



Kvalitetsrapport

Malin Hallén, vicerektor

2023



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



Innehåll

Kvalitetsrapport 2023 – utgångspunkter och process	4
Högskolans kvalitetssystem	5
Högskoleövergripande utvecklingsområden i 2022 års kvalitetsrapport	6–7
Året i korthet	8–10
Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå	11–13
Kvalitetsarbetet vid akademierna	14–25
Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet	26
Högskolegemensamma utvecklingsområden för 2023/2024	27
Bilaga 1: Studentkårens reflektioner över kvalitetsarbetet	28
Bilaga 2: Indikatorer	30–39

Kvalitetsrapport 2023

– utgångspunkter och process

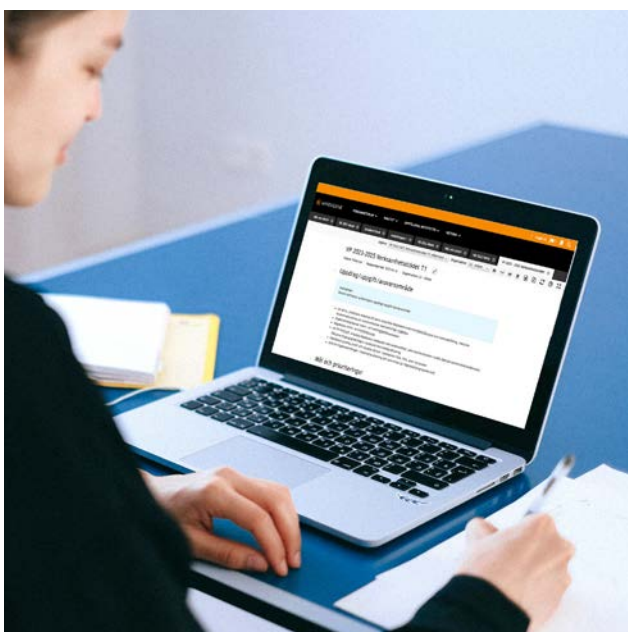
Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) utvärdering av lärosätenas kvalitetsstyrningsarbete inom utbildning 2021 fokuserade på hur väl kvalitetssystem och kvalitetsarbete bidrar till att säkra och utveckla utbildningarnas kvalitet. Den omfattade sex bedömningsområden: styrning och organisation; förutsättningar; utformning, genomförande och resultat; jämställdhet; student- och doktorandperspektiv samt arbetsliv och samverkan. För Högskolan i Halmstad ansågs alla dessa vara tillfredsställande. UKÄ:s bedömargrupp konstaterade i sitt yttrande att "Kvalitetssystemet är ändamålsenligt med en ansvarsfördelning som är klart definierad och är därför tillfredställande".

Likaså lyfte bedömargruppen att mål och strategier i den strategiska styrningen av lärosätets utbildningsverksamhet är tydligt kopplade till ett väl strukturerat kvalitetsarbete, som är välkänt och efterlevs på olika nivåer i verksamheten. Samtidigt påtalades att det är ett omfattande och arbetskrävande system som utvecklats och implementerats och uppmanar lärosätet att se över möjligheter till effektivisering. Under 2022 har ett arbete inletts i syfte att identifiera potentiell samordning och förenkling av kvalitetssystemets olika delar. Ambitionen är att, med utgångspunkt i erfarenheterna från de senaste årens gedigna utvecklingsarbete, nu kunna prioritera och förädla de kvalitetsstyrande processer som verksamheten menar är mest ändamålsenliga i förhållande till uppsatta mål. Arbetet ligger också i

linje med det övergripande behovet av att se över hur lärosätets resurser används i syfte att hantera effekterna av det så kallade produktivitetsavdraget.

Den uttalade ambitionen att effektivisera och förenkla har också medvetet präglat processen kring framtagandet av årets kvalitetsrapport till styrelsen. Det är eftersträvarvärt att hitta ett mer kondenserat format som i högre utsträckning bygger på befintliga underlag inom ordinarie verksamhetsplanering, genomförande och uppföljning. Tidigare års arbete med rapporten har också visat att det finns en uppenbar risk för bristande överensstämmelse när nya texter ska genereras i olika sammanhang och för olika syften. Årets process bygger i huvudsak på de underlag som akademier och verksamhetsstöd publicerar i Högskolans IT-verktyg för verksamhetsplanering, Hypergene. Arbetssättet förankrades tidigt i rektors ledningsråd och ska förstås som varandes en del av ett pågående utvecklingsarbete mot en gemensam yta för planering och dokumentation. Årets kvalitetsrapport bör därmed ses i ljuset av en sådan förändring där gemensamma arbetsformer, format och textnivåer i planeringsverktyget ännu inte är fullt utvecklade. Samtidigt utgör framtagandet av föreliggande kvalitetsrapport till styrelsen en första skarp prövning av arbetssättet och kan därmed bidra till att synliggöra konkreta utvecklings- och utbildningsbehov.

Efter inhämtande av underlag från Hypergene, arbetades ett första utkast till rapport fram av vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet Malin Hallén, kvalitets- samordnare Sandro Reljanovic, planeringschef Petter Schönborg, verksamhetscontroller Tina Skytt samt utbildnings- och forskningshandläggare Johannes Sandén. Utkastet har därefter skickats till akademichefer och högskoledirektör för kommentarer samt diskuterats i Högskolans kvalitetsråd.



Högskolans kvalitetssystem

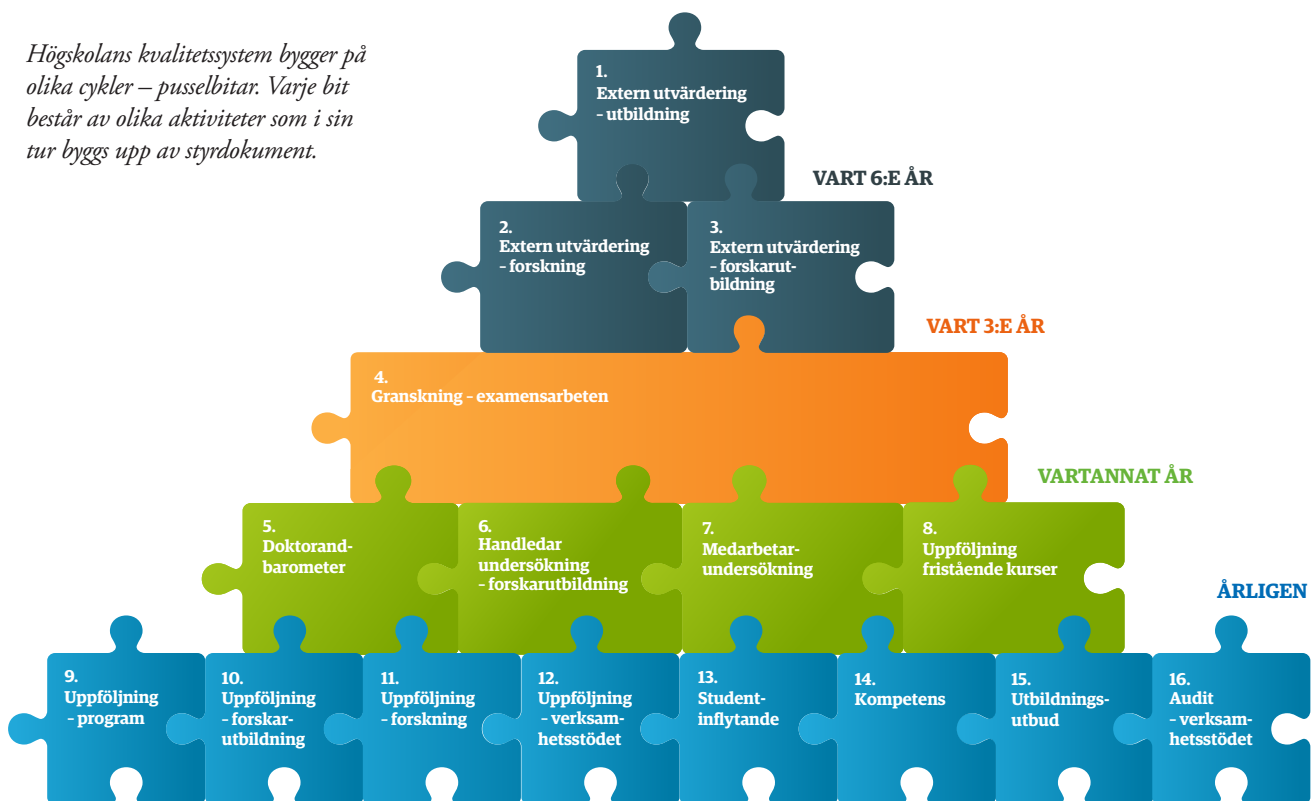
Högskolans kvalitetssystem är integrerat i all verksamhet och är en naturlig del av Högskolans arbete med att säkra och utveckla kvaliteten i utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå och forskning. I främjandet av en positiv kvalitetskultur ska såväl personal som studenter känna ett ansvar och engagemang för att utveckla och driva kvalitet.

Högskolans kvalitetssystem bygger på samverkan mellan systemet för strategisk ledning och planering av verksamhet, system för kvalitet i kärnverksamheten (utbildning och forskning) och system för kvalitet i verksamhetsstödet. Genom en samverkan mellan systemen skapas ett effektivt och ändamålsenligt kvalitetssystem som utgår från tydliga utförande roller utifrån såväl högskolestyrelsens som rektors besluts- och delegationsordning.

Kvalitetsarbetet är en viktig förutsättning för att uppnå Högskolans vision och uppsatta mål. Högskolans systematiska kvalitetsarbete omfattar ett kontinuerligt förbättringsarbete som sker enligt givna processer och rutiner inom ramen för kvalitetssystemet med syftet att säkra och utveckla hela verksamheten.

Verksamhetens utveckling tar sin utgångspunkt i ”Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030”. Utifrån detta fattar högskolestyrelsen årligen ett beslut om övergripande verksamhetsplanering för den kommande treårsperioden. Rektor fattar sedan med utgångspunkt i styrelsebeslutet ett beslut om kompletterade verksamhetsuppdrag till akademier och verksamhetsstöd. Uppföljning och avrapportering sker för Högskolan i årsredovisning och för akademierna och verksamhetsstödet i verksamhetsberättelser samt vid dialoger mellan högskoleledningen och ledningen. Kvalitetsarbetet är en integrerad del av dessa processer.

Högskolans kvalitetssystem bygger på olika cykler – pusselbitar. Varje bit består av olika aktiviteter som i sin tur byggs upp av styrdokument.



Högskoleövergripande utvecklingsområden i 2022 års kvalitetsrapport

Utifrån slutsatser i 2022 års kvalitetsrapport identifierades följande högskoleövergripande utvecklingsområden avseende utveckling av kvalitetssystemet:

- Tydliggöra och utveckla rutinerna för var och hur resultat från uppföljningar och utvärderingar analyseras/hantearas och kommuniceras till såväl nuvarande studenter som potentiella studenter och externa aktörer.
- Fortsatt utveckla stödet till strategisk kompetensförsörjning.
- Högskoleövergripande analyser, tydligare definition och stödjande insatser avseende hållbar utveckling.
- Inventera behov av och genomföra stödjande insatser för att främja internationalisering i utbildning.
- Tydligare definiera, följa upp och stimulera samverkan i utbildning.
- Utveckla lärosätets arbete med breddad rekrytering baserat på rekommendationer från UKÄ i den tematiska utvärderingen.
- Tydliggöra och systematisera ansvarsfördelningen för doktoranders inflytande i utbildning på forskarnivå.
- Fortsatt arbeta för att stärka studenters inflytande på utbildningarnas innehåll och genomförande.
- Fortsatt arbeta med kvantitativa och kvalitativa indikatorer för att effektivisera arbetet med att utveckla och analysera utbildningarnas kvalitet.

Högskolan har under året arbetat med att prioritera och klustra de utvecklingsområden som identifierades i 2022 års kvalitetsrapport. Detta i syfte att effektivisera arbetet och i högre utsträckning integrera dessa utvecklingsområden i befintliga processer. Tidsramar och en ansvarsfördelning för utvecklingsarbetets olika delar har tagits fram.

Kluster 1: Perspektivområden

Perspektiven breddad rekrytering, hållbar utveckling, internationalisering, jämställdhet och samverkan ingår alla i detta kluster som baseras på de lagkrav som berör Högskolan. Under året har specifikt samverkansperspektivet integrerats på ett nytt sätt i uppföljningen för utbildning på grundnivå. Samverkan kartlades med en visuell metod där en samverkansprofil togs fram för respektive program att analysera och agera utifrån. Utfallet av detta arbete indikerar att ett visst

metodutvecklingsarbete behövs men erfarenheterna från kartläggningen av samverkansindikatorerna kommer att på liknande sätt användas i 2023 års kartläggning och analys av indikatorer avseende internationalisering.

Hållbar utveckling var temat för höstens personaldag och i dokumentationen från dagen synliggjordes behovet av att tydliggöra mål och prioriteringar för arbetet på Högskolan i Halmstad (något som nu också utgör en del i verksamhetsuppdraget för Högskolan 2023–2025). Bland annat lyftes önskemål om en ledare som stöd för arbetet med hållbar utveckling på samma sätt som det funnits för arbetet med jämställdhetsintegrering. Det arbetssätt som Högskolans tidigare programchef för jämställdhetsintegrering utvecklat under de senaste åren, med en balans av strategiskt arbete kombinerat med praktiskt stöd för lärare och forskare, kommer utgöra modell för arbetet med båda dessa perspektiv framgent. Från och med 2023 kommer detta arbete att ledas av två ledare med var sitt perspektivfokus. Uppdraget som ledare för Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering utökas också till att även omfatta breddad rekrytering.





Kluster 2: Studentinflytande

Högskolan har tillsammans med Studentkåren fortsatt utveckla former för samarbetet. Högskolans personal bjuds in till Studentkårens olika forum för att informera om och diskutera ämnen som Studentkåren väljer. Därtill har Studentkåren gjort olika genomlysningar som gått hand i hand med de utvecklingsarbeten som Högskolan initierat vilket bidragit till en än mer nyanserad bild. Ett långsiktigt utvecklingsarbete som Högskolan och Studentkåren fortsatt behöver adressera är bättre former för att inkludera doktorander och säkerställa att de tar plats i aktuella nämnder och råd. Inte heller under 2022 har doktorandposter kunnat tillsättas i önskad utsträckning.

Kluster 3: Kommunikation

Ett delområde i Universitetskanslersämbetets lärosätetsgranskning (3.6) bedömdes inte uppfyllt och Högskolan har under året analyserat utfallet, i syfte att identifiera lämpliga vägar framåt. Delområdet handlar om säkerställandet ”att granskningsresultat publiceras och att åtgärder som planeras eller genomförs för att förbättra och utveckla utbildningarna kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt med relevanta intressenter”. Slutsatserna är att detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete där lärosätet behöver bli tydligare avseende vilka de primära målgrupperna är, men också säkerställa att det finns adekvata forum för information och kommunikation. Ett exempel på utvecklingsarbete är säkerställandet av att resultat från kursvärderingar publiceras publikt på hh.se. Därtill kvarstår ett utvecklingsarbete för att samla programspecifik information och kommunikation via exempelvis lärosätets lärplattform, något som hade underlättat för såväl studenter som personal.

Kluster 4: Indikatorer

Under 2022 lanserades en indelning avseende indikatorer inom ramen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Analysen av utfallet efter kvalitetsrådets genomlysning av uppföljningsrapporterna är att arbetet är på rätt väg, men att den fortsatta utvecklingsprocessen exempelvis också behöver fokusera möjliggörandet av jämförelser inom och mellan utbildningsområden, på högskolenivå och på nationell nivå.

Kluster 5: Administrativa system för verksamhetsplanering

Under 2022 har lärosätet tagit ytterligare steg avseende verksamhetsstyrning genom ökad nyttjandegrad av IT-verktyget för verksamhetsplanering, Hypergene. Centrala delar inom kvalitetssystemet, såsom uppföljningsrapport för forskarutbildning och även utbildning på grundnivå och avancerad nivå, ska på sikt flyttas in i planeringsverktyget för ökade möjligheter till integration och analys. En ökad nyttjandegrad av verktyget inkluderat en gemensam yta för dokumentation är något som också efterfrågas av akademierna.

Året i korthet

Utöver de högskoleövergripande utvecklingsområdena från 2022 års kvalitetsrapport har ett flertal processer initierats och genomförts under året. Nedan lyfts ett urval.

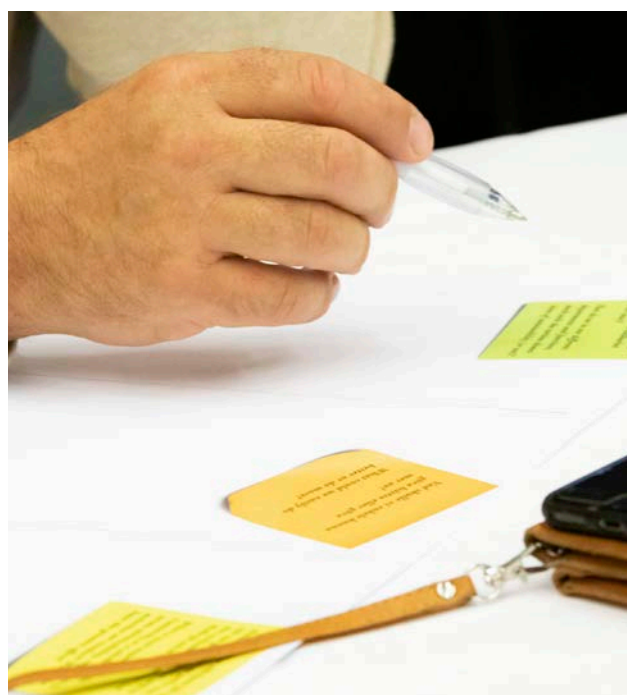
Kvalitetsdialoger med akademier och verksamhetsstöd

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, arbetade under 2022/2023 utifrån sitt uppdrag med att stödja, samordna och utveckla kvalitetssäkringssystemet. Kvalitetsrådets analyserande och rådgivande roll för att utveckla verksamheternas kvalitetsarbete kommer till uttryck bland annat genom de årliga dialoger som genomförs avseende uppföljning av utbildning på grund och avancerad nivå samt forskarnivå. Kvalitetsdialogen är framgent ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna som genomfördes under 2022 omfattade utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt utbildning på forskarnivå och hade som fokus att samla erfarenheter från processerna inom kvalitetssystemet och identifiera huvudsakliga ingångar för effektivisering och förädling av systemet, med minskad arbetsbelastning som mål. Kvalitetsdialog med avseende på forskning pausades under året, med anledning av UKÄ:s lärosätetsgranskning och de prioriteringar som därmed varit nödvändiga.

”Trestegsraket” för effektivisering av kvalitetssystemet

Kvalitetsrådet genomförde under våren en första analys av utfallet av UKÄ:s lärosätetsgranskning och identifierade prioriteringar och tidsramar för det långsiktiga utvecklingsarbetet. Utifrån kvalitetsdialogerna i april synliggjordes behov av att genomföra en dialogserie i syfte att föra mer ingående samtal med akademichefer, utbildningsledare och programansvariga kring erfarenheterna hittills utifrån olika perspektiv och funktioner i verksamheten. Det första steget i denna ”trestegsraket” av dialoger genomfördes med akademichefer i november 2022, det andra genomfördes med utbildningsledare i februari 2023 och det avslutande steget genomförs med programansvariga i april 2023. Utfallet av dessa dialoger kommer tillsammans med kvalitetsrådets analyser utgöra en grund för det långsiktiga utvecklingsarbetet med att effektivisera och förädla ett redan väl fungerande kvalitetssystem.

Baserat på tidigare erfarenheter har ett flertal åtgärder redan vidtagits under året i syfte att effektivisera processerna i kvalitetssystemet. Som exempel kan nämnas det förarbete som görs för att underlätta programkollegiernas arbete med uppföljningsrapporterna, borttagande av aggregerad akademirapport samt att perspektivområdena följs upp vartannat



istället för varje år (i syfte att låta genomförda åtgärder få möjlighet att ge resultat). En kontinuerlig utmaning för lärosätet är att i ännu högre grad integrera kvalitetsarbetet inom ramen för det upprättade systemet som arbetsverktyg i den dagliga verksamheten. I detta ligger också ett högre mått av ägandeskap av kvalitetssystemet bland Högskolans medarbetare och studenter, vilket skapar förutsättningar för en mer tillitsbaserad styrning som är mindre detaljorienterad men har tydliga ramar. På en övergripande nivå ligger framför allt ansvar för systemutveckling och säkerställande av adekvata och kvalitetssäkrade data som underlag för det decentraliserade ansvaret för genomförande och uppföljning.

Uppföljning av rektorsuppdrag: godkänd dokumentation av forskningsanknytning

I samband med årets uppföljning av utbildning på grund och avancerad nivå genomfördes också en uppföljning av det tidigare rektorsuppdraget kring godkänd dokumentation av utbildningarnas forskningsanknytning (dnr L 2019/52). Med utgångspunkt i riktlinjer för forskningsanknytning vid Högskolan i Halmstad (dnr L 2017/178) ombads akademier-na att för respektive utbildningsprogram inkomma med en

åtgärdsredovisning relaterat till den åtgärdsplan som tidigare upprättats för att komma tillrätta med identifierade brister och utvecklingsområden. Åtgärdsredovisningen bygger på lärosätets definition av forskningsanknytning nedbrutet på de tre områdena, vetenskaplig grund, vetenskapligt förhållningssätt och akademiska färdigheter av forskningskaraktär samt institutionella förutsättningar. Respektive akademi har med utgångspunkt i genomförd uppföljning identifierat egna utvecklingsområden med tillhörande aktiviteter. Kvalitetsrådets genomlysning av samtliga redovisningar ligger till grund för högskoleövergripande insatser och stöd (exempelvis via Högskolepedagogiskt centrum och högskolebiblioteket). Slutsatsen från kvalitetsrådets genomlysning är att en hel del utvecklingsarbete har genomförts och att en del gemensamma utmaningar skulle vinna på ökad samordning inom utbildningsområden (exempelvis kring vetenskaplig metod, akademiskt skrivande, kritiskt förhållningssätt). Det finns också behov av dialog kring vad som ska anses vara en tillräcklig nivå, där Kvalitetsrådet ser att programkollegierna tenderar att lista många och omfattande utvecklingsinsatser. Ökat stöd för prioritering och vägledning för målsättning behövs.

Forskningsprogram

Under 2021 fattade rektor beslutet att utveckla Högskolans forskningsmiljöer baserat på en utvecklingsorienterad genomlysning av akademiernas forskningsstrategier. Forskningsmiljöernas verksamhet skulle likställas med akademiernas. Under våren 2021 lanserade rektor möjligheten att formera tioåriga forskningsprogram som skulle bidra till Högskolans fortsatta positiva utveckling och positionering med en utgångspunkt i de två fokusområdena Hälsinnovation och Smarta städer och samhällen. Syftet med forskningsprogram är att de ska ha tydlig koppling till fokusområdena, vara mångdisciplinära och mångvetenskapliga samt tydligt knyta an till Högskolans utbildning på alla nivåer, särskilt utbildning på avancerad nivå och forskarnivå. Därtill ska forskningsprogrammen vara robusta avseende såväl personal som finansiering, med en hög externfinansieringsgrad, för att stärka forskningen vid Högskolan så att en framgångsrik positionering och profilering uppnås.



Högskolestyrelsen antog under juni 2021 en ny forskningsstrategi för perioden 2022–2030 i vilken forskningsprogrammen utgör en central del. Under hösten beslutade Forsknings- och utbildningsnämnden om riktlinjer för inrättande av forskningsprogram samt en kvalitetssäkrande process med externa sakkunniga och beredningsgrupp för att säkerställa att ansökningarna når upp till satta kriterier. Under våren 2022 beslutade rektor att inrätta Högskolans första forskningsprogram LeaDS – Lärande i ett digitalt samhälle, med startdatum vid halvårsskiftet. Under sommaren beslutade rektor att också inrätta IDC – Informationsdriven vård, vilket kom igång först vid årsskiftet. Med positiva beslut från de två första ansökningsomgångarna erhöll alla inblandade aktörer en indikation att den inrättanderutin som utvecklats prövade förutsättningarna på ett ändamålsenligt sätt gentemot de kriterier som satts upp. I samband med att IDC startade finns nu ett forskningsprogram knutet till respektive fokusområde.



Under året beslutade rektor även att fastställa riktlinjer för den årliga uppföljningen av forskningsprogram. Uppföljningen prövas under våren 2023 på det först inrättade forskningsprogrammet LeaDS.

Utvärdering av utbildning på forskarnivå

Ett utvecklingsområde som identifierades i lärosätetsgranskningen var behovet av att utveckla ett eget utvärderingssystem för utbildning på forskarnivå. Forsknings- och utbildningsnämnden beslutade under våren 2022 att fastställa riktlinjer för utvärdering av utbildning på forskarnivå och genomförde under hösten den första omgången utbildningsutvärderingar av utbildning på forskarnivå i lärosätets egen regi.

Utvärderingen av utbildning på forskarnivå har hämtat inspiration från det nationella systemet, men har också gemensamma drag med utvärderingen på grundnivå och avancerad nivå. Dess primära fokus är kvalitetsutveckling och utvärderingen bygger på en självvärdering som tas fram för ändamålet och i övrigt av befintliga underlag. I årets första omgång ingick två forskarutbildningsämnen datateknik samt signal- och system-



teknik som bedömdes av varsin bedömggrupp, två seniora externa sakkunniga, en doktorand per bedömggrupp, samt en intern beredningsgrupp. Slutsatserna skrevs fram i rapporter som sedan godkändes av forsknings- och utbildningsnämnden. Under våren 2023 ska berörd akademi inkomma med analys och förslag på åtgärder relaterat till den återkoppling som erhållits.

Båda ämnena fick positiva omdömen, men även en del utvecklingsområden att arbeta vidare med. Utvecklingsområdena som bedömggrupperna identifierade har också bäring på Högskolans andra forskarutbildningsämnen. Bland annat lyftes behov av administrativt stöd till forskarutbildningen såväl handledare som doktorander, uppföljning av årligt antagen individuell studieplan, samt tydliga ramar för avhandlingsarbetet.

Forsknings- och utbildningsnämnden kommer under våren 2023 att följa upp akademins analys av utfallet och de förslag på åtgärder som föreslås. Dessutom kommer en finjustering av utvärderingssystemet genomföras i syfte att tillvarata erfarenheter från första omgången.

Stödjande insatser kring blended learning och rättssäker examination

Högskolepedagogiskt centrum (HPC) har som en del i sitt uppdrag att stödja lärares utvecklingsarbete för att öka tid för undervisning och möte med studenter, liksom effektivitet i undervisning. Under året genomförde HPC ett nytt kurskoncept för lärare och lärarlag, examinatorer samt kurs- och programansvariga med fokus på så kallad blended learning. Konceptet bygger på resultatet av en tidigare kartläggning och utvärdering av lärares och studenter erfarenheter av den övergång till nätbaserad undervisning som pandemin medförde. Konceptet inbegriper också rättssäker examination i campusbaserade respektive digitala undervisningsmiljöer. Inför 2023 tillkom ett nytt rektorsuppdrag till såväl akademier, som verksamhetsstöd och HPC, med anledning av de nya utmaningar kring rättssäker examination som aktualiserats via en förenklad tillgång till verktyg för AI-generering av exempelvis texter. Stödjande insatser i form av föreläsningar, workshops och resurssidor för lärare och examinatorer planeras för 2023, samt lärosätets återkommande högskolepedagogiska konferens där temat är satt till Examination och lärande i ett digitalt landskap: Möjligheter och utmaningar med samtida utbildning och bedömning.

Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

Utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolans system för utvärdering av utbildning inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till utbildningens utvecklingsarbete med utgångspunkt i de årliga programuppföljningarna. I utvärderingen involveras studenter, lärarpersonal, administrativ personal samt externa sakkunniga.

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) genomförde under året den fjärde omgången utbildningsutvärdering i lärosätets egen regi. Fyra program ingick och utvärderingen resulterade i att ett program erhöll omdömet hög kvalitet, två program erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll och ett program erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på utvecklingsområden att arbeta vidare med, något som sker inom ramen för uppföljningssystemet. Den akademi och program som fick ifrågasatt kvalitet genomförde ett analysarbete med förslag på förbättringar, vilka ska implementeras under kommande år då en ny bedömning genomförs. Detta för att säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet.

Under hösten följde forsknings- och utbildningsnämnden upp de tre program som erhållit omdömet ifrågasatt kvalitet i utvärderingsomgång 2021. Ett av tre program erhöll efter genomfört utvecklingsarbete omdömet hög kvalitet, medan de andra två programmen erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll. De sistnämnda programmen bedömdes inte fullt ut ha utvecklat alla delar som utvärderingen identifierade och kommer därför följas upp efter nästa års uppföljningsomgång. Därefter, under förutsättning att utvecklingsarbetet fortskridit enligt plan, ändras omdömet till hög kvalitet.

En sammanfattande analys av årets utvärderingsprocess visar på ett fortsatt behov av kompetensutvecklingsinsatser avseende konstruktiv länkning, kursplaners utformning med tydliga examinationsmoment samt bedömning av individuell prestation vid grupparbeten. Alla dessa delar knyter an till rättssäker examination, som också är det stora utvecklingsområdet under 2023.

Universitetskanslersämbetet tematisk utvärdering: sjuksköterskeexamen

I november kom UKÄ:s beslut och yttrande avseende den tematiska utvärderingen av Sjuksköterskeprogrammet. Den tematiska utvärderingen hade ett särskilt fokus på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Vid en genomläsning

av samtliga utlåtanden faller Högskolans sjuksköterskeutbildning väldigt väl ut. Då den tematiska utvärderingen är kvalitetsutvecklande till sin karaktär fick lärosätet även inspel till kommande utvecklingsarbete. UKÄ kommer också att anordna en återföringskonferens under 2023 i syfte att skapa ett lärande mellan lärosätena och utbildningarna.



Universitetskanslersämbetet utbildningsutvärdering: specialistsjuksköterskeexamen, inriktning distriktssköterska samt inriktning psykiatrisk vård

Högskolan deltog under året i UKÄ:s nationella utbildningsutvärdering av specialistsjuksköterskeexamen. UKÄ gjorde ett urval av de inriktningar som finns och Högskolan ingick i två av totalt tre möjliga utvärderingar. Lärarkollegiet arbetade hårt och framgångsrikt under varen med respektive självvärdering som följdes av ett platsbesök där lärarkollegiet, studenter och arbetslivsrepresentanter deltog. I början av mars 2023 fick Högskolan besked att specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning psykiatrisk vård fick omdömet hög kvalitet, medan inriktningen mot distriktssköterska fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Sex av tretton lärosäten fick samma omdöme som Högskolan i det sistnämnda fallet. Högskolans ordinarie rutin för utvärdering tillämpas, vilket innebär att Akademin för hälsa och välfärd inom tre månader efter beslutat omdöme ska inkomma med en analys av utfallet och besked om de avser försvara examensrättigheten.

Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

En central del i Högskolans kvalitetssystem är de årliga uppföljningarna av samtliga utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå. Under våren 2022 fortsatte utvecklingen av modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå efter dialoger med akademiledningar, programansvariga och studenter. Nytt för i år var att indikatorerna grupperades utifrån efterfrågan, genomströmning, studentnöjdhet och etablering. Detta för att möjliggöra mer av tematisk analys istället för att se respektive indikator som en egen företeelse. Därtill användes för första gången en metod för att visualisera utbildningsprogrammets mått på samverkan.

Under kvalitetsrådets internat i februari 2023 genomfördes en dialog med akademiernas utbildningsledare. Under året prövades ett nytt upplägg där den aggregerade skriftliga akademirapporten utgick. Vid genomlysning av tidigare akademirapporter och verksamhetsplaner har en alltför stor diskrepans mellan olika texter identifierats och vid dialogen med akademicheferna konstaterades att den skriftliga akademirapporten som separat produkt inte heller utgjorde ett viktigt internt redskap i akademiernas arbete. Till internatet hade utbildningsledarna i förväg fått frågor att förhålla sig till i sina presentationer för att redogöra för året omgång och inkomma med inspel till fortsatt systemutveckling, men också inspel till lärosättesgemensamma stödinsatser. Kvalitetsrådets medlemmar hade till internatet läst alla uppföljningsrapporter. Analyser genomfördes med utgångspunkt i följande teman: det cykliska arbetet, användning av olika indikatorer i kvalitetssystemet, hur studentinflytande beaktas i utbildningsprogrammen samt hur programmen arbetar med jämställdhetsintegrering och samverkan (internationalisering och hållbar utveckling följs upp ojämnt år).

Avseende arbetet med jämställdhetsintegrering var kvalitetsrådets övergripande reflektion att arbetet fortsatt utvecklats under året och att Kvalitetsrådet sedan introduktionen av uppföljningsrapporterna sett en bra utveckling. Flera av



rapporterna lyfter frågor på strukturell nivå såsom behov av översyn av hur studentrekryteringsmaterial är utformat, förebilder från underrepresenterade grupper samt hur befintlig student- och personalsammansättning ser ut. Därtill lyfts exempel på hur man bemannat programråd och hur man använder alumner som förebilder i utbildningen. I årets analys kan även ses en fortsatt utveckling av hur perspektivet integrerats i kursernas innehåll och undervisningens genomförande samt examination. Det som blivit påtagligt i årets genomläsning är att det finns ett fåtal program som är i fortsatt behov av stöd för att kunna identifiera utvecklingsområden och här finns en stor potential att skapa ett lärande mellan program inom och mellan akademierna. En av kvalitetsrådets uppgifter blir att hitta former för adekvat återkoppling avseende perspektivets fortsatta utveckling.

Kvalitetsrådets sammanfattande analys av samtliga rapporter från uppföljning av program 2022 visar på nedanstående övergripande slutsatser med avseende på process och innehåll. Föreslagna insatser baseras på såväl identifierade gemensamma behov som områden där goda exempel på arbetssätt kan delas mellan akademier och avdelningar. Kvalitetsrådet ansvarar för planering, genomförande och uppföljning i relation till identifierande behov av stödjande insatser.

Behov av stöd för ökat ägarskap

- Insatser för ökad delaktighet i kvalitetsarbetet inom programkollegiet
- Insatser för ökad programrelevans (utvecklingsarbete kring indikatorer och perspektiv samt möjligheter till program-specifika prioriteringar utifrån nuläge)

Behov av stöd avseende arbetsprocess

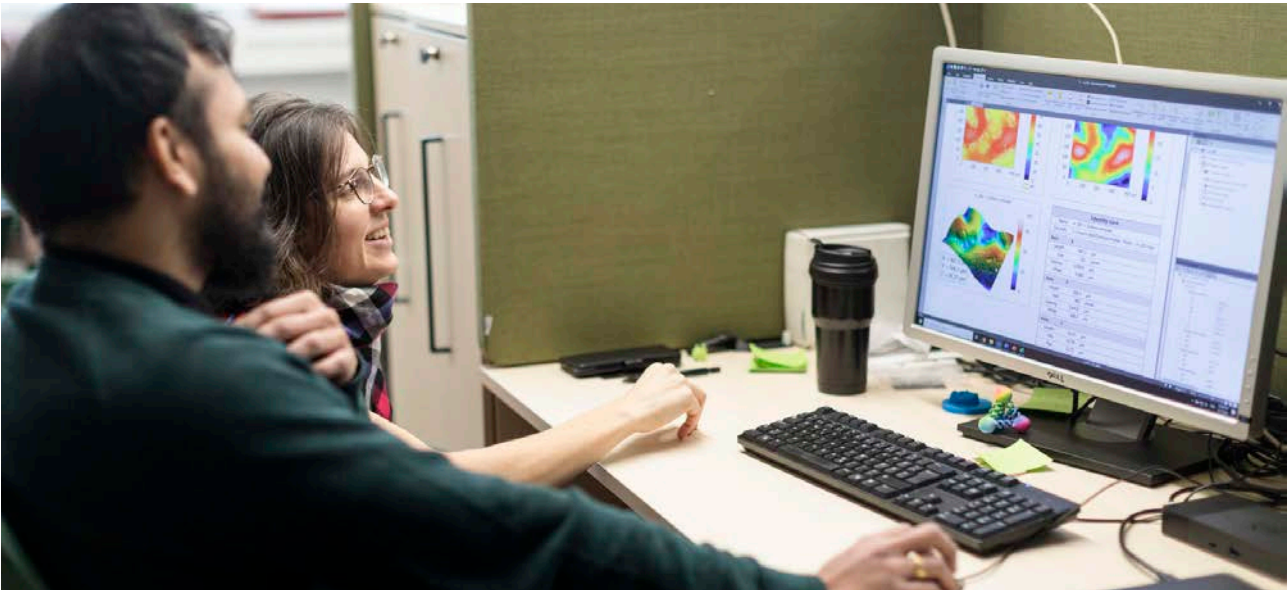
- Insatser för tydliggörande av tidsplan och upplägg
- Insatser för att underlätta överblick över och tillgång till adekvata underlag
- Insatser för erfarenhetsutbyte och peer-to-peer learning

Behov av stöd avseende arbete med mål

- Insatser för att förbättra förmågan att formulera mål (kortsiktiga, uppföljningsbara, delmål i förhållande till långsiktiga mål osv)
- Insatser för att förbättra förmågan att tidsätta åtgärder (tydliggöra avslut, vikten av att synliggöra framsteg)

Behov av stöd för kompetensutveckling, stöd till lärande och stöd för externa relationer

- Insatser för (säkerställd tillgång till) kompetensutveckling av lärare avseende: rättssäker examination, jämställdhetsintegrering, hållbar utveckling
- Insatser för studenters akademiska skrivande, metod/uppsats/examensarbete
- Insatser för programmets arbete med kommunikation och marknadsföring, samverkan och internationalisering (tydliggöra lärosätets basnivå av stöd)



Uppföljning av utbildning på forskarnivå

I juni 2022 genomfördes för fjärde gången uppföljning av utbildning på forskarnivå vid Högskolan. Uppföljningsrapporterna och kvalitetsrådet årliga dialog med utbildning på forskarnivå visade bland annat på att det behövs ett fortsatt utvecklingsarbete avseende kursutbudet. Kvalitetsrådets egna analyser och reflektioner efter dialogen visar på behov av ett utökat erfarenhetsutbyte mellan de olika ämnena och områdena för att ta vara på varandras styrkor och lära av varandras utvecklingsområden, men också för att arbeta tillsammans med gemensamma utmaningar. Särskilt viktigt är detta för att bidra med erfarenheter till Akademin för lärande, humaniora och samhälle som i slutet av året fick ett uppdrag att utforma en ansökan för att erhålla ett för Högskolan fjärde forskarutbildningsområde.

Baserat på erfarenheter från forsknings- och utbildningsnämndens utvärdering av utbildning på forskarnivå har också riktlinjerna för uppföljning setts över och framöver kommer det att bli ett tydligare fokus på forskarutbildningsämne istället för idag rådande fokus på forskarutbildningsområde. Detta för att bättre synkronisera systemen för uppföljning och utvärdering (där det är ämnet som utvärderas). Detta medför att indikatorer nu istället anges på ämnesnivå, vilket bidrar till att synliggöra specifika styrkor och utvecklingsområden. Framöver betyder detta att även enkätundersökningar som berör utbildning på forskarnivå kommer att innehålla ämnesspecifika värden istället för på områdesnivå.

Enkäter och undersökningar

Under året implementerade Högskolan ett nytt system för kursvärderingar. Implementeringen svarar upp mot en del av de frågor som UKÄ lyfte i regelutlysningen 2020 avseende kursvärderingar, men även andra önskemål som varit efterfrågade av lärarpersonalen såsom automatisering av resultat och rapportgenerering samt publicering. Systemet möjliggör också

uppföljning av exempelvis i vilken utsträckning examinatorer genomför dokumenterad analys av kursvärderingens resultat. Dock kvarstår utmaningen att höja svarsfrekvensen.

Utöver införandet av nytt kursvärderingssystem pågår ett förändringsarbete avseende Högskolans enkätundersökningar där fokus är effektivisering av frågebatteriet. Syftet är att minska enkäternas omfattning genom att endast ställa frågor kring det lärosätet verkligen har behov av att veta (och därmed minimera antalet ”bra-att-veta”-frågor). En målsättning är också att höja svarsfrekvensen generellt, eftersom den är låg i ett par av undersökningarna.

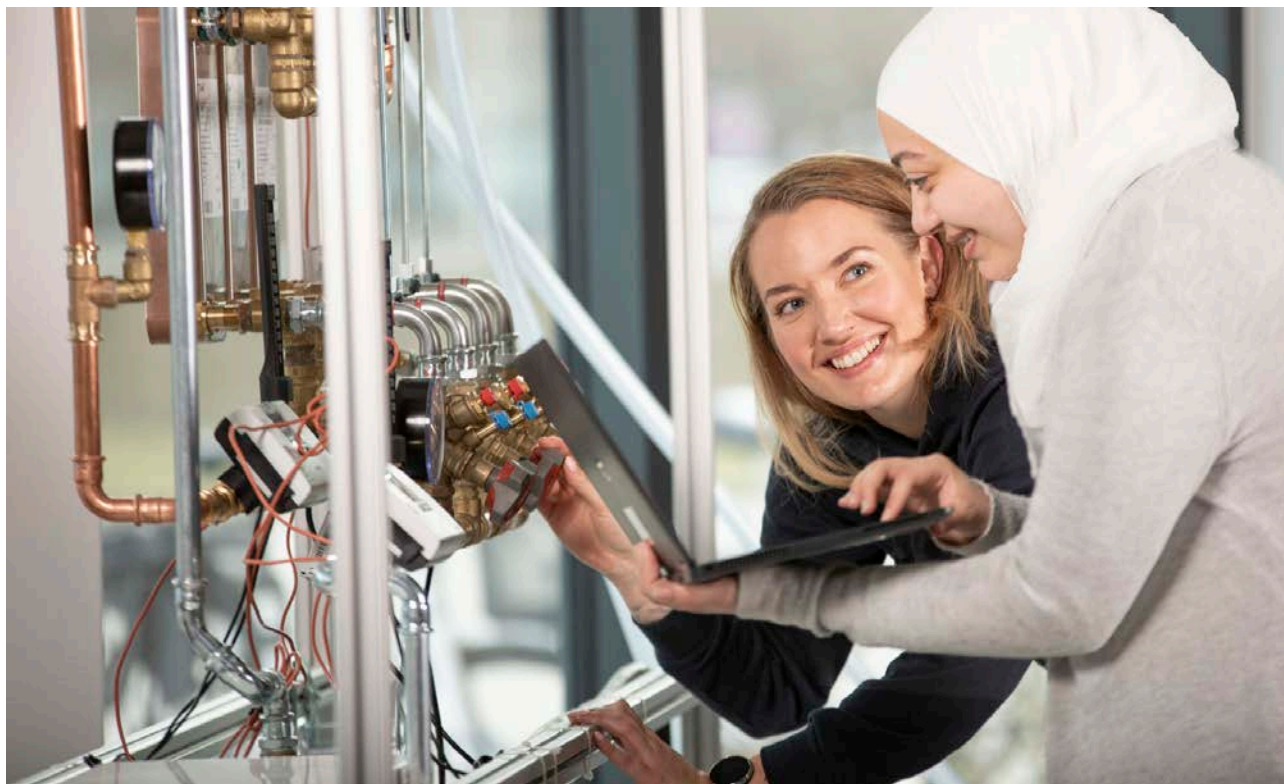
Kvalitetsarbete i forskning

Under föregående år identifierades ett behov att skriva fram ett ramverk för att beskriva hur även Högskolans forskning ska inkluderas i lärosätets kvalitetssystem. Det finns komponenter i kvalitetssystemet som knyter an till forskning, men dessa har pausats till följd av de strategiska förändringar som sedan 2021 gjorts avseende forskningsverksamhetens organisation. Det kommande ramverket ska beskriva hur Högskolan skapar förutsättningar för och säkerställer en fortsatt hög kvalitet i forskningen. Därtill behöver Högskolans kommande system förhålla sig till såväl Europeiska stadgan för forskare som Riktlinjer för rekrytering av forskare (som båda utgör viktiga utgångspunkter för det nationella utvärderingssystemet), Sveriges universitets- och högskoleförbunds ramverk för forskning, högskolelag samt högskoleförordning.

Ramverket ska vara en del av Högskolans kvalitetssystem och behöver således inrymma komponenter som relaterar till uppföljning och utvärdering av Högskolans forskningsprogram, såväl som akademiernas forskning som inte ingår i forskningsprogram. Det ska finnas en tydlig koppling till verksamhetsstyrning, verksamhetsdialoger samt kvalitetsdialoger i syfte att utveckla ett effektivt och ändamålsenligt system som bidrar till kvalitetsutveckling samt skapar förutsättningar för att Högskolan ska kunna lyckas nå målen i forskningsstrategin.

Kvalitetsarbetet vid akademierna

Akademien för företagande, innovation och hållbarhet (FIH)



Utvecklingsinsatser från föregående år

Ökat studentinflytande

Studentinflytandet har ökat markant på bred front inom akademien. Bland annat har flera studenter i akademirådet fått utökade uppdrag för att stödja kvalitetsarbetet inom utbildning. I de årliga programuppföljningarna har flertalet programansvariga också påtalat ett positivt studentengagemang för kvalitetsarbetet. Akademien har under året säkerställt att alla program genomför programråd i enlighet med lärosätets riktlinjer och kan nu också konstatera att representationen av studenter varit bra. Inom ramen för ordinarie programutvecklingsarbete har handlingsplaner tagits fram för att omhänderta resultat från sistaårsenkäter inom ekonom- och ingenjörsprogrammen.

Säkerställa kompetensförsörjning per avdelning

Arbetet med rekryteringar har varit i fokus i 2022 i syfte att förbättra förutsättningarna för en god arbetsmiljö vid FIH. Kompetensförsörjningsplan har utvecklats med fokus att öka kvalitet i utbildning och forskningsproduktion men också för att främja en gynnsam professionell utveckling för forskare

och lärare med utgångspunkt i lärosätets Human Resources Strategy for Research (som baseras på den så kallade EU-stadgan: The European Charter & Code for Researchers).

Koncentrera utbildningsutbudet mot större klasser

Mycket har gjorts inom såväl ekonomiska som naturvetenskapliga och tekniska utbildningar i syfte att effektivisera och samordna utbildningsinsatser. Utifrån dessa erfarenheter kan konstateras att alltför omfattande samläsning leder till nya pedagogiska utmaningar, så som exempelvis varit fallet inom ekonomiutbildningarna. Efter analys har en del av de största klasserna åter delats för att inte utbildningskvaliteten ska påverkas negativt. I samband med start av nytt civilingenjörsprogram har samläsningen med ITE ökat. Såväl de mindre ingenjörsprogrammen som de naturvetenskapliga utbildningarna har efter genomfört förändringsarbete kunnat öka samläsning.

Ökad lärartid till student

Under 2022 har FIH gjort insatser för att öka lärarnas kontaktid i möte med studenterna enligt rektors beslut om mini-

minivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser. Arbetet har genomförts med utgångspunkt i flera parallella processer som inbegriper förberedelse inför implementering av nytt arbetstidsavtal inför 2023, ökat stöd till programansvariga, genomförd analys av studentenkät om effekterna av åtgärderna för att öka tiden för lärarledd undervisning, samt akademins justering av timtilldelning för undervisning. Kvalitetsarbetet har förankrats med stöd av utbildningsledare och utbildningsstrateg.

Hållbar utveckling

Under året har arbetet med att integrera hållbarhet inom akademins forskning, utbildning och samverkan fortsatt. Akademien har en profil med hållbarhet på bred basis (natur, teknik, företagande, innovation och människor) som förstärker Högskolans övergripande profil. Den kartläggning av kopplingen mellan Agenda 2030 och akademins utbildningsprogram som genomfördes under 2021 utgör nu en viktig grund främst vid framtagande av nya kursplaner men även vid revidering av befintliga utbildningsplaner. Under 2022 var FIH, tillsammans med LHS, ansvariga för Common Core-kursen Social innovation i en digital kontext där Agenda 2030 och de globala hållbarhetsmålen och de samhällsutmaningar som kan kopplas till dessa stod i fokus.



Akademins internationaliseringsarbete

En utredning av behov av stöd för akademins internationaliseringsarbete har genomförts av Högskolans internationella strateg som framför allt gav input till akademins fortsatta strategiska internationaliseringsarbete men även kopplat till respektive utbildningsprogram. En utvecklingsplan för akademins internationalisering är under framtagande och ska beslutas i början av 2023.

Innovationsvetenskap som forskarutbildningsområde

Arbetet med att konsolidera den akademiska grunden för forskarutbildningen i innovationsvetenskap har fortsatt under året. Detta bland annat genom interna kollegiala diskussioner och kontinuerligt utbyte med forskare vid andra lärosäten, samt genom att se över klassificeringen av forskningsområdet och revidera den allmänna studieplanen.

Året i korthet

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Under 2022 har kvalitetsarbetet med fokus på utbildning fungerat väl och det arbetssätt som initierats, med mer samarbete mellan programansvariga men även med respektive kollegium med hjälp av avdelningschef, har lett till effektivare processer. En stor ansats har gjorts under året för att ge ett utökat stöd till programansvariga samt att utveckla möten i styrgruppen för utbildning till att vara mer av arbetsmöten i stället för rena informationsmöten. En sida på intranätet har tagits fram för programansvariga på akademien för att både tydliggöra och synliggöra programansvarigas arbetsuppgifter och för att lättare se deadlines och vad som är på gång.

Vad gäller arbetet med den årliga uppföljningen av utbildning samlades alla programansvariga för en uppstart på ett internat där fokus låg på forskningsanknytning, jämställdhet, goda exempel samt tid för diskussion över program- och ämnesgränser. Detta var mycket uppskattat och givande och resultatet blev att samtliga programs uppföljningsrapport godkändes vid akademirådet.

Under året utvärderades Biomedicin inriktning fysisk träning som erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet i Forsknings- och utbildningsnämndens utvärdering. Programkollegiet har analyserat bristerna och kommit in med en handlingsplan som godkänts av nämnden vilket innebär att programmet är under fortsatt utveckling.

Utbildning på forskarnivå

Studierektor för utbildning på forskarnivå, tillika akademins ledamot i forskarutbildningsutskottet bidrar till lärosätets övergripande utveckling av kvalitetssäkringssystemet på forskarutbildningsnivå. Detta exempelvis genom kunskapsutbyte med andra akademier om ledning och kontroll av forskarutbildningen, digital individuell studieplan, förenklad administration samt lyhördhet för signaler från doktorander och deras handledare.

I akademins interna arbete kring utbildning på forskarnivå är ambitionen att arbeta vidare så att alla doktorander är knutna till ett eller flera forskningsprogram vid Högskolan. En annan ambition är att förbättra möjligheterna för doktorander att delta i andra utbyten både nationellt och internationellt för att stimulera nätverksbyggande.

Akademien arbetar kontinuerligt för att skapa synergier genom olika former av samarbeten, både internt och externt för att öka kvalitet inom forskarutbildningen.

Doktoranderna ges möjlighet att utöva inflytande på olika sätt och genom olika forum. Det genomförs doktoranddagar halvårsvis där en central punkt i programmet är att fånga upp och tillvarata doktorandernas syn på olika saker, deras behov och också önsknings. För att öka doktorandens inflytande över sin utbildning har akademiledningen etablerat regelbunden dialog med doktorandrepresentant vid FIH. Detta initiativ ligger bland annat till grund för ett beslut om resurser (så kallad doktorandryggsäck) till alla doktorander för aktiviteter relaterade till doktorandstudier, ökad möjlighet för karriärstöd, samt förslag till tvärvetenskapliga doktorandseminarier.



Forskning

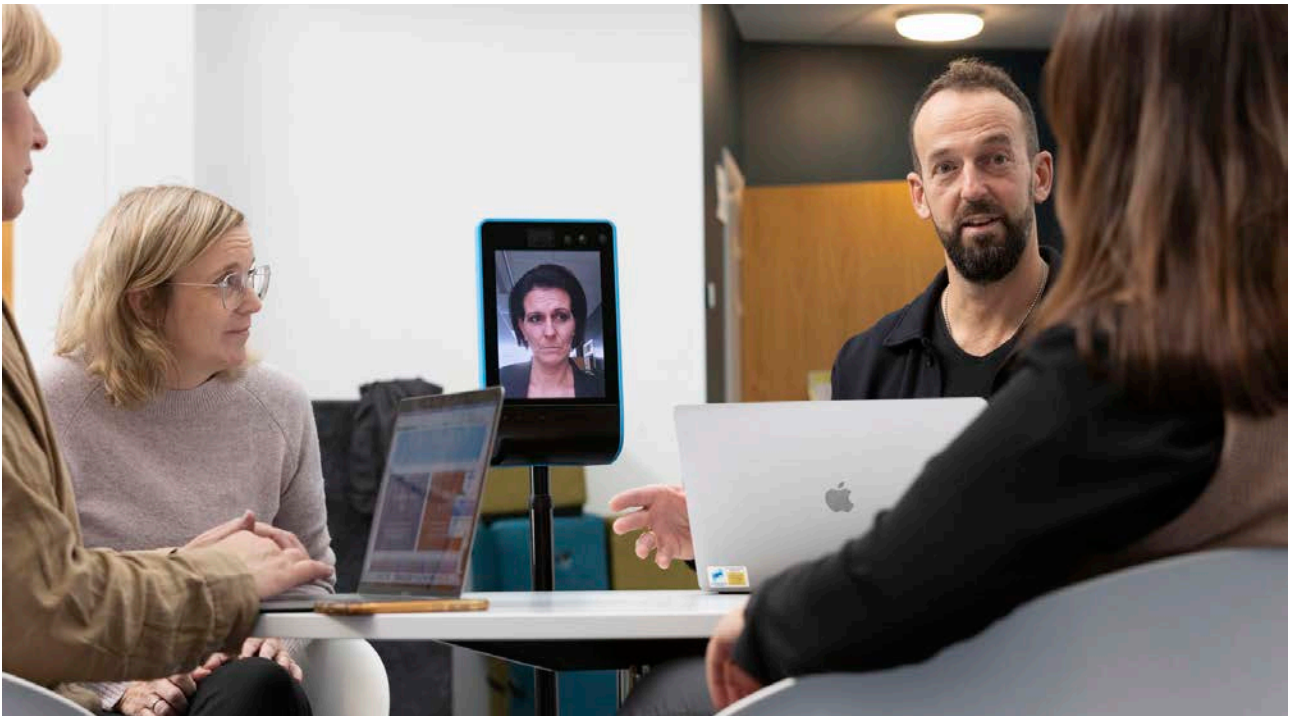
En hedersdoktor promoverades, en professor installerades och akademins första biträdande professor befordrades. Två forskningsprogram startade (LeaDs och IDC) 2022 och tre nya ansökningar om inrättande av forskningsprogram skickades in. Satsningen på de nya tvärvetenskapliga och akademiövergripande forskningsprogrammen engagerade cirka 30 forskare vid FIH från postdoc till professor.

Professorsgruppen träffas en gång i månaden och ungefär hälften av akademins professorer deltar regelbundet i dessa konstruktiva diskussioner som stöd i akademins strategiska beslut. Professorskollegiet hanterar frågor som rör forskarutbildning vid FIH samt fattar beslut om bland annat rekommendation att lägga fram avhandling.

Akademins utvecklingsarbete för 2023

- Fortsatt arbete för att säkerställa kompetensförsörjning per avdelning
- Arbete med forskningsanknytning med utgångspunkt i akademins analys av genomförd kartläggning
- Minska fraktioneringen av lärartiden genom att forma större block så att lärarna inte ska splittras mellan alltför många kurser
- Följa upp resultat och utfall av rektors uppdrag kring ökad tid för undervisning
- Tillvarata erfarenheter av den digitala utvecklingen under pandemin
- Arbete med aktiviteter i akademins utvecklingsplan för internationalisering
- Fortsatt arbete för att implementera hållbarhetsperspektivmodellen i akademins utbildning, forskning och samverkan
- Utveckla handlingsplan utifrån resultat i sistaårsenkät
- Arbete med insatser för att erhålla externa forskningsmedel
- Insatser för förbättrad intern och extern forskningskommunikation
- Arbeta med prioriterade insatser utifrån handlingsplan Human Resources Strategy for Research

Akademien för lärande, humaniora och samhälle (LHS)



Utvecklingsinsatser från föregående år

Åtgärder för att öka söktryck

Ett prioriterat område, liksom föregående år, har varit att öka söktrycket och utbildningarnas attraktivitet med det övergripande syftet att anpassa utbildningsutbudet till takbeloppet. Utgångspunkten för detta resonemang är antagandet att ett ökat söktryck leder till färre avhopp. Under året har två av akademins program gjorts om i grunden med syfte att öka söktryck och relevans för arbetsmarknaden. Programmet Språk, textbearbetning och digital kommunikation har omarbetats till Strategisk svenska: digital kommunikation, forensik och marknadsföring och programmet Kultur och samhällsutveckling har omarbetats och profilerats till Kriminologi och kultur. Båda programmen har ändrat från vårintag till höstintag, med start hösten 2023, för att öka attraktiviteten.

Ett omfattande arbete har lagts ner på att ta fram en plan för hur söktryck och genomströmning för Ämneslärarutbildningen kan förbättras. Arbetet med detta kommer att fortsätta under 2023. Vad gäller fristående kurser har utbudet förändrats i syfte att åstadkomma ett mer sammanhållet kursutbud, med färre kurser och fler studenter.

Ta fram verktyg för att på ett systematiskt sätt genomlysna ett programs progression rörande de områden som är mest centrala eller relevanta inom respektive utbildning.

Arbetet med att ta fram konkreta verktyg, såsom visualiseringar, för att tydliggöra progression inom program har påbörjats

men här återstår en hel del arbete att göra. Dessa konkreta verktyg kan även användas vid marknadsföring av program, särskilt program med tydliga profiler.

Ta fram en kompetenshöjande introduktionsperiod som föregår eller möjligen löper parallellt med undervisning på de inledande kurserna i programmen.

Som en del i arbetet med att alla programstudenter ska få tio timmar lärarledd undervisning per vecka har projektet "ALL", Active Learning Lab sjuvänt under hösten 2022. Projektet innebär att förstaårsstudenter i program med färre än 50 studenter gemensamt erbjuds undervisning i generiska färdigheter, tre timmar i veckan. Syftet är att genom samläsning tillvarata resurser, öka utbildningskvaliteten och prestationsgraden samt att främja en akademisk kultur.

Förbättra rutiner och effektivitets kopplat till examinationer.

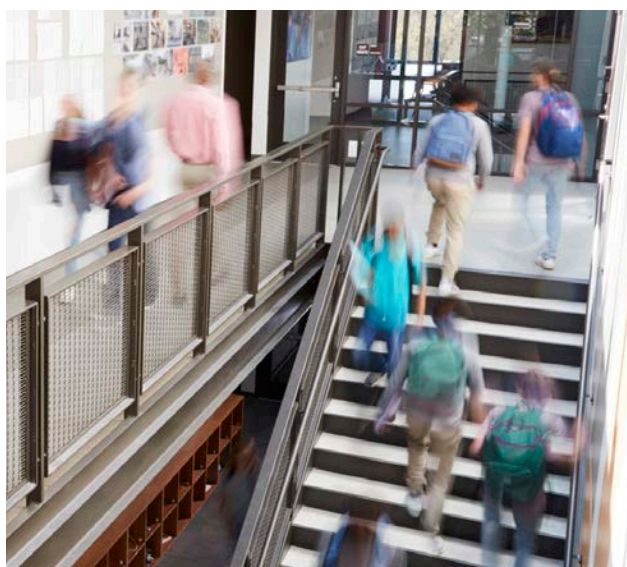
Rättssäker examination har vid ett flertal tillfällen diskuterats i styrgruppen för utbildning. Diskussionerna har bland annat fokuserat på vilka examinationsformer som är lämpliga och hur man med hjälp av olika verktyg kan avslöja plagiat. I nuläget har samtliga program minst en salstentamen under det första läsåret. Vid slutet av året dominerades diskussionerna av ChatGPT (generativ AI) och arbetet med rättssäker examination kommer att fortsätta under nästa år.

Behov av att öka antalet aktiva forskare.

Akademien har under 2022 fortsatt det intensiva rekryteringsarbete som inleddes under 2021. Rekryteringen baseras på två framtagna kompetensförsörjningsplaner, den ena med en femårshorizont och den andra mer detaljerade som tar sin utgångspunkt i behov under det kommande året. Sammantaget har satsningen på rekrytering under de gångna två åren resulterat i att drygt 20 nya medarbetare har anställts och att ytterligare drygt tio har engagerats på korttidsförordnanden. Detta innebär att akademien vid utgången 2022 har en personalstyrka som i princip är i balans. Insatsen har också optimerats för att öka såväl kvalitet i utbildning som forskningsproduktion.

Året i korthet**Utbildning på grundnivå och avancerad nivå****Kompletterande pedagogisk utbildning 60hp**

Inom ramen för en nationell försöksverksamhet har akademien i samverkan med skolhuvudmän under 2022 startat upp KPU 60 hp som placerats på Campus Varberg. Arbetet inbegriper en integrering av kommunens gymnasie- och högstadieskolor avseende VFU samt användandet av adjungerade lärare i ämnesdidaktik i utbildningens genomförande. Under året har utbildningsplan och kursplaner tagits fram och fastställts och marknadsföring har genomförts. Till utbildningen sökte cirka 1 000 personer, varav ett drygt 60-tal var behöriga. Vid programstart fanns 54 registrerade studenter. Utbildningen startade höstterminen 2022 med 50 platser. Under året har ett tiotal yrkesverksamma lärare inom Varbergs kommun rekryterats och en T/A anställning som VFU-koordinator har inrättats och tillsatts för att möta ökat behov av administration kring VFU-placeringar. Kontinuerlig uppföljning och deltagande sker inom försöksverksamheten genom representation i nationell styrgrupp (akademichef) och operativ grupp (avdelningschef och programansvarig).

**Forsknings- och utbildningsnämndens utvärdering av utbildning**

Språk, textbearbetning och digital kommunikation erhöll i 2021 års utbildningsutvärdering omdömet ifrågasatt kvalitet, primärt inom engelska, ett av två valbara huvudområden. Akademien lämnade i juni in en åtgärdsredovisning som forsknings- och utbildningsnämnden behandlade under hösten, vilket ledde till att programmet erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll. Inför höstterminen 2023 har en omfattande omarbetning och profilering av programmet genomförts. Det innebär bland annat att engelska utgått som huvudområde och enbart svenska språket kvarstår. Kvalitetsuppföljningen genomförs på den programversion som nu fasas ut, i syfte att säkerställa utbildningskvaliteten för befintliga studenter.

Utveckling av ansökningar för masterprogram

Akademien har under året arbetat med att ta fram två fas 1-ansökningar för nya utbildningar på avancerad nivå med arbetsnamnen Masterprogram i digitalt lärande och Master in Collaborative Governance and Digital Transformation. Båda syftar till att utöka akademins utbud på avancerad nivå och att bidra till en ökad internationalisering eftersom de planeras ingå i Högskolans internationella utbud. Masterprogrammet i digitalt lärande, som är tydligt kopplat till forskningsprogrammet LeadS, har fått ett godkännande av rektor att gå vidare i processen. Den andra mastern medför att Högskolan behöver ansökan om examenstillstånd hos UKÄ. Beslut om fortsatt process kommer att fattas under april efter att en ny rektor har tillträtt.

Utbildning på forskarnivå

Akademien har ingen egen utbildning på forskarnivå men har doktorander antagna inom ramen för nationella forskarskolor och genom både nationella och internationella samverkansavtal. Totalt uppgår volymen till 14 forskarstuderande.

En av doktoranderna är aktiv i doktorandprogrammet Split-Site som är ett samarbete mellan Högskolan i Halmstad och University of Portsmouth i Storbritannien. Totalt ingår tre doktorander i projektet. Doktoranderna är antagna vid University of Portsmouth och erhåller en brittisk PhD. De delar sin tid mellan lärosätena och har handledare vid båda lärosätena. Under hösten och våren 2023 befinner sig doktoranderna från Portsmouth på Högskolan för att bedriva sina forskarstudier.

Akademien tilldelades under hösten 2022 ett uppdrag av rektor att påbörja utvecklandet av en forskarutbildningsansökan med målet att Högskolan erhåller sitt fjärde examenstillstånd inom utbildning på forskarnivå i området lärande i skola och samhälle. Uppdraget innebär att skapa bästa möjliga förutsättningar för att erhålla examensrättigheter på några års sikt genom att bland annat säkerställa nödvändig lärar- och forskarkompetens samt erfarenhet av utbildning på forskarnivå relevant för det område ansökan gäller.

Forskning

Akademien har under året stärkt sin forskning med speciellt fokus på områden digitalisering, lärande och social förändring. Utöver de omfattande rekryteringar akademien strategiskt och framgångsrikt arbetat med under året lyfts nedan ytterligare höjdpunkter inom forskningens kvalitetsarbete.

Ökad forskningsproduktion och antal ansökningar för extern finansiering

Akademien har under året följt upp den tillits- och prestationsbaserade modell för fördelning av interna forskningsmedel genom individuella samtal och skriftlig slutredovisning. Modellen har bidragit till att målet om att öka publiceringsvolymen och att öka antalet ansökningar för extern finansiering infriats. Därtill har man under året utvecklat rutiner och stöd för att stärka och utveckla personalens förmåga att skriva ansökningar för att attrahera externa medel.

Forskningsprogram

Forskningsprogrammet LeaDS var först ut att inrättas av rektor. Detta efter att framgångsrikt utformat och erhållit goda omdömen i Forsknings- och utbildningsnämndens kvalitetsprocess inför beslut. Forskningsprogrammet leds av en forskare vid akademien och involverar personal vid samtliga akademier. Verksamheten inom programmet pågår inom temana i) digitalisering och lärande i skola och förskola, ii) digitalisering och lärande i högre utbildning och iii) digitalisering och livslångt lärande.

Därtill har akademien haft huvudansvaret för ytterligare en ansökan om inrättande av forskningsprogram (TRAINS). Forskningsprogrammet är tänkt att ledas av en forskare vid akademien. Ansökan har blivit granskad och bedömd av Forsknings- och utbildningsnämnden och kommer att kompletteras för att lämnas in för ett slutgiltigt beslut under våren 2023.

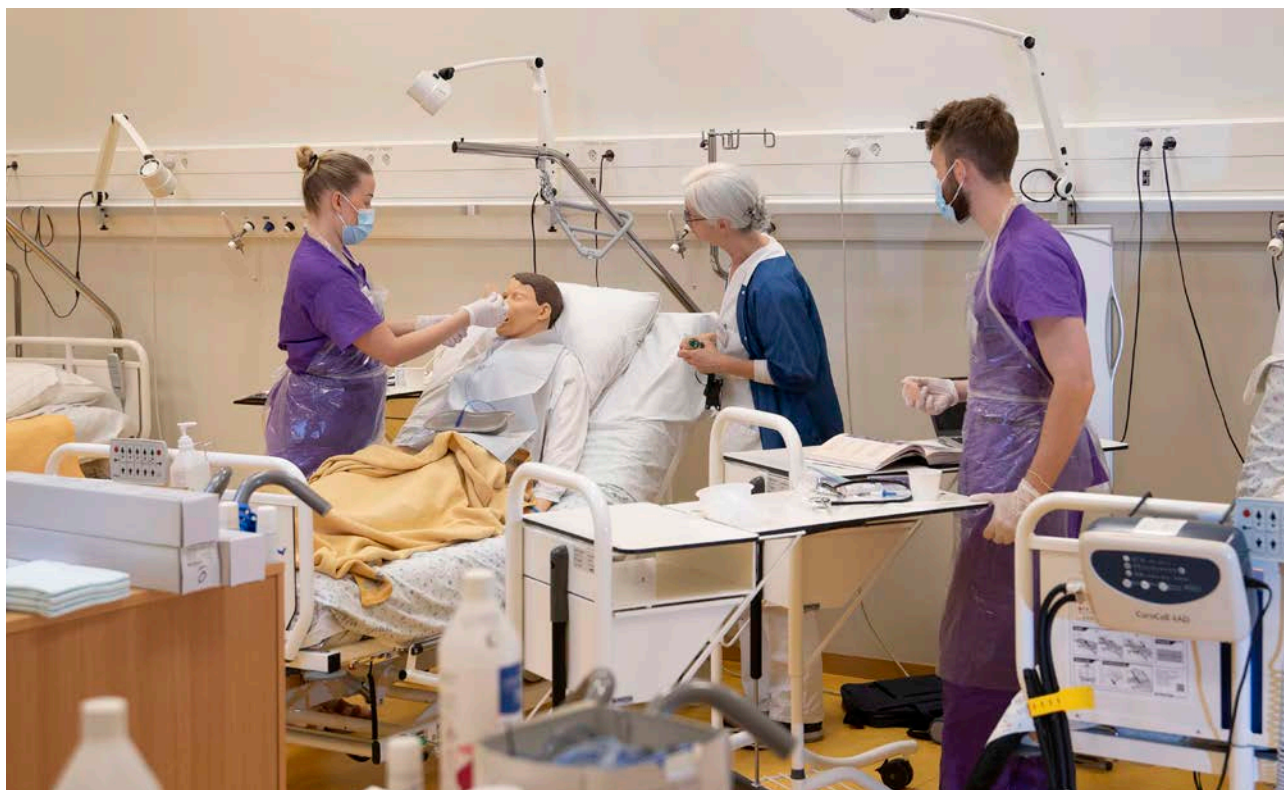
Akademins utvecklingsarbete 2023

För utvecklingsarbetet 2023 fokuseras särskilt följande områden:

- Behov av ökat söktryck och ökad kvarvaro för akademins utbildningar
- Ämnesprogression inom utbildningarna
- Att utveckla stödet till programansvariga
- Fortsatt arbete med rättssäker examination
- Vidareutveckling av tillitsbaserade förhållningssätt i interna processer
- Arbeta vidare med förutsättningarna för en framtida forskarutbildningsansökan inom områden Lärande i skola och samhälle
- Ökad forskningsproduktion och ökat antal ansökningar för extern finansiering



Akademien för hälsa och välfärd (HOV)



Utvecklingsinsatser från föregående år

Öka lärars tid för undervisning

Under verksamhetsåret har akademien genomfört insatser för att öka lärarnas undervisningstid i möte med studenterna, exempelvis genom att tjänsteplanera och schemalägga akademins program åk 1 så att fraktioneringen av lärartiden minskas och större block formas. Genom ett nytt arbetstidsavtal har också fördelningen av tid för undervisning delvis förändrats.

Jämställdhet och breddad rekrytering

Flera av akademins utbildningar har kvinnodominerande studentgrupper. Även i personalgruppen är antalet kvinnor störst och totalt inom akademien är 67 procent kvinnor och 33 procent män. Den största obalansen mellan könen gäller för gruppen adjunkter där endast knappt en tredjedel (29 procent) är män. Mönstret dvs. färre män, är dock det samma för gruppen professorer (43 procent män) respektive lektorer (34 procent) män. Det är angeläget att kunna rekrytera fler män inte minst med tanke på det signalvärde som manliga lärare kan ha i merparten av akademins utbildningar. Breddad rekrytering är en tydlig målsättning vad gäller studenter men det finns behov av att identifiera strategier för att även öka antalet meriterade manliga sökande till tjänster som utlyses för akademins verksamhet.

Examination och bedömning

Akademien har arbetat med former för att säkerställa individuell rättssäker examination med fokus på tidseffektiva metoder (till förmån för lärarledd tid i undervisning). Högskolepedagogiskt centrum har engagerats och presenterat förslag till upplägg och format vid akademins styrgrupp för utbildning och diskussion pågår om fortsatt arbete. Ett fortsatt utvecklingsområde för akademien är tillse att det finns bedömningsmatriser för examinationsuppgifter för att säkerställa tydlig återkoppling till studenter. En kartläggning i syfte att säkerställa att forskningsetik adresseras i alla utbildningsprogram vid akademien har genomförts. Workshop med programansvariga om forskningsetik i uppsatskurser genomfördes i januari 2023.

Digitalisering

Positiva erfarenheter och lärande från pandemiårens digitala undervisning diskuteras kontinuerligt, också med utgångspunkt i uppdrag kring "utökad kontaktid" för studenter. Flera utbildningsprogram vid akademien har stående tid varje vecka via Zoom för att möta studenters frågor och gruppHandledning och individuell handledning av examensarbeten

samt tentamensgenomgångar sker delvis via Zoom. Digitala lösningar har också möjliggjort ett ökat utbyte med partneruniversitet för internationalisering på hemmaplan genom gästföreläsningar, seminarier och workshops. Digitala examinationer fortgår och akademien har identifierat behov av ytterligare datorsalar för detta ändamål. Inom sjuksköterskeprogrammet sker bedömningsamtal vid VFU även fortsatt via Zoom.

Utveckling av forskarutbildning

I styrgruppen för forskarutbildning har ett årshjul för kurser tagits fram för att tydliggöra beslutsgångar, ansvarsfördelning och tidsramar mm. Etikfrågor har aktualiserats och anvisningarna till granskare i samband med halvtids- och slutseminarium har stärkts. I riktlinjer för seminarier (dnr: L 2020/56) framgår det numera att granskarna även ska bedöma om befintliga etikillstånd täcker de genomförda och planerade studierna. Därtill har instruktioner om jäv förstärkts till granskare vid halvtids- och slutseminarium samt vid licentiatseminarium och disputation.

Året i korthet

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Flertalet av akademins samhällsvetenskapliga program har utmaningar med lågt söktryck och flera marknadsföringsinsatser har därför genomförts under året. Akademins utbud på grundnivå präglas dock av hög kvarvaro och i de sistaårskäter och alumnenkäter som genomförts under året konstateras att studenter vid akademien över lag rapporterar en hög nöjdhet med utbildningarna. I uppföljningarna kan också noteras att även studerande på program utanför professionsutbildningarna har en hög etableringsgrad.



Det finns ett behov av att utveckla arbetslivsanknytning/studentsamverkan i akademins utbildningsprogram. Ett annat utvecklingsbehov som framkommer av kurs- och programutvärderingar är att studenterna önskar mer kvalitativ återkoppling på sina studieinsatser. Det finns även en utmaning i att förbättra kurser i vetenskapsteori/vetenskaplig metod vilket utgör en av flera delar i akademins fortsatta utvecklingsarbete kring forskningsanknytning av utbildning. I akademins aggregerade analys av utbildningsprogrammets forskningsanknytning kan också nämnas ett identifierat behov kring stöd för akademiskt skrivande, behov av att tydliggöra forskningsmetodernas praktiska relevans, strategier för att hantera heterogena förkunskaper i forskningsmetoder på avancerad nivå, samt behov av att stärka en flerperspektivistisk problematisering av fenomen/problem.

Under året har sjuksköterskeprogrammet på grundnivå utvärderats av UKÄ i en tematisk utvärdering. Ett antal utvecklingsområden har identifierats och akademien har inlett ett arbete för att omhänderta resultaten. Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning distriktsköterska och Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård har båda genomgått UKÄ:s utbildningsutvärdering. Inget program utvärderades i högskolans egen utvärderingsomgång under året men i det ordinarie uppföljningssystemet akademien arbetat med de utvecklingsområden som identifierades i utvärderingen av PIKA-programmet 2021.

Utbildning på forskarnivå

Under året har två doktorander antagna till forskarutbildningen i hälsa och livsstil disputerat och inom ramen för den Nationella forskarskolan i hälsoinnovation (NFHI) har de första doktoranderna antagits. NFHI är ett KK-finansierat samverkansprojekt mellan Högskolan i Halmstad, Blekinge tekniska högskola, Jönköping University, Mittuniversitetet, Mälardalens universitet, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst samt näringsliv, regioner och kommuner runt om i Sverige.

Ett forskarutbildningskollegium har bildats i vilket studierektor för utbildning på forskarnivå, examinatorer och lärare samlas för att gemensamt utveckla kvaliteten i kurser på forskarnivå. Arbetet för att öka deltagande i handledarkollegiet, handledarcafét och doktorandseminarierna pågår kontinuerligt och deltagandet har ökat sedan det blivit möjligt att delta digitalt. Dialogmöten vid högre seminarier och doktorand/handledarkollegiemöten används i syfte att utveckla det interdisciplinära perspektivet inom hälsa och livsstil och doktorander och styrgrupp granskar kursplaner med utgångspunkt i syfte att säkerställa att genus och jämställdhet finns med i lärandemål.

Studierektor för utbildning på forskarnivå inom hälsa och livsstil har genomfört en översyn av fördelning/utseende av handledare och handledartimmar i forskarutbildningen som ska ligga till grund för en akademigemensam policy.

Forskning

Under året har ett nytt forskningsprogram (IDC) inrättats med flera engagerade medarbetare från akademien. Under året har ytterligare två program arbetat med att formera sig och skriva ansökan om inrättande. Ett antal ansökningar om externa bidrag beviljades och seminarier har arrangerats i syfte att stärka akademins kompetens kring ansökningskrivande. En ny modell för fördelning av interna forskningsanslag har tagits fram och tillämpats och akademins forskare har följts upp individuellt gällande aktivitet och produktion. Forskningsprojekt följs upp löpande i återrapportering till finansierare. Arbetet med att säkerställa att forskningsdata lagras i enlighet med det regelverk som finns, fortsatte. I maj månad hölls en mycket uppskattad lokal forskningskonferens inom akademien.



Akademins forskare publicerar fortsatt bättre än föregående år. Såväl publiceringsgrad som citeringar ökar stadigt. Merparten av akademins publiceringar i vetenskapliga journaler kategoriseras inom Health Sciences, Clinical Sciences, Psychology and Human Society and Education – en publikationsprofil som i hög grad speglar akademins forskningsverksamhet. Under 2022 minskade KK-finansieringen något. Likaså sjönk finansiering via statliga finansierare såsom VR, FORTE, FORMAS, VINNOVA m.fl. Året uppvisar således generellt något lägre erhållande av externa bidrag än året innan. Detta antas dock inte vara en trend utan akademien förväntar sig en ökning för 2023.

Akademins utvecklingsarbete 2023

- Ta fram en plan för program och fristående kurser som säkerställer en långsiktigt hållbar utbildningsportfölj vid akademien
- Följa upp utfallet av insatser för ökad lärarledd tid i undervisning och dokumentera eventuella hinder och utmaningar
- Säkerställa att examensmål finns gällande forskningsetik i samtliga program
- Inventera strategier/metoder i programmen på grund- och avancerad nivå som tillämpas för att säkerställa rättssäker examination och hantera utmaningar kopplade till generativ AI
- Styrgrupperna för forskning och utbildning ska ta fram strategier och aktiviteter för att stärka forskningsanknytningen i utbildningarna och vice versa
- Konkludera resultat av internationaliseringsanalys i utbildningar på grundnivå
- Öka tillgången till VFU i vårdutbildningar: omarbeta examensmål samt utreda möjligheter och hinder för att utöka antalet VFU-veckor i enlighet med beslut om förändring i Högskoleförordningen
- Verka för att ytterligare samverkansprojekt kan knytas till forskarskolan NFHI
- Utarbeta rutin för att internt, systematiskt årligen följa upp insatser inom och relaterat till utveckling inom forskningsprogram och akademins forskning
- Utveckla former för uppföljning av jämställdhetsstatus avseende akademins forskning, samt fördelning av interna och externa forskningsmedel

Akademien för informationsteknologi (ITE)



Utvecklingsinsatser från föregående år

Fortsatt arbete för ökad genomströmning

Under året har akademien fokuserat på genomströmningen på magister- och masterprogrammen eftersom dessa har stora utmaningar och här har man bland annat studerat förhållandet mellan studenternas bakgrund och tillgång till information och krav i samband med antagningen. Orsaken till den låga genomströmningen anses i flera fall vara att utbildningen är svårare än studenterna väntat sig. Det finns en betydande variation mellan programmen som också antas höra samman med programmets namn och presentation. Svårigheten att få bostad i eller nära Halmstad bidrar i en del fall, liksom en optimistisk idé om att kunna arbeta samtidigt med studierna.

Efter att uppföljning av masterprogrammen nu gjorts kommer en mer omfattande översyn av programmen på avancerad nivå att göras. Två masterprogram har höjt behörighetskraven i programmering. Masterprogrammen innehåller till stor del samma kurser som civilingenjörsprogrammen, vilket gör förändringarna mer omfattande

Analysera könsfördelningen på vissa utbildningar, vad den påverkas av och vilken inverkan den har på studiemiljön.

Ett fokus för arbetet har varit programmet IT-forensik och informationssäkerhet som tidigare visat en positiv utveckling. Personer utanför programmet, med särskild kompetens i frågan, har utvärderat programmet och framhåller särskilt, efter intervjustudier, den uppenbara samhällsnyttan och kvinnliga

förebilder i både marknadsföring och drift av programmet. Studenter reagerar också positivt på att det är fler kvinnor på utbildningen än de hade väntat sig. Det finns få liknande utbildningar att jämföra med men programmet kan gynnas av en nationell trend där utbildningar i kriminologi har ett dominerande och växande antal kvinnliga studenter. Under HT22 blev IT-forensik och informationssäkerhet det program på ITE som hade mest jämn könsfördelning bland de nya studenterna. Att översätta detta till ingenjörsutbildningarna, som sedan generationer uppfattas som manligt dominerade, är ett mycket långsiktigt arbete. Akademien arbetar sedan flera år med studiemiljö, gruppindelning och ingenjörsbilden i kurserna. Det nya programmet Tillämpad artificiell intelligens (AI) antog 26 procent kvinnliga studenter, inte i linje med förhoppningarna men fördelningen påminner om läget när IT-forensik och informationssäkerhet började för tio år sedan. Förbättra återkopplingen på studenters arbete.

Utvecklingsinsatsen handlar delvis om hur lärarnas arbete planeras, men också om att i varje kurs ge mycket tydlig information till studenterna om vad de kan förvänta sig, exempelvis vad gäller tid för återkoppling.

Fortsatt förstärka skrivstöd, på både svenska och engelska.

Arbetet med att stärka behovet av skrivstöd har utvecklats positivt. Akademien har, i samarbete med Studieverkstaden från januari 2023 en lärare för språkstöd. Planen är att denna

ska arbeta i akademiens kurser, tillsammans med lärare vid akademien. Därtill har betydande förändringar gjorts i ingenjörsprogrammens kursupplägg avseende skrivträning, vilket relaterar till den kritik Dataingenjörsprogrammet erhöll i Forsknings- och utbildningsnämndens utvärdering 2021.

Utveckla fler doktorandkurser (både bredd- och djupkurser)

Flera nya kurser har utvecklats under året, till exempel Chosen topics in mathematics and statistics (FOAL009), Konstruktion av inbyggda och intelligenta system (FOIT014), and Testing and verification of embedded systems (FOIT015). Detta har akademien haft som ett utvecklingsområde i flera år med anledning av den återkommande återkopplingen från doktorander avseende avsaknad av kurser. I den nyligen genomförda utvärderingen av forskarutbildningen (datateknik) föreslog bedömargruppen att deltagandet i kurser som erbjuds vid andra universitet också borde kunna öka betydligt, vilket är något akademien kommer undersöka ytterligare.

Året i korthet

Utbildning på grund och avancerad nivå

Akademien har under året arbetat med att utveckla sitt utbildningsutbud. Det nya programmet Tillämpad artificiell intelligens startade HT22 med 32 studenter, vilket är positivt då antalet ligger något över planerat intag. Programmet har tre valbara inriktningar; affärsutveckling, energiteknik och hälso- och sjukvård, som drivs av övriga akademier vid Högskolan.

Därtill har båda informatikprogrammen reviderats genom en översyn av kursupplägget (programmet Digital design och innovation) och en större profiljustering (programmet Digital verksamhetsutveckling, tidigare Affärssystemprogrammet). Programmet Digital verksamhetsutveckling genomgick en större förändring bland annat baserat på inspel från utvärderingsresultat och programmets förändrade innehåll och upplägg godkändes av forsknings- och utbildningsnämnden under sommaren, med start HT23.

Dataingenjörsprogrammet erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet i forsknings- och utbildningsnämndens utvärdering 2021. Akademien har under året gjort betydande förändringar i programmet särskilt avseende skrivträning, självständighet och kritiskt förhållningssätt samt en tydligare integrering av hållbar utveckling i kursernas innehåll. Dessutom har man sett över processen för examensarbeten. Förändringsarbetet följdes upp av forsknings- och utbildningsnämnden under hösten 2022 och programmets omdöme ändrades till hög kvalitet. De förändringar som Dataingenjörsprogrammet genomfört har även medfört förändringar på de andra fyra ingenjörsprogrammen då det finns överlapp dem emellan och en hög grad av samläsning.

Utöver de stora förändringarna i programverksamheten har akademien utvecklat och utökat sitt fristående kursutbud. Utvecklingen har sin grund i akademiens arbete med att erbjuda kurser för yrkesverksamma och som bedrivits inom MAISTR, ett expertkompetensprogram med finansiering av KK-stiftelsen.



Den externfinansierade kursverksamheten har resulterat i att några av kurserna nu förts in i akademins ordinarie utbildningsutbud.

Utbildning på forskarnivå

Under våren och sommaren genomfördes förberedelsearbete inför första utvärderingsomgången av utbildning på forskarnivå som genomfördes under hösten. Ämnena datateknik samt signal- och systemteknik utvärderades parallellt av varsin extern bedömargrupp. Inför utvärderingen gjordes en översyn och uppdatering avseende antalet obligatoriska kurspoäng i forskarutbildningen, samt innehållet i de två aktuella allmänna studieplanerna. Därtill infogades nya skrivningar avseende bland annat jämställdhetsperspektivet. Båda ämnena fick positiva omdömen av respektive bedömargrupp, men även en del utvecklingsområden att arbeta vidare med. Resultaten kommer nu att analyseras av akademien och den arbetsgrupp som arbetade med utvärderingen.

Under hösten reviderades den allmänna studieplanen för forskarutbildningsämnet informatik genom att specificera de två fördjupningarna digital tjänsteinnovation samt digitalt lärande. Tillägget av profiler ligger i linje med rektors uppdrag att se hur våra befintliga forskarutbildningsområden kan breddas samt att det korrelerar väl med ambitionerna i forskningsprogrammet LeaDS i vilken akademien är en aktiv part. Breddningen med Digitalt lärande möjliggör att exempelvis doktorander från lärarutbildningen därmed kan antas inom ramen för Högskolans forskarutbildningsrättigheter.

Forskning

Ett utvecklingsmål för akademien är att utveckla nätverk för att attrahera externa medel. Under året erhöll forskningskonsortiet ROADVIEW (Robust Automated Driving in Extreme Weather), där Högskolan och akademien är samordnare, tio miljoner euro från Horizon Europe. Detta är ett stort och viktigt steg i Högskolans nätverksbyggande men även utvecklandet av kompetens för att kunna projektsamordna större EU-projekt.

Akademien har under året varit aktiva i utvecklandet och framskrivandet av flera forskningsprogramansökningar. Akademien är en aktiv part i LeaDS som inrättades i den första ansökningsomgången och där en av akademins forskare är biträdande forskningsprogramledare. Därtill var akademins personal med i utvecklandet av ytterligare tre forskningsprogramansökningar som huvudsökande. Forskningsprogrammet IDC – informationsdriven vård inrättades av rektor under juni, men forskningsprogrammet startade sin verksamhet först i januari 2023. Det tredje forskningsprogrammet Future industry, ansökningsomgång tre, erhöll dock inte lika bra omdömen i forsknings- och utbildningsnämndens kvalitets-säkringsprocess och här behöver berörda akademier analysera utfallet och eventuellt återkomma med en reviderad ansökan

framöver. Det fjärde forskningsprogrammet Re-Imagining Future Smart Living – Beyond the Living Lab (REBEL) skickades in till ansökningsomgången våren 2023.

Akademins utvecklingsarbete 2023

För utvecklingsarbetet 2023 fokuseras särskilt följande områden:

- Genomströmning på ingenjörsutbildningar och utbildningar på avancerad nivå
- Stöd till studenters skrivande
- Snabbare återkoppling/tydligare instruktioner till studenterna
- Utveckla gemensamt stöd till utresande studenter för att utveckla internationaliseringen i programmen
- Analysera och omhänderta utvärderingsresultatet för forskarutbildningsämnena datateknik och signal- och systemteknik
- Publicera mera

Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet

Verksamhetsstödet kvalitetsarbete är integrerat med verksamhetsplanering och -uppföljning och görs helt i IT-verktyget Hypergene. De nio avdelningarna inom stödet identifierar brister, avvikelser och förbättringsförslag genom:

- Att löpande föra en **loggbok** för avvikelser, brister, incidenter
- **Externa granskningar** av tillsynsmyndigheter, exempelvis Riksrevisionen och UKÄ
- **Audit** av utvalda processer/områden med en bedömar-grupp som leds av en extern bedömare (peer)
- **Reflektions- och riskbedömningsrapporter** där medarbetarna för grupper/områden/processer identifierar genomförd utveckling och väsentliga risker att inte kunna fullgöra gruppens/områdets/processens uppgifter, mål, prioriteringar eller verksamhetskrav.

Resultatet sammanfattas i respektive avdelnings verksamhetsberättelse, avsnittet kvalitetsrapport, med avdelningens viktigaste identifierade brister, avvikelser och incidenter och prioriterade åtgärder utifrån kvalitetsarbetet.

Verksamhetsstödet avdelningar tar årligen fram treåriga verksamhetsplaner utifrån:

- Uppföljning av tidigare plan och kvalitetsarbetets resultat
- Behovsfångst via dialoger med målgrupper för verksamhetsstödet, ledning och medarbetare
- Styrande dokument som ”Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030”, verksamhetsplan för högskolan, rektors kompletterande uppdrag samt akademiernas verksamhetsplaner.

Verksamhetsplanen är ett verktyg för att systematiskt utveckla verksamheten i riktning mot Högskolans och verksamhetsstödet mål. Planen och dess prioriterade utvecklingsinsatser följs under året upp internt på avdelningen och i dialogmöten med högskoledirektören. Primär målgrupp för planen är avdelningens medarbetare och högskoledirektör, men är i Hypergene tillgänglig för andra avdelningar, för akademierna och för ledningen.

Utveckling av stödets kvalitetsarbete

- Arbetet med servicedesign som metod har fortsatt och för att tydligare koppla till verksamhetsstödet målgrupper har strukturen för verksamhetsstödet mål och utvecklingsaktiviteter i Hypergene ändrats till servicedesignområdena: stöd till lärande, stöd till utbildning, stöd till forskning och stöd till ledning. Som komplement till dessa finns även

rubrikerna Service och kvalitet, Infrastruktur, Effektivitet och Regelefterlevnad för utvecklingsaktiviteter som inte passar in i servicedesignområdena.

- Verksamhetsstödet ledningsgrupp har i samband med att metoden servicedesign implementeras identifierat att stödet behöver bli bättre på att formulera mål på kortare sikt som bidrar till att stödet rör sig i riktning mot långsiktiga mål och Högskolans målbilder. Utvecklingsaktiviteterna behöver i många fall bli tydligare, tidsatta, mätbara och kopplade till mål på kortare sikt.
- Verksamhetsstödet kvalitetsäkringsarbete, främst riskbedömningarna, har under året justerats så att det närmar sig kraven som ställs på större myndigheter som omfattas av förordningen om intern styrning och kontroll.
- För att förbättra uppföljningen av verksamhetsplaneringens utvecklingsaktiviteter har uppföljningsvyer tagits fram i Hypergene för att få bättre överblick och utsökningsmöjligheter av aktiviteterna. Som en konsekvens av den förbättrade överblicken i Hypergene läggs inte aktiviteter in i en samlad verksamhetsplan för hela stödet utan enbart i avdelningarnas planer.
- Instruktioner för kvalitetsarbetets rapporter i Hypergene har förtydligats.
- Medarbetardelaktigheten har stärkts på ett par avdelningar där delaktigheten har varit låg.

Identifierade förbättringsbehov i kvalitetssäkringssystemet

- Mål/delområde i avdelningarnas verksamhetsplaner är i för låg utsträckning formulerade som mål på kort sikt (vad vill vi uppnå på kort sikt?) och många beskrivningar av utvecklingsaktiviteter är vaga och löper över för lång tid. De beskriver i för låg utsträckning vad vi ska göra för att uppnå de kortsiktiga målen. Stödets ledningsgrupp har kommit överens om att alla aktiviteter så långt det är möjligt ska göras enligt SMART (specifikt, mätbart, accepterat, realistiskt och tidsatt).
- Avdelningarnas loggbok för brister, avvikelser och incidenter behöver förbättras för några avdelningar.
- Högskolans kvalitetssäkringssystem är inte heltäckande, där Högskolepedagogiskt centrum (HPC) och de akademiska teamen inte omfattas. De akademiska teamen bör omfattas av samma kvalitetssäkringssystem som det centrala verksamhetsstödet. Förslagsvis bör respektive akademiska team föra en loggbok för brister, avvikelser och incidenter, