppföljningen av forskning 2020 identifierade CIEL (Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning) följande utvecklingsområden:

- Söka och erhålla mer externa medel.
- Utveckla kompletta akademiska miljöer (KAM).
- Förstärka forskningsprofilen.

I uppföljningen av forskning 2020 identifierade RLAS (Rydberglaboratoriet för tillämpad naturvetenskap) följande utvecklingsområden:

- Skicka ansökan till Universitetskanslersämbetet om forskarutbildningsrättigheter inom forskarutbildningsområdet ”material och miljö”
- Ännu tydligare inventera och relatera miljöns forskning till de globala hållbarhetsmålen.
- Inom ramen för breddade definitioner av profilmrådena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen mer aktivt visa på hur RLAS forskning passar in i Högskolans profilmråden.
- Titta på jämställdhetsaspekten för beviljade forskningsmedel och hur RLAS bättre kan stödja vid ansökningsprocesser och inkludering i nätverk.
- Bevaka att tilldelade forskningsmedel kan utnyttjas i möjligaste mån under perioden.

Under 2020 genomfördes ett intensivt arbete med anledning av Högskolans arbete med forskningsstrategier. För att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla den forskning som bedrivs formulerade både RLAS och CIEL varsin forskningsstrategi som utvärderades av internationella paneler där rekommendationer inkluderas i FIH:s vision och mål för forskning:

- Anknytning; forskning och utbildning.
- Rekrytering enligt HR Excellence Strategy.
- Öka samverkan i tvärvetenskaplig anda mot samhällsutmaningar.

Forskningsmiljön RLAS kommer fortsätta att satsa på det gemensamma forskningsområdet ”hållbarhet” samt arbetet med en ansökan till UKÄ om forskarutbildningsrättigheter inom material och miljö. Bemanning- och forskningshandledningskompetensen sågs över och flera nya rekryteringar kommer att ske framöver. Externa forskningsbidrag erhållna i konkurrens har legat stabilt under de senaste tre åren men även om forskningsfinansieringen har legat stabilt har den vetenskapliga produktionen stadigt gått upp.

Uppföljning av forskning för CIEL visade på förbättringar gällande att söka och erhålla externa medel. Säkerställandet av en komplett akademisk miljö pågick och är ett fortsatt arbete med bland annat en översyn av litteraturförankringen

på kurserna inom berörda masterprogram. Under året stärktes även verksamheten mot profilmrådena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen. Publiceringsinformation för CIEL visade på en försämring bortsett från antalet konferensbidrag. Antalet publiceringar varierar naturligt över tid och med ytterligare rekryteringar och en fortsättning av forskningsmiljöns seminarieverksamhet är förhoppningen att antalet publiceringar ökar. Ökningen av konferensbidrag indikerar en potentiell ökning av bokkapitel och forskningsartiklar (peer-reviewed) framöver.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

Under 2020 genomfördes för första gången en uppföljning av fristående kurser vid Akademin. Statistiken var intressant ur flera perspektiv. Ett exempel var att antalet studenter på fristående kurser har ökat med 50 procent sedan 2017 medan antalet kurser har ökat med 145 procent. En fortsatt analys kommer att göras över Akademin fristående kursutbud för att se att Akademin fokuserar på rätt utbud. Uppföljningen resulterade även i att en av Akademin ämnesgrupper ska återkoppla till akademirådet om två kurser som låg lågt såväl i kursvärderingsresultat som antal registrerade. Akademirådet ta därefter ställning till om kurserna ska utvecklas vidare eller avvecklas.

Reflektioner från utvärderingar under året

Under våren 2020 utvärderades tre av Akademin program. Magisterprogrammet i miljövetenskap erhöll omdömet ”hög kvalitet” medan Masterprogrammet i industriell organisation och innovation samt Utvecklingsingenjörsprogrammet erhöll omdömet ”hög kvalitet med förbehåll”. De två program som utvärderades 2019, Civilekonomprogrammet samt Internationella marknadsföringsprogrammet som båda fick omdömet ”ifrågasatt kvalitet”, fortsatte under året utvecklingsarbetet och det åtgärdsprogram som hade tagits fram för att kunna uppnå ”hög kvalitet”. Civilekonomprogrammet erhöll, efter inlämnad åtgärdsrapport, omdömet hög kvalitet. Däremot rekommenderade forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) till rektor att pausa antagningen till Internationella marknadsföringsprogrammet under ett år för att finna tid och kraft för att förbättra programmet i enlighet med rekommendationerna. Rektor beslutade i enlighet med FUN:s rekommendation. Ett större utvecklingsarbete för att säkerställa kvaliteten på Internationella marknadsföringsprogrammet är därmed i startfasen och i samma utvecklingsarbete, i mindre form, ingår Civilekonomprogrammet och Ekonomprogrammet. Utvecklingsarbetet sker tillsammans med studenter och med stöd från Högskolepedagogiskt centrum, FUN och Akademin utbildningsledare och utredare. Målet är att säkerställa god kvalitet och moderniserade program och ta fram en process för utveckling av program på Högskolan.

Akademien för lärande, humaniora och samhälle (LHS)



Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

2020 präglades av covid-19-pandemin och omläggning av undervisningen till digital form. En positiv konsekvens var fördjupad medvetenheten om digitaliseringens möjligheter och utmaningar avseende utbildningskvalitet och rättssäkerhet. Omställningen från campus- till digital undervisning bidrog till fördjupade samarbeten inom lärarkollegier med nya idéer om hur digital teknik kan utveckla undervisningsformer och innehåll på ett kvalitativt sätt.

En reflektion från årets uppföljningsprocess är att sistaårskänten behöver beaktas i högre grad så att utexaminerade studenter och alumners erfarenhet blir synligare i analyserna. En annan reflektion är att programrapporternas kvalitet har förbättrats för varje år och processen underlättats både av en upparbetad rutin och av den reviderade mallen.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden

I akademirapporten 2020 identifierades ett antal utvecklingsområden som Akademien arbetade med under året:

- Kompetensförsörjning i form av nyrekryteringar inom det didaktiska området för lärarutbildningarna.
- Utveckling av arbetet med internationalisering vad gäller student- och lärarutbyte.
- Utveckling av fler kurser på engelska.
- Utveckling av relationen mellan teori och praktik.

Vad gäller kompetensförsörjning inom det didaktiska området tillsatte LHS under året tre lektorsanställningar och en universitetsadjunktanställning. Under slutet av 2020 utlystes ytterligare elva tjänster med didaktisk inriktning. Arbetet

med att utveckla internationaliseringen med student- och lärarutbyte kunde på grund av covid-19-pandemin inte drivas som planerat. Inom programmet Statsvetenskap – samhällsanalys och kommunikation underlättades dock informella lärarutbyten genom digital undervisning. Under året genomfördes en utveckling av kurser på engelska med kurser inom Förskolläraprogrammet, Kultur och samhällsutveckling och Statsvetenskap – samhällsanalys och kommunikation. Kurser inom dessa program kommer under 2022 att kunna erbjudas internationella studenter för samläsning. Under HT21 testas kurspaket med fristående kurser för inresande studenter.

Vad gäller utveckling av relationen mellan teori och praktik utvecklade grundlärarutbildningarna en modell för progression i forskningsanknytningen. Fortsatta insatser planeras kring progression på temat ”den forskande och reflekterande läraren” för att stärka relationen mellan vetenskaplig grund och studenternas framtida yrkesidentiteten. Inom Lärosäten Syd lärarutbildning utvecklades lärosätessammansatta kurser på avancerad nivå för VFU-handledning (verksamhetsförlagd utbildning) och kollegialt lärande. Detta genomfördes med stöd i gemensamma analyser av utökade fortbildningsinsatser för yrkesverksamma inom skolan.

Dessutom pågår arbete med jämställdhetsperspektivet på flera olika nivåer inom flera av Akademiens utbildningar, med hänsyn till såväl innehåll som student- och lärarperspektiv. Exempelvis pågår genomlysningar av utbildningars styrdokument för att förtydliga jämställdhet och relaterade begrepp.

Akademien arbetade även med att integrera hållbar utveckling i utbildningarna. Grundlärarutbildningarna bedrev utvecklingsarbete med hållbar utveckling i relation till Barnkonven-

tionen och FN:s globala hållbarhetsmål. Samarbetet mellan den campusbaserade KPU:n (kompletterande pedagogisk utbildning) och Ämneslärarprogrammet öppnade för kvalitetsutvecklande utbildningssamverkan om ämnesdidaktik, hållbar utveckling och jämställdhet/intersektionalitet.

Utvecklingsområden utbildning 2021

Utifrån årets process avseende uppföljning identifierades följande utvecklingsområden:

- Att utveckla relationen mellan forskning och utbildning samt att utveckla relationen mellan samhällsrelevans, arbetslivs- och forskningsanknytning.
- Att genomföra åtgärder för att öka söktryck (och upprätthålla attraktivitet efter covid-19-pandemin).
- Att bredda arbetet med hållbar utveckling för nå bättre balans mellan den sociala aspekten (som LHS redan är starkt inom) och de ekologiska och ekonomiska aspekterna och, inte minst, integrera de tre aspekterna.

Uppföljning forskning

Arbetet med forskningsstrategin präglades i hög grad av strävan efter att skapa goda förutsättningar för en fungerande organisatorisk och social arbetsmiljö. Detta var en viktig process som på olika sätt hade en positiv effekt på LHS förutsättningar att utveckla såväl forskning som utbildning. En fundamental del i detta är integrationen mellan forskning och utbildning. Vid LHS kommer "det forskande lärlärolaget" att arbeta med att driva forskningsanknuten utbildning på kvalitetsutvecklande, profilerande och strategiska sätt. Nedan följer exempel på utvecklingsarbete inom de områden som identifierades i forskningsuppföljningen 2020:

- Tydligare fokusering på lärande, digitalisering och social förändring.
- Öka den externa finansieringen genom att skapa stödstrukturer för ansökningskrivande.
- Utarbeta en publiceringsstrategi samt en modell för mentorskap där seniora forskare stöttar juniora forskare.
- Fördjupa samarbetet med andra akademier på Högskolan med fokus på Högskolans fokusområden och forskningsprogram, samt skapa förutsättningar för fler samfinansierade doktorander.
- Utveckla seminarieverksamheten med riktade och arbetande seminarier där forskarnas pågående texter fokuseras.
- Involvera forskare i olika strategier och verktyg via nätverk som skapar tillgång till olika vetenskapliga arenor.
- Genomföra en genomlysning av villkoren för akademiens forskare i förhållande till organisatorisk och social arbetsmiljö med specifikt fokus på könsaspekter.

För att öka den externa finansieringen bistods Akademiens forskare under året med information om regionala och nationella evenemang om forskningsfinansiering. Det gäller även de högskoleövergripande profilmrådena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen. Interna forskningsmedel

kunde under 2020 sökas för ansökningskrivande och användes även i högre grad för medfinansiering.

Ett utvecklingsområde för Akademien var att utarbeta en publiceringsstrategi samt en modell för mentorskap där seniora forskare stöttar juniora forskare. En övergripande publiceringsstrategi och modell för mentorskap har ännu inte utarbetats. Däremot har samtliga forskare och forskargrupper har erbjudits hjälp med att ta fram kommunikationsstrategier och tips om hur förmågan att använda lämpliga kommunikationskanaler kan utvecklas.

Ett annat område var att fördjupa samarbetet med andra akademier på Högskolan med fokus på fler samfinansierade doktorander. Samarbete med andra akademier om doktorander genomfördes inte enligt plan. Däremot anställdes fem doktorander, finansierade genom Vetenskapsrådets forskarskolor för lärarutbildare, på avdelningen för lärande under hösten 2020. Dessutom inleddes ett samarbete med Portsmouth University kring gemensamma doktorander.

Seminarieverksamheten utvecklades och i de forskningsgrupperingar som formerades under året etablerades arbetande seminarier, till exempel för att diskutera texter, forskningsfrågor och gemensamma projekt.

Ytterligare ett utvecklingsområde var att genomlysna forskarnas villkor och förhållningssätt till forskning baserat på kön. I forskningsuppföljningen 2020 konstaterades att de fem forskare som hade flest publikationer 2019 var kvinnor samt att fler kvinnor än män publicerade artiklar. Samtidigt beviljades kvinnor mindre forskningsmedel/forskningstid. Det pekar på att kvinnor i högre grad har bedrivit ofinansierad forskning. Ytterligare analys planerades men har ännu inte genomförts.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

Ett fåtal fristående kurser hade avvikande nöjdhetsindex och genomströmning. Även om detta inte tycks vara ett mönster, då negativ avvikelse enligt genomlysningen inte upprepas mellan kurstillfällena, inledde Akademien ett systematiskt arbete med kvalitetsuppföljning och förändring av utbudet för att höja söktryck, nöjdhet och genomströmning.

Reflektioner från utvärderingar under året

Akademiens hade under året inga program som ingick i FUN:s utvärderingar eller nationella utvärderingar som genomförs av UKÄ. Däremot skrev grundlärarutbildningen F-3 respektive 4-6 fram åtgärdsredovisningar för att redogöra för utvecklingsarbetet som hade bedrivits i relation till de brister och utvecklingsområden som identifierades i första utvärderingsomgången av programmen. Åtgärdsredovisningarna lämnades in under våren och strax efter midsommar fick programmen och lärosätet beskedet att båda utbildningarna hade erhållit omdömet hög kvalitet. Resultat innebar att samtliga lärarutbildningsprogram som ingick i UKÄ:s utvärdering av lärarutbildningar hade erhållit omdömet hög kvalitet.

Akademien för hälsa och välfärd (HOV)



Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Kvalitetsarbetet var i särskilt fokus under året. Ett omfattande arbete gjordes för att säkerställa transparens i utbildningen och tillgänglighet av reglerande dokument och beslut samt för att stärka studenters delaktighet i olika beslutande forum. HOV har i verksamhetsplan för 2020–2022 som målsättning att 75 procent av programuppföljningsrapporterna ska ha en sådan kvalitet att de kan godkännas vid en första granskning i akademirådet. År 2020 godkändes 75 procent (9 av 12) av rapporterna vilket är betydligt högre än året före (25 procent år 2019). Ett steg i att uppnå målet var att förbereda mallen för uppföljningsrapporterna åt respektive programansvarig samt erbjuda genomläsning av rapporterna innan de skickas till akademirådet. Bedömningen är att det faktum att 9 av 12 rapporter i år kunde godkännas av rådet, utan vidare åtgärd, visar att denna strategi har lett till ett större fokus på innehåll än form. Denna rutin etableras nu men ytterligare arbete planeras för att programrapporterna i ännu högre grad ska bli ett redskap att stärka kvalitetsarbetet i programmen.

Förra årets utvecklingsområden:

- Förtydliga och integrera begreppet hållbar utveckling i utbildningen.
- Utveckla jämställdhetsintegreringen i utbildningarna.
- Genomföra akademiövergripande seminarier för att säkerställa individuell rättssäker examination.

För att förtydliga och integrera begreppet hållbar utveckling i utbildningen genomfördes ett omfattande arbete i flera program för att utveckla kurser eller utarbeta lärandemål

och undervisningsinsatser utifrån mål i Agenda 2030. Detta resulterade i att hållbar utveckling genomsyrar flera kurser i programmen på olika sätt. Inom programmet Samhällsförändring och social hållbarhet utvecklades under 2020 två nya kurser som innebär en systematisering av kunskapen om hållbar utveckling. Studenternas undersökning av kommuners arbete med social hållbarhet utmynnade i rapporter som i sin tur bidrog till lärares forskning om hur kommuner i Sverige arbetar med social hållbarhet. Innebörden i begreppen internationalisering och hållbar utveckling i utbildning, behöver förtydligas och utbildningsintegreras. En översyn av kursplaner avseende mål, innehåll och examination kopplat till hållbar utveckling behöver göras. Flera programrapporter lyfter att hållbarhetsperspektivet ska göras tydligare i examinationsuppgifterna för att tydligare säkerställa att hållbarhetsaspekterna i lärandemålen uppfylls.

Vad gäller jämställdhetsintegrering genomfördes ett flertal strategiska aktiviteter. Majoriteten av programmen inom HOV har övervägande kvinnliga studenter. I Högskolans självvärdering av Hälsovetenskapligt program framkom behov av åtgärder för att öka rekrytering samt öka kvarvaro av studenter av underrepresenterat kön. I samarbete med programchef för jämställdhetsintegrering pågår ett projekt inom ett flertal program för att analysera vad som får män att välja att studera på programmet. Inom sjuksköterskeutbildningen finns från HT20 lärandemål i utbildningsplan samt kursplan om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer. Akademien kommer att intensifiera arbetet med marknadsföring för att attrahera fler manliga studenter till utbildningarna samt fortsätta arbetet med avhoppsanalyser och ta fram akademiövergripande strategier för att öka kvarvaro av underrepresenterat kön.

För att säkerställa individuell rättssäker examination genomfördes ett flertal aktiviteter under året. Utifrån den externa utvärderingen 2019 av Hälso pedagogiskt program, gjordes en översyn och förändring av lärandemålen med fokus på att skapa en mindre forcerad progression. Andra program har påbörjat en översyn och förbättring av betygs kriterier i samtliga kurser. I några kurser har betygs- och bedömnings kriterier utvecklats så att alla rättande lärare använder samma mall för rättning och återkoppling. Studenter och lärare upplever att bedömningen blivit enklare och mer rättssäker. Dessutom planerades en workshopserie om rättssäker examination för lärare på HOV men den blev inställd på grund av covid-19-pandemin.

Dock visar bland annat sistaårsenkäten att Akademien behöver arbeta med tydlighet och återkoppling gällande examinationer. Studenter önskar tydligare instruktioner gällande examinationer där det finns stora variationer av hur och i vilken omfattning innehåll och upplägg presenteras samt hur bedömnings kriterierna formuleras. Det finns också en önskan om mer återkoppling på examinationsuppgifter, inte bara vid underkänt resultat utan även vid godkänt/väl godkänt resultat.

Utvecklingsområden utbildning 2021

- Attrahera fler manliga studenter.
- Förtydliga och utbildningsintegrera innebörden i begreppen internationalisering och hållbar utveckling.
- Öka svarsfrekvensen på kursvärderingar.
- Arbeta med tydlighet och återkoppling gällande examinationer.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Uppföljning av forskarutbildningen indikerade fortsatt behov av utvecklingsarbete även om det också här gjordes ett stort arbete under året för att uppdatera och utveckla olika dokument och processer i kvalitetshöjande syfte. En viktig förändring är att Akademins forskningskoordinator från 2021 knyts som en resurs även till forskarutbildningen.

Forskarutbildningen hälsa och livsstil vid HOV ska arbeta med att:

- Se över strukturen och progressionen i kurserna på utbildningen.
- Arbeta för att alla handledare deltar i handledarträffar.
- Tillsammans med akademiledningen se över kommunikationsvägar och mötesplanering på akademien för att undvika krockar.

Under året arbetade forskarutbildningen aktivt med att öka antalet deltagare vid HOV:s handledarkollegium då det upplevdes vara en brist inom handledarkollegiet att det saknades samsyn på exempelvis kriteriet för en bra eller mindre bra doktorsavhandling eller licentiatuppsats. Antalet deltagare vid dessa tillfällen ökade markant vilket kan härledas till en digital kalenderinbjudan i god tid. Att det skedde via videomö-

te i Zoom ökade flexibiliteten, och innehåll som erbjöds vid träffarna upplevdes som mer relevant. En utveckling kommer att pågå under de två nästkommande åren för att förbättra ännu mer.

Därutöver arbetade forskarutbildningen under 2020 med insatser för att förbättra kvalitet och transparens i utbildningen. Samlade dokument togs fram och uppdaterats, såsom riktlinjer för seminarier och riktlinjer för handledarskap. Riktlinjerna är samordnade med lärosätets övergripande riktlinjer för handledning. Ett informationsdokument till sakkunniga för doktorandtjänster, "Bedömning av ansökningar till doktorandtjänster i hälsa och livsstil", och ett bedömningsprotokoll till sakkunniga, "Bedömning av projektplan och vetenskapliga arbeten i ansökan till doktorand", togs fram.

Styrgruppen arbetade tillsammans med doktoranderna med att skapa en tydligare struktur för flöde och frekvens av forskarutbildningskurserna för att passa doktorandernas behov under utbildningen. Forskarutbildningen genomförde sju disputationer under 2020, varav fem under hösten och den pågående pandemin.

Uppföljning forskning

Sedan våren 2020 har akademien och forskningsmiljön arbetat intensivt med en självanalys, det vill säga att forskningsmiljöns aktiviteter de senaste fem åren har belyst och kritiskt värderats. Med detta som utgångspunkt lämnade Akademien i oktober in ett utkast till forskningsstrategi vilken sedan granskades av en grupp externa experter. Den forskningsstrategi som förmedlades av Akademien för hälsa och välfärd inkluderade strategier för att hantera svagheter och utvecklingsområden som identifierades i kvalitetsprocessen året före men också ytterligare utmaningar som självanalysen synliggjorde. Akademien utvecklade därmed i denna process strategier för att förbättra styrkan och nyttiggörandet av forskningen såväl internt inom Akademien, inom Högskolan som externt. I uppföljningen av Akademins forskning 2020 identifierades följande utvecklingsområden:

- Fortsatt arbete med kvalitetsprocesser gällande externa medel.
- Förbättrad extern kommunikation.
- Integration forskning och utbildningen.
- Etablering av strategiska samverkanspartner.

Ett huvudmål är att upprätthålla och helst öka akademins externa finansiering. En förutsättning för en förmåga att öka forskningsvolymen är därför att rekrytera personal med spetskompetens inom Högskolans profilområden, med samproduktionsförmåga och med förmåga att erhålla externa forskningsmedel. För att öka extern finansiering har det införts en tydligare stödjande process för forskare som samverkar med företag och söker finansiering från KK-stiftelsen. Två seniora forskare med lång erfarenhet av att arbeta med företag har fungerat som mentorer och kritiska vänner under denna process. Cen-

trum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI) har investerat strategiska interna medel i denna process för att stödja dessa projektledare att utveckla kvalitativt goda ansökningar. Målsättningen är ökat antal externt finansierade projekt och en bred finansieringsportfölj och under årets sista månader erhöll CVHI i samverkan med Akademin för informationsteknologi ett större forskningsbidrag (CAISR HEALTH) från KK-stiftelsen. Även projekt Kompa Halland, ett nytt större ESF-projekt, placerades vid HOV och utgör därmed en större extern finansiering under två år. Det är fortsatt endast ett mindre antal forskare som erhåller externa bidrag varför strategier för att förbättra detta kommer att fokuseras framöver. Vad gäller interna forskningsmedel fördelas dessa enligt en transparent modell. Uppföljningen av tilldelade medel har dock brister vad gäller såväl bredd som djup. Den nya organisationen för forskningen inom Akademin som tillämpas från den 1 juli 2021 kommer att justera denna modell. Akademin prioriterade inte att förändra detta under 2020.

För att förbättra extern kommunikation återupptogs under 2020 dialogen med kommunikationsavdelningen angående möjligheterna att sprida pågående forskning med framför allt öka den externa synligheten av Akademin forskning och forskare. Detta förarbete resulterade i ett helt nytt omtag vad gäller forskningskommunikationen inom Akademin (men även inom hela Högskolan).

Vad gäller etablering av strategiska samverkanspartner är Akademin forskningsmiljö mycket aktiv i dialog med externa partner. CVHI initierade under 2020 en serie frukostseminarier (riktade till chefer och kvalitetsutvecklare) och hade flera diskussioner med yrkesverksamma inom den offentliga sektorn (till exempel sjuksköterskor, socialarbetare, rehabiliteringspersonal och idrottsorganisationer) om utmaningar och behov i praktiken. Flera nya samverkansformer startade under 2020. Ett nytt samverkansavtal med Halmstads kommun etablerades och en av kommunen finansierad doktorand i socialt arbete antogs.

En svaghet är att Akademin forskare har en begränsad representation i forskningsfinansiärers granskningsgrupper, editorial boards etc. Detta är en fråga som kommer att arbetas med under 2021 genom en kartläggning av var och i vilka sammanhang som de är representerade, se över möjligheten att nominera och uppmontra forskarna att ta sig an dylika uppdrag.

Ytterligare ett utvecklingsområde är att öka forskningskompetensen inom miljön. I kvalitetsgranskningen konstaterades att en fortsatt hög andel lärare saknar forskarutbildning. Under 2020 avdelades strategiska medel inom Akademin vilket möjliggjorde antagning av tre tillsvidareanställda adjunkter till forskarutbildning. Antalet tjänster för yngre forskare (postdoktorer och biträdande lektorer) har varit lågt på HOV men har ökat under de senaste två åren och under 2020 anställdes ytterligare en biträdande lektor och en forskningsassistent.

Ytterligare ett viktigt utvecklingsområde är att publiceringsvolym ska öka i vetenskapliga fackgranskade tidskrifter, i internationella tidskrifter med hög påverkan och ökat antal punkter på den så kallade NSD-listan. Dialog angående publikationsstrategier pågår ständigt. Antalet publikationer som produceras av CVHI:s forskningsmiljö fortsatte att öka i både volym och kvalitet.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

Sammanställning av nyckeltalen för Akademin fristående kurser under 2020 presenterades för akademirådet i januari 2021. Graderingen av de olika variablerna såg överlag bra ut. Eftersom denna uppföljning är ny kommer akademirådet att följa upp och följa eventuella förändringar i hur studenterna utvärderar dessa kurser.

Under 2020 gjordes en fokuserad genomgång av alla fristående kurser som erbjuds av Akademin. Detta resulterade i en betydande reduktion av antalet fristående kurser. Sammanfattningsvis identifierades 66 fristående kurser inom Akademin för hälsa och välfärd och totalt föreslogs att 27 av dessa fristående kurser skulle avvecklas. Det innebär att några av de kurser som följdes upp 2020 inte kommer att återkomma i senare uppföljningar.

Reflektioner från utvärderingar

Magisterprogrammet i nordisk välfärd (SANOV) och Masterprogrammet i hälsa och livsstil (SAHOL) har under året utvärderats genom Högskolans självvärdering, där SANOV fick bristande kvalitet och SAHOL hög kvalitet med förbehåll. Programansvariga för respektive program samt studierektor för forskarutbildningen och ämnesansvarig för hälsa och livsstil initierade och bildade ett gemensamt kollegium med respektive examinatorer och lärare i kurserna för hälsa och livsstil inom alla nivåer. Syftet är att definiera och utveckla ämnet och kurserna inom huvudområdet hälsa och livsstil. Inom SANOV fastställdes nya behörighetskrav, eftersom programmet ger en magisterexamen i hälsa och livsstil har behörighetskraven synkroniserats med SAHOL. Vidare gjorde SANOV en översyn av forskningsprojekten inom CVHI, som visar få projekt med nordiska perspektiv. Diskussioner förs om att initiera projekt inom området delaktighet i ett föränderligt välfärdssamhälle som även kan knytas till studenters examensarbeten.

Akademien för informationsteknologi (ITE)



Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Året har präglats av covid-19-pandemin vilket har inneburit att Akademien har gjort stora insatser för att utveckla digital undervisning och examination. Behovet kommer både av pandemin och Akademiens vilja att långsiktigt erbjuda mer utbildning för yrkesverksamma för förstärkt livslångt lärande.

Förra årets utvecklingsområden

- Genomföra olika aktiviteter för att skapa förutsättningar för en bättre genomströmning.
- Utveckla inslag som är särskilt inriktade på ökad rekrytering av kvinnliga studenter.
- Se över hur undervisningen bedrivs och hur underrepresenterat kön påverkas i studiemiljön.
- Arbeta vidare med hur yrkesrollen presenteras i utbildningarna.
- Se över antal timmar kontakttid med lärare per student inom varje kurs.
- Fortsätta utveckla stödet till uppsatsskrivandet för att ge mer och snabbare återkoppling.

Variationen i resultat inom studentgrupperna är betydande. Genomströmningen under årskurs ett är fortfarande lägre än önskat. Detta gäller alla Akademiens utbildningar även om en glädjande förbättring kan noteras på flera program de två senaste åren.

För att öka genomströmningen på utbildningarna erbjuds SI, Supplemental Instruction, på kandidat-, ingenjör-, och masterprogram. Rutinerna för detta utvecklas vidare, i samarbete med Högskolans gemensamma stöd och övriga akademier.

Dessutom införde Akademien för andra året en lärarledd repetition inför omtentor på programmets första kurser i matematik och programmering. Denna insats kan nu ses som en permanent rutin.

Stödet för studenter som riskerar att inte få tillräckliga resultat eller funderar på att hoppa av under första året fortsätter i samverkan mellan avdelningen för utbildningsstöd och programmen i det så kallade Early Warning-systemet.

För att öka rekrytering av kvinnliga studenter genomförde Akademien ett antal aktiviteter. Man har identifierat att programmets könsfördelning har betydelse för studiemiljön och behöver fortsatt arbeta med detta, både i studentrekryteringen och i hur man hanterar den ojämna könsfördelningen på vissa program. Arbetet med jämställdhetsfrågor fortsatte tillsammans med studentföreningarna. Jämställdhetsfrågor integrerades dessutom i lärandemål. Ett långsiktigt arbete för rekrytering av kvinnliga studenter, särskilt till civilingenjörsprogrammen, inleddes 2016 i samarbete med kommunikationsavdelningen, med produktion av film och annat marknadsföringsmaterial och återkommande diskussioner med kvinnliga studenter. Vid antagningen 2020 visade de två civilingenjörsprogrammen och IT-forensik och informationssäkerhet ökad andel kvinnliga studenter. Rekrytering av kvinnor till högskoleingenjörsprogrammen är fortsatt svårt.

Arbetet med att tidigt i utbildningen skapa förståelse för yrkesrollen handlar särskilt om de inledande kurserna på ingenjörsprogrammen: ”Perspektiv på datateknik”, etc. De har ännu inte fått rätt form, studenterna ser inte tillräckligt tydligt meningen med dem eftersom de inte har ett tydligt teknikinnehåll. Utvecklingen fortsätter 2021.

Akademien införde 2020 en rutin där utbildningsledaren kontinuerligt samlar in data från kursansvariga om antalet kontakt-timmar med lärare per student. Detta komplicerades naturligtvis av distansundervisningen, men fortsätter.

Under året gjordes stora insatser just för utveckling av distansundervisning. Detta behöver fortsätta, särskilt utveckling av examination på distans. Behovet kommer både av rådande pandemin och viljan att långsiktigt erbjuda mer utbildning för yrkesverksamma, för ett förstärkt livslångt lärande.

Stödet för uppsatsskrivande på engelska förbättrades genom införandet av verktyget Grammarly, som medförde en märkbar avlastning för handledarna. Det mer generella stödet för skrivande ökade annars framför allt genom två högskoleövergripande förändringar: organisationen av den nya studentverkstaden och genom införandet av kursen Akademisk kommunikation inom Common Core, där två av Akademiens program deltar. Långsam återkoppling på inlämnade arbeten var även år 2020 den vanligaste kritiken i sistaårsenkäten. Lärarna uppmanas vara uppmärksamma på detta men problemet uppstår till stor del när lärare har stor arbetsbelastning under vissa perioder, vilket Akademien arbetar med att uppmärksamma och undvika.

Utvecklingsområden 2021

- Fortsatt arbete för ökad genomströmning, särskilt i årskurs 1.
- Analysera könsfördelningen på vissa utbildningar och vilken inverkan den har på studiemiljön.
- Förbättra återkopplingen på studenters arbete.
- Fortsatt förstärka skrivstöd, på både svenska och engelska.
- Fortsätta utveckla programmets koppling till akademiens forskning.
- Förstärka akademiens ämnesgrupper.
- Kartlägga kontakttid med lärare per student med långsiktigt mål att öka mängden kontakttid i vissa kurser.
- Utveckla användandet av lärplattformen och framför allt examination i distansundervisning.

Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Från uppföljningen 2020 ska forskarutbildningen i informationsteknologi vid ITE arbeta med:

- Att utveckla fler doktorandkurser (både bredd och djupkurser) och marknadsföra dessa bland andra lärosäten.
- Att utveckla och implementera en bättre webbsida där kurser presenteras med innehåll och tidsperiod.
- Att genomföra en workshop kring den nya individuella studieplanen (ISP) avseende kopplingen mellan olika aktiviteter och lärandemål, samt hur en ISP ska fyllas i på ett ”juridiskt tight” sätt.
- Starta arbetet med att bygga upp ett forskarutbildningsämne inom elektronik/elektromagnetism.
- Påbörja arbetet med att införa en digital ISP.

Ett intensivt arbete med att utveckla fler doktorandkurser på lärosätet har resulterat i flera nya kurser (både bredd- och djupkurser) och en utvecklad kurswebbsida. En tydligare marknadsföring av doktorandkurser är också viktig för att attrahera doktorander verksamma vid andra lärosäten.

En genomgång av olika system på andra lärosäten har genomförts och det ISP-system som Göteborgs universitet använder verkar vara det mest attraktiva systemet för Högskolan. I avvaktn på ett nytt digitalt system togs en något uppdaterad, förenklad version av den befintliga ISP:n fram.

Akademien har under lång tid försökt stärka forskningsområdet inom avancerad elektronik/sensorutveckling. En svårighet har varit att rekrytera forskarkompetent personal då konkurrensen från företag är mycket hård. En professor rekryterades under året, vilket är ett viktigt steg mot en utvidgning av forskarutbildningsrättigheterna i informationsteknologi till att inkludera smarta elektroniksystem. Arbetet med jämställdhet, hållbar utveckling och internationalisering i forskarutbildningen är en mycket viktig del av kvalitetsarbetet. Vid rekrytering av doktorander, val av handledarkonstellation eller betygsnämnd vid disputation ställs krav på god representation av båda könen. Inom informationsteknologi är kvinnor underrepresenterade både vad gäller doktorander, handledare och forskare. För att förbättra detta prioriteras alltid kvinnor vid samtliga rekryteringar i de fall där övriga meriter anses likvärdiga. En kurs erbjuds årligen för handledare i forskarutbildningen där bland annat värdegrundarbete och beroendeställning i handledarsituationen diskuteras. Rekrytering av all undervisande och forskande personal (inklusive doktorander) görs internationellt.

Uppföljning forskning

I uppföljningen av forskning år 2020 identifierades att forskningsmiljön Inbyggda och intelligenta system (EIS) vid ITE ska arbeta med att:

- Förbättra balansen och koppling mellan forskning och utbildning.
- Öka utbudet av färdigheter när det gäller anställning och mentorskap av nya människor.
- Fortsätta att utveckla fysiska och virtuella miljöer i relation till samarbets- och innovationsarenor.
- Förbättra planering och uppföljning av externa projekt.
- Öka sin synlighet och igenkännbarhet, både nationellt och internationellt.
- Identifiera viktiga teman baserat på sina befintliga styrkor men också förväntningarna på branschens framtida behov.

EIS forskning har ökat stadigt de senaste åren och inbegriper flera starka forskningsområden: artificiell intelligens, maskinlärande, robotik, datorseende, mjukvarutestning och verifikation, datornätverk och datorkommunikation, smart elektronik, radarteknik, informatik, användarupplevelse och servicedesign. I detta sammanhang var 2020 ett svårt år på grund av hur pan-

demin påverkade många externa partner. Flera projekt sköts upp eller försenades avsevärt. De nära relationerna med externa partner är mycket svårare att upprätthålla utan möjligheten att besöka och arbeta tillsammans. Det övergripande forskningsresultatet, både vad gäller kvalitet och kvantitet, var dock ganska bra, främst tack vare av hög flexibilitet. Här kan nämnas den snabba omställningen kring specialprojekt som RELIFE och DIGIBUS, forskningsnära distanskurser för yrkesverksamma. Dessa två projekt är ett resultat av ITE:s starka koppling mellan forskning och utbildning. Å andra sidan avtog utvecklingen av utbildning kring temat AI for social good och ITE behöver öka ansträngningarna under 2021. Tanken är att ITE under 2021 ska göra en betydande investering i detta koncept (2–4 personer kommer att få timmar i sin tjänst för att utveckla detta nya program eller kluster av kurser).

Förbättringar i planering och uppföljning av externa projekt pågår, men kanske långsammare än önskvärt. Omorganisering av stödstrukturer och processer pågår för att ge en bättre överblick över projektens nuvarande status, främst ur ett ekonomiskt perspektiv, både till avdelningschefer och till projektledare.

Arbetet med att identifiera de viktigaste forskningsteman för EIS att fokusera kring, baserat på befintliga styrkor men också förväntningarna från framtida branschbehov, påskyndades av forskningsstrategiarbetet. ITE måste också skapa och kommunicera förväntningarna gentemot personal med olika roller och anställningar och med olika fokus. Detta arbete är nu också en del av strategiarbetet.

Kopplingen till innovationsmiljöerna stärktes. Elektronikcentrum har skapat en stark företagsförankring där aktiva forskare från ITE samarbetar med företagsklustret. Leap for Life (tidigare Hälsoteknikcentrum Halland) fokuserade verksamheten på informationsdriven vård med fokus på AI. Denna fokusering ligger i linje med den KK-profilansökan som beviljades i december 2020, CAISR Health, med flera stora internationella företag i konsortiet. En stor satsning som gjordes under 2020 tillsammans med Region Halland är en Health Data Factory med syfte att positionera Halland och Högskolan som ett nationellt ledande centrum för informationsdrivande vårdanalys. I denna satsning samarbetar i dag alla stora Pharma-bolag.

Reflektioner från uppföljning fristående kurser

ITE hade läsåret 19/20 endast sju fristående kurser, varav fem var riktade till utbytesstudenter. Läsåret 20/21 kommer två av kurserna inte att erbjudas längre, varför ingen djupare analys av dessa genomförs. Akademin har ett stort utbud av kurser, men i stort sett samtliga kopplar till något utbildningsprogram. Med tanke på att Akademin överproducerar, var det inte fokus på att utveckla eller erbjuda kurser som inte ingår i något program. Samtliga fristående kurser har relativt få studenter registrerade, förutom den sommarkurs som erbjuds på distans. Samtliga kurser har ett specifikt syfte: att riktas till utbytesstudenter eller

vara projektkurser som inte erbjuds via något av Akademin utbildningsprogram. Dessa kurser är på grundnivå, och erbjuds för att utbytesstudenterna ska kunna genomföra ett projekt som inte är ett examensarbete – eftersom de inte får någon examen. Övriga kurser är nämnda sommarkurs på distans, samt en kurs i affärssystem. Akadimirådet ansåg att inga åtgärder krävdes utifrån de indikatorer som sammanställts.

Reflektioner från utvärderingar under året

Under våren utvärderades åtta av Högskolans program, varav tre var på ITE. Affärssystemprogrammet samt Masterprogram i informationsteknologi fick omdömet hög kvalitet, och Masterprogram i inbyggda och intelligenta system fick omdömet hög kvalitet med förbehåll. Resultatet visar på att det kontinuerliga kvalitetsarbete som bedrivs på Akademin program där de årliga programuppföljningarna är en viktig del jämte möten med programråden samt uppföljning av kursvärderingarna, ger ett gott resultat. För Masterprogram i inbyggda och intelligenta system, hanteras brister och utvecklingsområden inom ramen för den årliga uppföljningen, och programmet ska återkoppla åtgärder och resultat till FUN senast vid nämndens första sammanträde 2022. Några av de brister som identifierades var att hållbarhetsperspektivet bör skrivas fram tydligare samt att det finns en diskrepans mellan betoningen av målet med utbildningen så som det skrivs fram i programbeskrivningen i relation till programmålen.



Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet

Inom verksamhetsstödet arbetar alla avdelningar utifrån Högskolans styrmodell vilken ligger till grund för verksamhetsstödet kvalitetsarbete och kvalitetssäkring. Planeringen på respektive avdelningen sträcker sig över flera år och skrivs fram i en verksamhetsplan som årligen följs upp genom upprättandet av en verksamhetsberättelse. Verksamheten analyseras med hjälp av en mall för reflektion och riskbedömning som tas fram av respektive avdelnings medarbetare utifrån underlag för att kunna identifiera förslag på åtgärder inför upprättandet av verksamhetsplan.



Den årliga uppföljningen inom verksamhetsstödet, benämnd reflektion- och riskbedömningsrapport, bidrar till medarbetarnas delaktighet, kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av verksamheten, eftersom reflektionen och riskbedömningen bygger på analyser av avvikelser, statistik och erfarenheter som redovisas i rapporter för att belysa utvecklingsmöjligheter, identifiera risker, föreslå insatser samt redovisa vad som förändrats under året. Kvalitetsarbetet bygger således på att respektive avdelning identifierar brister, avvikelser samt förbättringsförslag inom områden och processer.

Respektive avdelning dokumenterar löpande och kortfattat hur identifierade brister, avvikelser och incidenter hanterats eller

kommer att hanteras i en avvikelshantering. En reflektion och riskbedömning dokumenteras i en reflektions- och riskbedömningsrapport. Respektive avdelning summerar årets kvalitetsarbete i en avdelningsrapport, som sammanfattar resultat av kvalitetsarbetet och kopplar till prioriteringar i verksamhetsplaneringen. De brister/utvecklingsområden som identifieras i rapporterna analyseras och behandlas av respektive avdelning och stäms därefter av med högskoledirektören för att göra en överenskommelse om prioriteringar vilka skrivs in i respektive avdelnings verksamhetsplan.

Under 2020 låg fokus på att fortsatt implementera styrmodellen och att börja använda Hypergene för verksamhetsplane-

ringen. På grund av hanteringen av pandemin blev ett flertal utvecklingsprojekt försenade på de avdelningar som berördes mest, exempelvis utbildningsstöd.

I normalfall genomförs två så kallade audits, men högskoledirektören beslutade att göra ett undantag 2020. Under 2020 genomförde UKÄ en tillsyn av stora delar av Högskolans regel tillämpning och denna tillsyn fick ersätta en audit. Regeltillsynen granskade åtta områden: tillgodoräknande, studentinflytande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärderingar, anställning av personal, överklagande och klagomål, bisysslor samt oredlighet i forskning. Tillsynsrapporten inkom till Högskolan i december och lyfte olika utvecklingsområden inom de åtta områdena. Dessa hanteras och åtgärdas under år 2021. Vid tillsynen fick Högskolan lämna in alla styrdokument rörande studentinflytande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärderingar, anställning av personal, överklagande och klagomål, bisysslor samt oredlighet i forskning. Högskolan skickade även in beskrivningar av rutiner och processer. Studentkåren gavs också möjlighet att yttra sig. UKÄ begärde dessutom in drygt 100 stickprov för att undersöka om Högskolan i praktiken också följer lagar och egna regler.

Högskolan fick skarp kritik för ett ärende med oacceptabel lång handläggningstid. I övrigt fick Högskolan ett antal rekommendationer rörande formuleringar i styrdokument, och exempel på ärenden som (eventuellt) inte hade hanterats korrekt. De områden som fick påpekanden var bland annat tillgodoräknande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärderingar, studentinflytande, bisysslor, oredlighet i forskning. Punkterna vid tillsynen har förts in som avvikelser för respektive avdelning och finns i verksamhetsplanerna. Punkterna kommer därmed att följas upp i verksamhetsberättelsen för 2021 och vid dialogmöten. Exempel på aktiviteter för att hantera påpekandena är att:

- handläggningstiderna på utbildningsstöd nu följs upp systematiskt för att kunna agera om de börjar dra ut på tiden.
- handläggningsordningarna ses över och mallarna för beslut uppdateras så att rätt information om överklagande finns.
- en revision av riktlinjer för bisysslor har gjorts och antagits.
- överenskommelsen med studentkåren om studentinflytande kommer att revideras.

I föregående års rapport lyftes att relationen mellan verksamhetsstödet planeringscykel och kvalitetssystemet behöver fortsatt utvecklas och detta har gjorts genom att ändra stödet årscykel. Det lyftes också att en del avdelningsrapporter relaterar endast i liten utsträckning till annan verksamhet vid Högskolan, kopplingen till kärnverksamheten behöver stärkas. Detta har främst förbättrats genom att införa en ny punkt i akademiernas verksamhetsplaner där de kan lyfta prioriterade frågor för verksamhetsstödet att arbeta med för att akademierna ska uppnå sina mål. Detta förtydligades även vid stödets ledningsgruppsmöte. Detta är fortfarande ett utvecklingsarbete.

En sammanfattande analys av verksamhetsstödet kvalitetssäkringsarbete visar på följande slutsatser:

- Implementeringen av verksamhetsstödet kvalitetssystem och förändrat arbetssätt börjar sätta sig och har blivit effektivare och mer lika mellan avdelningarna.
- Arbetet med UKÄ:s granskning fungerade väl.
- Kopplingen mellan kärnverksamhetens och stödets kvalitetsarbete behöver förstärkas så att de blir mer integrerade.
- En övergripande kvalitetsrapport för hela verksamhetsstödet utifrån avdelningarnas rapporter bör också tas fram.
- Riskanalyserna har blivit bättre men instruktionerna för riskanalyser behöver förbättras.
- Personalens delaktighet vid några avdelningar är för låg.
- Rutinen att kontinuerligt dokumentera avvikelser behöver förbättras på några avdelningar.

Jämställdhetsintegrering i kvalitetsarbetet

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Med utgångspunkt i den högskolegemensamma jämställdhetsanalysen av 2019 års uppföljningsrapporter identifierades utvecklingsområden som rörde jämställdhetsperspektiv i utbildningars innehåll, genomförande och utformning. För att möta dessa utvecklingsområden genomfördes följande aktiviteter under 2020:

- Stödjande workshoppar med programansvariga, lärare och styrgrupper för utbildning.
- Utveckling av en digital utbildningsmodul – ”Jämställdhetsintegrering och intersektionalitet i högre utbildning 2,5 hp” som erbjuds alla medarbetare via Högskolepedagogiskt centrum.
- En högskolegemensam kartläggning av hur jämställdhetsperspektiv beaktas i kursplaner. Denna visade på en stor variation inom och mellan akademierna och gav en fördjupad bild av i vilka utbildningar som behovet av utveckling och stöd är som störst för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i kursplanernas lärandemål.
- En enkät till lärosätets examinatorer kring huruvida de förändrade riktlinjerna för kursvärderingar har bidragit till att analyser görs ur ett könsperspektiv. Resultatet visade att jämställdhetsanalyser görs i kursvärderingar. För att fortsatt stödja lärare och studenter i arbetet med att främja en god studiemiljö för alla, oavsett kön, togs ett forskningsbaserat stödmaterial som rör organisering och genomförande av grupparbeten ur ett jämställdhetsperspektiv fram.

Den högskolegemensamma jämställdhetsanalysen av 2020 års uppföljningsrapporter visade på två positiva trender. Fler underlag och data återropades i analyserna än tidigare. Exempelvis refererade en del utbildningar till resultat i sistaårsenkäten, rekryteringsenkäten, egeninitierade rekryterings- och alumnenkäter, dialoger i programråd med mera. Analysen visade även goda exempel på hur både utbildningsplaner, kursplaner, lärandemål, examinationer och utbildningsmoment, studiehandledningar och motsvarande har utvecklats eller ska utvecklas. Utifrån tidigare konstaterade utvecklingsbehov och den genomförda kartläggningen av kursplaner är detta viktiga iakttagelser. Två områden identifierades som utvecklingsområden på högskolegemensam nivå, vilka prioriteras under 2021 tillsammans med de utvecklingsområden som Högskolan identifierade i sin självvärdering till UKÄ avseende lärosätets kvalitetsäkringsarbete:

- Då ett antal uppföljningsrapporter ”återanvänder” tidigare texter avseende jämställdhetsperspektivet finns ett behov av att understryka det cykliska i de årliga uppföljningarna. Detta område behandlas bland annat under workshoppar med akademiråden.
- Lärosätet behöver fortsatt utveckla akademispecifika och högskolegemensamma insatser för att främja breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv. Här ska de goda exempel på fördjupade avhopsanalyser på kvinnodominerade utbildningar som redan finns på programnivå användas och spridas, liksom de analyser som har gjorts på akademnivå.



Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Föregående års högskolegemensamma jämställdhetsanalys av uppföljningsrapporterna på forskarnivå visade på utvecklingspotential i två avseenden. Uppföljningsrapporterna kunde bli tydligare när det gäller vilka åtgärder som man planerar att vidta i samband med att utmaningar konstateras. Utbildningarna på forskarnivå kunde i större utsträckning analysera utbildningarnas innehåll ur ett jämställdhetsperspektiv och identifiera eventuella utvecklingsområden gällande allmänna studieplaner, kursinnehåll, lärandemål och examinationer. Den högskolegemensamma jämställdhetsanalysen under 2020 indikerade till viss del att rapporterna har utvecklats när det gäller att explicitgöra åtgärder. Framför allt noterades att uppföljningsrapporterna och dialogerna i högre grad fokuserade på kvalitativa aspekter av jämställdhetsarbete än under föregående år då kvantitativa resonemang var mer framträdande. I detta avseende visade analysen att det fanns en mer uttalad medvetenhet bland forskarutbildningarna än tidigare att beakta jämställdhetsperspektiv i utbildningarna. Detta kommer till uttryck i att ändringar i kursplaner och allmänna studieplaner gjordes eller ska genomföras. En omfattande genomlysning av jämställdhetsperspektivet i kursplaner gjordes under året på initiativ av doktorander vid forskarutbildningen i hälsa och livsstil. Utvecklingsförslagen presenteras för berörda examinatorer under 2021. För att ytterligare stärka förutsättningarna för integrering av jämställdhetsperspektivet i utbildning på forskarnivå gjordes en genomlysning av styrdokument som reglerar utbildning på forskarnivå. Efter en presentation och diskussion av utvecklingsförslag i forskarutbildningsutskottet fattade forsknings- och utbildningsnämnden beslut om revideringar i centrala riktlinjer på forskarnivå. I dessa riktlinjer blev jämställdhetsperspektivet mer framträdande.

Med stöd i den högskolegemensamma jämställdhetsanalysen under 2020 identifierades följande utvecklingsområden som rör forskarutbildningarnas innehåll, genomförande och utformning. Följande aktiviteter ska genomföras för att möta dessa utvecklingsområden:

- Fortsatt utveckling och integrering av ett jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll. För att främja detta arbete har frågor inkluderats i riktlinjerna för utformning av kursvärderingar för utbildning på forskarnivå, som fångar i vilken utsträckning doktoranderna upplever att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i kursernas innehåll. Revideringar har gjorts i centrala riktlinjer för forskarutbildningen för att stärka fokus på jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll.
- Fortsatt genomförande av insatser för att främja jämnare könsfördelning bland doktorander i vissa forskarutbildningar.
- Fortsatt genomförande av insatser för att främja jämnare könsfördelning bland handledare. Som ett led i detta arbete har riktlinjerna för handledning i utbildning på forskarnivå reviderats. I dessa framgår numera att båda könen ska vara representerade i handledargruppen och att motivering ska ges om detta inte är möjligt att uppnå.

- Systematisk dokumentation och analys ur ett jämställdhetsperspektiv av doktorandernas upplevelser av psykosocial studiemiljö, diskriminering, särbehandling och trakasserier.

Forskning och Högskolans arbete med forskningsstrategier

I samband med att Högskolans forskningsmiljöer och profilområden skulle ta fram självvärderingar och forskningsstrategier framgick det i rektors instruktioner för arbetet med nya forskningsstrategier (bilaga till rektors beslut) att ett jämställdhetsperspektiv skulle beaktas. Likaså skulle panelerna med externa experter ge rekommendationer och råd till förbättringar av mål och strategier ur ett jämställdhetsperspektiv. Högskolans programchef för jämställdhetsintegrering gav stöd och inspel till miljöerna och profilmrådena avseende hur ett jämställdhetsperspektiv utifrån såväl kvalitativa som kvantitativa aspekter kunde beaktas i SWOT-analyser, självvärderingar och strategier. Bland annat lyftes förslag på analyser avseende könsfördelning i miljöerna och profilmrådena; idéer för att främja rekrytering av underrepresenterat kön och främja god arbetsmiljö; analyser av i vilken omfattning kvinnor och män och söker externa medel inklusive beviljandegrad ur ett könsperspektiv; fördelning av interna medel och publiceringar/publiceringsmönster ur ett könsperspektiv; beskrivningar och analyser av vem/vilka forskningen kommer till gagn (till exempel kvinno- och/eller mansdominerade branscher/samhällsområden) samt i vilken omfattning kvinnor och män har uppdrag som sakkunnig, opponent, keynote etc.

I lärosätets fortsatta arbete med att utveckla organiseringen av forskning i fokusområden och forskningsprogram är det därför angeläget ta till vara de analyser och rekommendationer som har gjorts ur ett jämställdhetsperspektiv och eventuellt komplettera med fler analyser och aktiviteter så att lärosätet uppnår sitt långsiktiga mål avseende forskning: Ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i forskningens förutsättningar och genomförande. Det innebär att möjligheter och förutsättningar att utvecklas och göra karriär som forskare vid Högskolans i Halmstad inte ska bero på kön (Högskolans plan för jämställdhetsintegrering 2020–2022).

En genomlysning gjordes av forsknings- och utbildningsnämndens modell för fördelning av forskningsanslag utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Med stöd av Nationella sekretariatet för genusforskning genomfördes en analys som presenterades i forsknings- och utbildningsnämndens beredningsgrupp avseende fördelning av forskningsanslag 2021 samt för forsknings- och utbildningsnämnden.

Utvärdering av utbildning

Högskolans system för utvärdering av utbildning inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även om godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till utbildningens utvecklingsarbete med utgångspunkt i de årliga programuppföljningarna. I utvärderingen involveras studenter, lärarpersonal, administrativ personal samt externa sakkunniga.

Forsknings- och utbildningsnämnden genomförde under året den andra omgången av programutvärderingar i lärosätets egen regi. I utvärderingsomgången ingick åtta program. Tre program erhöll omdömet hög kvalitet, fyra program erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll och ett program, Magisterprogram i nordisk välfärd, erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Omdömet hög kvalitet med förbehåll infördes inför årets utvärderingsomgång utifrån erfarenheterna från förra årets utvärdering. Denna tregradiga skala överensstämmer med den som används vid Universitetskanslersämbetets lärosätessgranskningar.

Alla program som utvärderades fick förslag på områden att arbeta vidare med i det fortsatta utvecklingsarbetet, något som också gjordes inom ramen för programuppföljningssystemet. Utvecklingsområdena rörde exempelvis att förtydliga hur man skrev fram delar av programmet i programbeskrivningen, förtydliganden i forskningsanknytningen, översyn av progressionen i programmen samt analyser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. För program som erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll hanteras brister och utvecklingsområden inom ramen för den årliga uppföljningen och berörd akademi återkopplar åtgärder och resultat till FUN senast vid nämndens första sammanträde 2022.

För Magisterprogram i nordisk välfärd identifierade de externa sakkunniga flera brister som måste åtgärdas:

1. tydliggöra programmets progression och se över förkunskapskraven
2. öka studenternas förutsättningar att uppnå examensmålen genom fokus på reflektion och vetenskapligt kritiska perspektiv
3. förtydliga det nordiska perspektivet samt huvudområdet hälsa och livsstil
4. stärka studenternas vetenskapliga kompetens och förmåga till vetenskapligt skrivande
5. stärka forskningsanknytningen i programmet.

Programmet är relativt nytt och redan i självvärderingen framgick att det i lärarkollegiet fanns en medvetenhet om utbildningens svagheter samt ett initierat utvecklingsarbete.

Under hösten genomförde berörd akademi ett analysarbete och identifierade förslag på förbättringar som FUN behandlade och godkände. Analyserna visade på en god medvetenhet, självinsikt och reflektion relaterat till utvärderingsutlåtandena samt insikt i de utmaningar som programmet står inför. Utvecklingsarbetet implementeras under 2021 och redovisas nämnden i juni. Därefter genomförs en ny bedömning för att säkerställa att utbildningen efter revideringar håller hög kvalitet.

Efter genomförd utvärderingsomgång inleddes ett arbete med att utveckla rutinerna för processen utifrån de erfarenheter som gjordes. Riktlinjer för utvärdering uppdaterades och fastställdes därefter av FUN och anvisningar och mallar utvecklades inför den utvärderingsomgång som startar 2021.

Under hösten granskades två åtgärdsredovisningar från Akademin för företagande, innovation och hållbarhet, med anledning av utvärderingsresultatet från 2019 då Civilekonomprogrammet och Internationella marknadsföringsprogrammet erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Ett utvecklingsarbete bedrevs inom respektive program och FUN hade att ta ställning till om utbildningarna genom konkret redovisade åtgärder och planer hade omhändertagit resultatet från utvärderingen och därmed kan anses hålla hög kvalitet. FUN beslutade i februari 2021 att:

- Civilekonomprogrammets åtgärdsredovisning visade att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.
- Internationella marknadsföringsprogrammets åtgärder för att korrigera brister och utvecklingsområden inte säkerställer att utbildningen uppfyller kvalitetskraven för hög kvalitet.

FUN:s beslut för Internationella marknadsföringsprogrammet ledde till att rektor beslutade att programmet utgår ur utbildningsutbudet 2021/2022 och att ingen ny antagning görs för rån ytterligare utvecklingsarbete är genomfört. Redovisning sker till FUN i slutet av 2021 för en ny bedömning med hjälp av externa sakkunniga.



Universitetskanslersämbetet genomför utvärderingar som är av nationell angelägenhet. Avseende utbildning på grundnivå och avancerad nivå påbörjade UKÄ under 2018 utvärderingen av landets lärarutbildningar. I denna utvärdering fick två av Högskolans utbildningar, grundlärarutbildningen med inriktning på arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 samt grundlärarutbildningen med inriktning på arbete i grundskolans årskurs 4–6, omdömet ifrågasatt kvalitet.

En sammanfattande analys av årets utvärderingsprocess visar på följande slutsatser:

- Det interna upplägget för utvärdering bedömdes i huvudsak ha fungerat väl och erfarenheterna från årets process bidrog i utvecklingen av såväl riktlinjer som anvisningar och mallar inför kommande år.
 - Rutinen avseende åtgärdsredovisningar för program som hade erhållit omdömet ifrågasatt kvalitet har överlag fungerat bra och erfarenheter från årets process bidrar till att justera rutinen ytterligare.
 - Utvärderingssystemet har lyckats identifiera såväl styrkor som svagheter i Högskolans utbildningsutbud.
 - Utvärderingarnas resultat har genererat förslag på åtgärder som har integrerats inom ramen för det årliga uppföljningssystemet vilket bidrar till kvalitetsutveckling av utbildningarna.
- Processen för publicering av utvärderingsresultat har reviderats för att säkerställa en mer ändamålsenlig rutin utifrån akademiernas önskemål, vilket medför att enbart protokollet och beslutet publiceras i stället för allt underlag (vilket var fallet i omgång ett).
 - Behovet av att tydliggöra akademiernas ansvar för utvärderingsresultaten och kvalitetssäkringen av åtgärdsarbetet måste säkerställas.

Kvalitetsutvecklande insatser

Även om hösten i väldigt stor utsträckning präglades av förberedelser inför och faktiskt skrivande av lärosätets självvärdering, arrangerades under året flera stödjande aktiviteter och workshoppar. En återkommande workshop är vårens möte med programansvariga som tar sin utgångspunkt i processen för uppföljning av utbildning och kvalitetsrådets analyser. Workshopparna fungerar även som ett erfarenhetsutbyte mellan programansvariga där man kan lyfta styrkor, frågor kring processen samt utvecklingsområden.

I dessa workshoppar deltar även programchefen för jämställdhetsintegrering och redogör för de övergripande analyser som har kunnat utläsas samt presenterar förslag på aktiviteter som kommer att erbjudas kommande år.

Kvalitetsrådet genomförde i slutet av vårterminen 2020 den årliga dialogen med representanter för akademiernas forskning och forskarutbildning. Dialogerna möjliggör erfarenhetsutbyte och diskussion om systemets utveckling. Programchefen för jämställdhetsintegrering var aktiv i flertalet av de revideringar av styrdokument som uppdaterades under året inom forskarutbildningen och deltog återkommande på forskarutbildningsutskottets sammanträden.

Högskolepedagogiskt centrum (HPC) genomförde återkommande högskolegemensamma workshoppar om programbeskrivningar och kursplaner. I dessa deltog även programchefen för jämställdhetsintegrering. Under 2020 utvecklades och lanserades ett förinspelat material med fokus på diskussion och arbetande tillfällen under våren 2021.

Kopplat till arbetet med programspecifika insatser gjordes fördjupade analyser av exempelvis rekryteringsenkäten ur ett jämställdhetsperspektiv. Vid Akademin för hälsa och välfärd genomfördes avhoppsanalys vid tre av Akademiens program för att få bättre kunskap om varför studenter hoppar av sin utbildning och hur akademien kan arbeta för att främja kvarvaron bland underrepresenterat kön. Den metod som har utvecklats i detta projekt kan med mindre justeringar nyttjas av flera program och akademier med liknande utmaningar.

Under de senaste årens programuppföljningar har ett utvecklingsbehov identifierats kring utbildningens genomförande med avseende på grupparbeten som påverkar studiemiljön negativt. HPC slutförde under 2020 – i samverkan med Studenthälsan och programchefen för jämställdhetsintegrering – rapporten Grupper och samarbete (GOS) och utvecklade stödjande material för lärare och studenter vad gäller att överbrygga de utmaningar som kan uppkomma i samband med grupparbeten.

Med anledning av pandemin ställdes högre krav på digital kompetens, där HPC var en viktig aktör under året. Flera utvecklingsinsatser avseende nyttjande av digitala system och verktyg erbjöds och genomfördes, liksom olika former av aktiviteter. Under året introducerades veckobrev till personalen som informerar om aktiviteter kommande vecka.

Inom verksamhetsstödet bedrevs ett utvecklingsarbete av kvalitetssystemets utformning i syfte att skapa en tydlighet i hur avdelningarna ska tillvarata brister och utvecklingsområden som identifieras i risk- och reflektionsbedömningar baserat på erfarenheter från första omgången. Förutom systemutvecklingen som beskrivs i avsnitt Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet, genomfördes även kompetenshöjande insatser på högskolekansliet kring jämställdhetsintegrering i styrdokument. Insatsen medförde att en checklista med stödjande frågor togs fram för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i samband med att nya styrdokument tas fram och befintliga revideras.

Högskolan brukar tillsammans med studentkåren varje höst ordna en workshop för studentrepresentanter i Högskolans beredande och beslutande organ. Denna utgick i år i dialog med kåren, då kåren ville prova ett nytt upplägg och formera sig lite annorlunda för att skapa ett tydligare fokus på olika grupperingarnas och deras mandat. Det innebar att olika representanter och funktioner vid Högskolan bjöds in till de olika forum som upprättades för att bistå med expertkompetens utifrån de frågor som efterfrågades av studenterna. Därtill erbjöds studentrepresentanterna en introduktion till respektive organ tillsammans med ansvarig handläggare/sekreterare.

I mars/april 2021 genomfördes en workshop för akademi- råden som en uppföljning på 2019 års workshop. Fokus för workshoppen var studentinflytande, akademirådets roll och specifikt rådets kvalitetssäkrande roll inom kvalitetssystemet där man diskuterade upplevelsen av rollen, utmaningar, arbetsformer och mandat. Erfarenheterna från workshoppen tas med i det fortsatta kvalitetsutvecklingsarbetet.

Bilaga 1

Studentkårens reflektioner över kvalitetsarbetet

Det gångna året har på många sett varit en utmaning och ett bevis på om kvalitetsarbetet på lärosätet håller måttet. Omvärldens påverkan har under året påverkat både studenternas situation, vårt sätt att lära och satt nya frågor på agendan. Studentkårens reflektioner tar sin utgångspunkt i studentinflytande och hur vi själva kan arbeta med att stärka det och vilken stöttning lärosätet har. Vi fortsätter sedan för att diskutera de större händelserna som hänt under året, utvärderingsarbete, ifrågasatta utbildningar och en ny typ av ensamhet. Vi avslutar sedan med att blicka framåt och målet att skapa ett mer utbildningsnära studentinflytande.

Halmstad Studentkår har alltid varit en del av lärosätets kvalitetsarbete men under året har vi i högre grad blivit en mer aktiv aktör. Vi kommer att fortsätta att utvecklas och arbetet med vårt uppdrag att bevaka utbildningen och studenternas situation här på Högskolan i Halmstad. Vi ser ett ökat intresse för utbildningsfrågor och möjligheten att påverka, bland studenterna och det är något vi i Studentkåren kommer ta vara på.

Utveckling av studentinflytande

Internt inom Studentkåren fanns det ett behov av organisering för studentrepresentanterna för att stärka deras roll i organisationen och stärka frågan om utbildningsbevakning. Fokus har legat på att skapa samhörighet, öka kunskapen och stärka möjligheten till att driva sakfrågor. Studentkåren valde därmed att förändra sin organisation och stärka utbildningsbevakningens och studentrepresentanternas position. Nya grupperingar och typer av forum skapades och har under året skapat nya möjligheter för ett aktivt studentinflytande.

Att studentrepresentanter är informerade och har förståelse inom de beslutande och beredande organ som de är representanter i är väsentligt för att uppnå ett aktivt studentinflytande. I enlighet med Högskolans riktlinjer för studentinflytande ska Högskolan *"verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen"*. Därmed ligger ansvaret inte enbart hos Studentkåren att skapa förutsättningarna för att stärka studentrepresentanterna utan även hos lärosätet.

Hur har förutsättningarna för att stärka studentinflytandet arbetats med i år? Med de nya grupperna och forumen har Studentkåren och Högskolan tillsammans kunnat ökat kunskapen och förståelsen för, Högskolans organisation, Högskolans verksamhet och syftet med utbildningsbevakning. Under



”gruppmötena” har flertal från ledning, verksamhetsstöd och kärnverksamhet deltagit med dialog och presentation för att öka studentrepresentanternas kunskaper. Totalt har det blivit 24 olika gruppmöten med representanter från lärosätet.

Händelser under året ur ett studentperspektiv

Högskolans arbete med självvärderingen inför UKÄ:s lärosätesgranskning startade tidigt och man välkomnade ett studentinflytande tidigt i processen. Studentkåren fick tidigt ta del av det arbetet som lades ner för att skriva självvärderingen och gavs möjligheten att ge sitt perspektiv på de delar som skrevs fram. Det som Studentkåren sedan hade som egen uppgift var att skriva en studentinlaga, ett dokument där man gav ett studentperspektiv på varje bedömningsområde och tyckte till om lärosätets kvalitetsarbete. Då Studentkåren deltagit tidigt även i arbetet med skrivandet i av självvärderingen gav det en större och bättre insikt till att skapa innehållet till studentinlagan. Innehållet kunde även bättre reflektera genom ett studentperspektiv kring kvalitetsarbetet.

Högskolan utför årligen egna externa utvärderingar av utbildningar där studentrepresentanter spelar en viktig roll för att få en insyn i utbildningen. I skrivande stund fortgår årets process av de åtta programmen som utvärderas men händelsen som Studentkåren vill lyfta finner man i tidigare utvärdering. 2019 fick Civilekonomprogrammet och Internationella marknadsföringsprogrammet ifrågasatt kvalitet. Arbetet med ytterligare analyser och åtgärder påbörjades enligt riktlinjerna. Det som förändrade situationen var när forsknings- och utbildningsnämnden skulle avgöra om de tagna åtgärderna var tillräckliga för att ge betyget hög kvalitet eller om man behövde vidta fler åtgärder. Det som blev förslaget till beslut var att pausa antagningen till Internationella marknadsföringsprogrammet ett år. Innan beslutet togs gavs information till studenter på programmet om vad som kan komma att ske och det skapade oro och väckte frågor bland studenterna. Den oron och frågor påvisar att ett fortsatt arbete med studentinflytande och studentmedverkande krävs för att ge studenter insyn i kvalitetsprocesser och kvalitetssystemet.

Den händelse som haft störst påverkan under året är pandemin. Distansstudier har påverkat studenternas studiesituation brett, både det studiesociala och i själva utbildningen. Digitaliseringen av utbildning har under året utvecklats markant än tidigare vilket lett till ett förändrat sätt att undervisa och examinera. Det är viktigt nu att lärosätet tar vara på de lärdomar man erhållit under det gångna året. Studenternas situation kommer dock vara förändrad helt även efter pandemin. Studentkårens farhåga är att framtida studenter kommer behöva andra förutsättningar för att genomföra studier på högre utbildning. Spåren av pandemin kommer finnas kvar länge och det är viktigt att lärosätet synliggör studenternas situation.

Arbetet för ett utbildningsnära inflytande

Studentkåren ser behovet av att vi behöver ett mer utbildningsnära studentinflytande. Högskolans kvalitetsarbete ligger väldigt nära utbildningarna medan Studentkårens organisation ligger väldigt centererat. Det har skapat en distans som behöver minskas. Därav ser Studentkåren att vårt uppdrag ligger i att arbeta närmare hur studenter kan ha ett inflytande över sin utbildning och dess utveckling. Lärosätets uppgift blir att akademierna värdesätter studenters inflytande i allt högre grad och att vi tillsammans kan stärka de forumen som existerar och även hittar nya möjligheter till ett aktivt studentinflytande. Det Studentkåren ser som väsentligt i det här arbetet är att ta vara på studenters engagemang och öka intresset för utbildningsfrågor. Ett centralt arbete för lärosätet för att stärka ett utbildningsnära studentinflytande är genom att arbeta för att öka svarsfrekvenser i studentenkäter och att utveckla bearbetningen av de analyserna som görs från den information som alstras från enkäterna.

Bilaga 2

Indikatorer för utbildning

Inom ramen för kvalitetssystemet genomför Högskolan i Halmstad kontinuerligt uppföljningar i vilka ett flertal indikatorer genereras. Dessa indikatorer är viktiga för att skapa en uppfattning om både Högskolans och utbildningarnas övergripande kvalitet samt för att identifiera områden för kvalitetsutveckling.

För att högskolestyrelsen ska få en sammanfattande, men god bild, av kvaliteten vid Högskolan och utbildningarna har ett antal av indikatorerna särskilt valts ut att ingå i kvalitetsrapporten. Indikatorerna har kopplats till Högskolans målbilder.

Målbilder

En **studentupplevelse** och erfarenhet av högsta kvalitet



Indikator som rör utbildning

Studenternas nöjdhet med sin utbildning och sin studietid
Källa: Sistaårsenkäten

Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet
Källa: Kursutvärdering

Kvarvarande studenter termin 3
Källa: Ladok

Studenternas etablering på en för utbildningen relevant arbetsmarknad
Källa: Alumnenkäten

Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning
Källa: Doktorandbarometern

Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorexamen
Källa: Ladok

En kreativ och **innovativ** högskola



Indikator som rör utbildning

Antalet förstahandssökande till program
Källa: UHR

Studenternas upplevelse av att blivit förberedda på att arbeta i miljöer med olika kulturer och språk
Källa: Sistaårsenkäten

Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta



Indikator som rör utbildning

Studenternas nöjdhet med möjligheterna att möta representater från arbetslivet under utbildningen
Källa: Sistaårsenkäten

Studenternas nöjdhet med kopplingen mellan utbildningen och kommande arbetsliv
Källa: Sistaårsenkäten

Metod

De indikatorer som redovisas här har dels tagits fram genom Högskolans egna uppföljningar – sistaårskäten, kursvärderingar, alumnenkäten, doktorandbarometern – dels från Ladok och Universitets- och högskolerådets statistikdatabas. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå redovisas indikatorerna totalt och i genomsnitt samt fördelat på ämnesområden enligt följande:

- Ekonomi: I kategorin ingår i huvudsak program med generell examen men också Civilekonomprogrammet.
- Ingenjör/teknik: I kategorin ingår i huvudsak program som leder till yrkesexamen, högskoleingenjör och civilingenjör, men också program med generell examen.
- Lärare: I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- Vård: I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- Övrigt: I kategorin ingår program som leder till generell examen och som inte ingår i någon av ovanstående grupperingar, det vill säga program inom samhälls- och beteendevetenskap, humaniora och naturvetenskap.

För utbildning på forskarnivå redovisas indikatorerna fördelat totalt och i genomsnitt samt per forskarutbildningsområde:

- Hälsa och livsstil
- Informationsteknologi
- Innovationsvetenskap

Sistaårskäten

Högskolans sistaårskät genomfördes första gången i maj 2019. Enkäten skickas i slutet av läsåret till samtliga studenter som genomför sin sista programtermin. Vårterminen 2020 besvarades sistaårskäten av 627 studenter, en svarsfrekvens på 55 procent. En ökning från 2019 då svarsfrekvensen var 40 procent.

Studenterna kan svara utifrån en fyrgradig skala med alternativen ”Håller inte alls med” (1) till ”Håller helt med” (4). Alternativet ”Inget svar” kan också anges. Resultaten har efter enkätens genomförande räknats om till indexvärdet. För sistaårskäten har Högskolan internt rangordnat indexvärdena utifrån gränsvärdena 100–70 procent= ”på rätt väg”; 69–60 procent= ”förbättringspotential” och 59–0 procent= ”agera”.

Kursvärderingar

Högskolan genomför i enlighet med Högskoleförordningen (1993:100) kap. 1 § 14 kursvärderingar efter varje avslutad kurs. Kursvärderingarna ger studenterna möjlighet att framföra sina erfarenheter och synpunkter på kursen. Resultaten bidrar till att identifiera goda exempel, brister och förbättringsområden. Kursvärderingsenkäter skickas per automatik till alla studenter efter att en kurs har avslutats.

Alumnenkät

Alumnenkäten skickas till tidigare studenter vid Högskolan, två år efter avslutad utbildning. Bland annat ingår frågan om alumnen efter avslutad utbildning upplever att hans arbete är i linje med utbildningen. Alumnenkät 2021 skickades till 1 169 respondenter och 424 svarade, en svarsfrekvens på 36 procent.

Doktorandbarometern

Högskolans doktorandbarometer genomförs vart tredje år, senast 2020. Doktorandbarometern är ett viktigt verktyg för att samla in synpunkter från doktoranderna och deras bild av forskarutbildningen vid Högskolan i Halmstad. 2020 besvarade 39 (av 70) doktorander barometern vilket gav en svarsfrekvens på 56 procent. Doktoranderna svarar utifrån en sexgradig skala med alternativen ”Instämmer inte alls” (1) till ”Instämmer helt” (6). Alternativet ”Vet ej/ Ingen uppfattning” kan också anges. Resultatet har efter barometerns genomförande räknats om till indexvärde.

Ladok

Från Ladok har information om kvarvarande statistik inhämtats för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt information om genomsnittlig studietid för utbildning på forskarnivå.

Universitets- och högskolerådet

Från Universitets- och högskolerådet har information om antagningsstatistik inhämtats

Indikator 1: Generell tillfredsställelse med studietid och utbildning

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas nöjdhet med studietid och utbildning vid Högskolan i Halmstad.

Tabell Indikator 1 visar att studenterna för 2020 har ett nöjdhetsindex för sin studietid på totalt 76 procent och ett nöjdhetsindex för utbildning på totalt 72 procent. Båda värdena är en marginell förbättring från föregående år. Båda resultaten faller inom sistaårsenkätens övre gränsvärde på rätt väg.

Av fem ämnesområden hamnar fyra inom gränsvärdet på rätt väg. Ekonomi hamnar för nöjdhet med studietiden inom gränsvärdet förbättringspotential (66 procent) vilket är en förbättring med 7 procentenheter från föregående år. För nöjdhet med utbildning hamnar ekonomi på snarlik nivå som föregående år, 53 procent år 2020 respektive 55 procent år 2019. Det är inom gränsvärdet agera.

Tabell Indikator 1 – generell tillfredsställelse med utbildning och studietid.

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Sammantaget nöjd med studietiden	2020	76 %	78 %	77 %	80 %	80 %	66 %	79 %	78 %
Sammantaget nöjd med studietiden	2019	74 %	75 %	72 %	79 %	77 %	59 %	77 %	76 %
Sammantaget nöjd med utbildningen	2020	72 %	73 %	72 %	79 %	76 %	53 %	77 %	76 %
Sammantaget nöjd med utbildningen	2019	71 %	71 %	70 %	81 %	74 %	55 %	71 %	72 %

Källa: Sistaårsenkäten 2019, 2020

Indikator 2: Studenternas uppfattning om en inkluderande och fördomsfri utbildning

Indikatorn ger en uppfattning om studenterna har upplevt sin utbildning vara inkluderande och fri från fördomar och diskriminering.

Tabell Indikator 2 visar för 2020 ett sammantaget nöjdhetsindex på totalt 81 procent vilket är inom det övre gränsvärdet

på rätt väg och en förbättring med 4 procentenheter från föregående år. Fordelat på ämnesområde hamnar samtliga inom det övre gränsvärdet på rätt väg. Lärområdet svarar för en ökning med 15 procentenheter från föregående år.

Tabell Indikator 2 – inkluderande utbildning.

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering	2020	81 %	79 %	85 %	79 %	83 %	75 %	85 %	85 %
Fördomsfri, inkluderande och fri från diskriminering	2019	77 %	76 %	79 %	73 %	77 %	74 %	70 %	80 %

Källa: Sistaårsenkäten 2019, 2020

Indikator 3: Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet

Indikatorn ger en uppfattning om hur nöjda studenterna är med kurserna på programmet. I redovisningen har resultaten från samtliga program summerats och fördelats på ämnesområde. **Tabell Indikator 3** visar att en mindre nedgång noteras i tre av ämnesområdena. Ekonomi ligger oförändrat. Vård är det enda område som noterar ett högre värde jämfört med föregående år.

Tabell Indikator 3 – nöjdhetsindex vid kursvärderingar (genomsnitt).

	2020	2019	2018	2017
Totalt HH	64 %	67 %	68 %	68 %
Ekonomi	64 %	64 %	62 %	63 %
Ingenjör/Teknik	61 %	65 %	68 %	64 %
Lärare	66 %	68 %	71 %	70 %
Vård	67 %	66 %	71 %	73 %
Övrig utb.	65 %	69 %	68 %	69 %

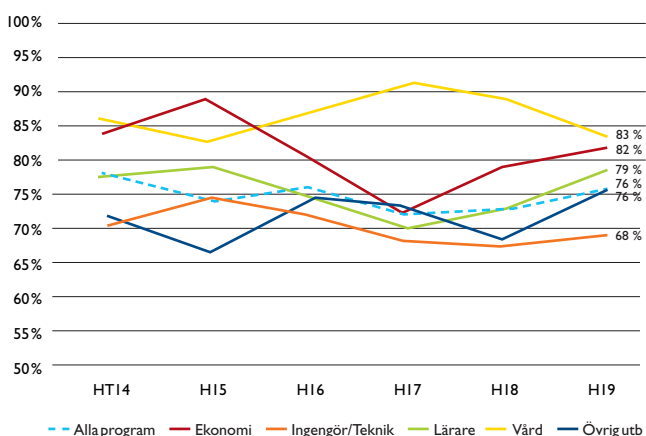
Källa: Workbook – kursvärderingsverktyg

Indikator 4: Kvarvarande termin 3

Genom att följa upp utbildningarnas genomströmning (kvarvarande studenter) ger indikatorn en uppfattning om utbildningen matchar studenternas förväntningar. Att utbildningen håller kvalitet och studenterna får de resurser och förutsättningar som krävs för att klara utbildningen.

Diagrammet visar kvarvarandestatistiken för studentkullar 2014–2019. Vid den senaste mätpunkten HT19 var genomsnittsvärdet för alla program 76 procent. Tre ämnesområden ligger över snittet: ekonomi (82 procent), lärare (79 procent) och vård (83 procent). Under snittet ligger Ingenjör/teknik (68 procent) och övriga utbildningar (76 procent). Vård har gått ned något från föregående år och Ingenjör/teknik ligger i stort oförändrat. Övriga ämnesområden har en förbättrad kvarvaro.

Andel kvarvarande studenter termin 3 (alla program >=90 hp på helfart).



Indikator 5: Studenternas etablering på för utbildningen relevant arbetsmarknad

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas attraktivitet på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Det ger också en uppfattning om utbildningarna är utformade för att ge studenterna rätt förutsättningar för att etablera sig på arbetsmarknaden. Resultatet genereras utifrån alumnenkäten som ställer frågan om alumns nuvarande arbetssituation, två år efter avslutad utbildning.

Tabell Indikator 5 visar andelen alumner som två år efter avslutad utbildning helt eller delvis upplever att deras arbete är i linje med utbildningen. Genomsnittsvärdet för samtliga program var 2020 86 procent. Fördelat på ämnesområde hamnar endast kategorin övriga utbildningar under genomsnittet (75 procent).

Tabell Indikator 5 – studenter som etablerat sig på för utbildningen relevant arbetsmarknad.

	2020	2019	2018
Totalt HH	86 %	88 %	89 %
Ekonomi	91 %	93 %	95 %
Ingenjör/Teknik	87 %	88 %	90 %
Lärare	95 %	100 %	95 %
Vård	96 %	94 %	97 %
Övrig utb.	75 %	79 %	80 %

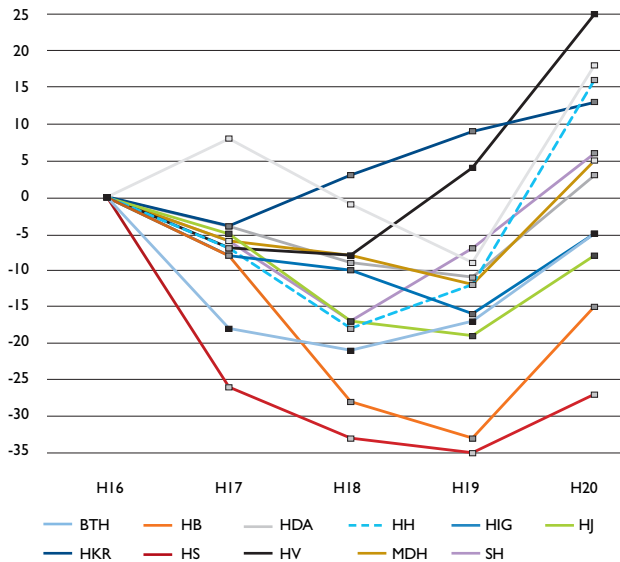
Källa: Alumnenkäten

Indikator 6: Förstahandssökande till program

Indikatorn ger en uppfattning om Högskolan har en tilltagande eller avtagande attraktionskraft – att Högskolan är attraktiv för studenter att söka sig till.

Diagrammet visar den procentuella förändringen av förstahandssökande till program över tid med utgångspunkt från HT16. HT20 ökade antalet förstahandssökande till Högskolans program med 32 procent (från 2 588 till 3 423) vilket är en dramatisk ökning som ligger högt över ökningen både för gruppen högskolor (+17 %) och för riket (+15 %). I stort sett samtliga program hade ett ökat antal förstahandssökande. Framför allt ökade antalet inhemska sökande till magisterprogram och masterprogram kraftigt. Sannolikt skedde ökningen som en följd av covid-19-pandemins negativa påverkan på arbetsmarknaden för framför allt unga. En annan bidragande orsak till ökningen HT20 var starten av Socionomprogram vid Högskolan som lockade 351 förstahandssökande.

Förstahandssökande till program jämförelse andra högskolor.



Indikator 7: Studenternas internationella erfarenheter

Indikatorn ger en uppfattning om studenterna upplevt att utbildningen ger internationella erfarenheter genom att förmedla förberedande kunskaper för att arbeta i miljöer med olika kulturer och språk.

Tabell Indikator 7 visar för år 2020 ett sammantaget nöjdhetsindex om totalt 59 procent, samma resultat erhöles år

2019. Resultatet är inom sistaårsenkätens nedre gränsvärde agera, fördelat över ämnesområdena ekonomi och lärarkategorin inom det lägre gränsvärdet. Övriga placerar sig inom gränsvärdet för förbättringspotential.

Tabell Indikator 7 – internationella erfarenheter.

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk.	2020	59 %	60 %	58 %	64 %	64 %	45 %	59 %	63 %
Förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk.	2019	59 %	60 %	59 %	72 %	66 %	49 %	52 %	58 %

Källa: Sistaårsenkäten 2019, 2020

Indikator 8: Studentens arbetslivssamverkan

Indikatorn ger en uppfattning om studenterna har upplevt att utbildningen har gett dem möjlighet att möta representanter för arbetslivet och förberett dem för arbetslivet genom tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv.

Tabell Indikator 8 visar för 2020 ett nöjdhetsindex på 57 procent för möjligheten att möta arbetslivsrepresentanter och ett nöjdhetsindex på 55 procent för kopplingen mel-

lan utbildning och arbetsliv. Resultatet är i princip likställt med 2019 års resultat. Båda resultaten faller inom det nedre gränsvärdet agera. Fördelat på ämnesområden är resultatet mer splittrat. Studenter inom vård upplever i högre grad än inom andra områden att utbildningen har gjort det möjligt att möta arbetslivsrepresentanter och att utbildningen har tydlig koppling till arbetslivet.

Tabell Indikator 8 – arbetslivssamverkan.

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Vård	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Övrig utb.
Möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning	2020	57 %	57 %	55 %	76 %	64 %	42 %	67 %	51 %
Möjligheter att möta representanter från arbetslivet i min utbildning	2019	56 %	55 %	57 %	81 %	58 %	39 %	71 %	53 %
Tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2020	55 %	57 %	51 %	80 %	59 %	35 %	72 %	50 %
Tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2019	55 %	55 %	57 %	80 %	60 %	35 %	72 %	52 %

Källa: Sistaårsenkäten 2019, 2020

Indikator 9: Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning

Indikatorn ger en uppfattning om doktorandernas nöjdhet med sin utbildning vid Högskolan i Halmstad.

Tabell Indikator 9 visar att doktoranderna för 2020 har ett nöjdhetsindex på 72 procent gällande sin forskarutbildning. Det är en ökning med 9 procentenheter från föregående dok-

torandbarometer, år 2017. För år 2020 fördelades svaren enligt bakgrundsvariabeln kön. Generellt har kvinnor och män samma uppfattning om utbildningen, kvinnorna är något positivare. Fördelat över respektive forskarutbildning uppmäter samtliga utbildningar en ökad nöjdhet jämfört med år 2017.

Tabell Indikator 9 – doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning.

		Genomsnitt			Forskarutbildning		
		Totalt	Kvinnor	Män	Hälsa och livsstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
Jag är tillfredsställd med min forskarutbildning så här långt	2020	72 %	73 %	71 %	76 %	68 %	70 %
Jag är tillfredsställd med min forskarutbildning så här långt	2017	63 %			65 %	55 %	66 %

Källa: Doktorandbarometern 2020 och 2017

Indikator 10: Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorsexamen

Indikatorn ger en uppfattning om genomströmningen på utbildning på forskarnivå. Att doktoranderna har en likartad studietid ger en uppfattning om utbildningen matchar doktorandernas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att doktoranderna ges de resurser och förutsättningar som krävs för att klara utbildningen.

Tabell Indikator 10 visar att forskarutbildningarna vid Högskolan i Halmstad i genomsnitt har någorlunda jämnt fördelad studietid fram till doktorsexamen på 3–4 år. Här presenteras nettostudietid. Med nettostudietid avses den tid som doktoranderna aktivt ägnar sig åt utbildning på forskarnivå, vilket beräknas utifrån angiven aktivitetsgrad.

Tabell Indikator 10 – genomsnittlig studietid för doktorander till doktorsexamen.

		Forskarutbildning		
		Hälsa och livstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
Genomsnittlig studietid	2020	3,3	0	2,5
Genomsnittlig studietid	2019	3,6	4,3	4
Genomsnittlig studietid	2018	2,1	3,4	4,2
	Genomsnitt totalt	3	4	4

Källa: Ladok



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD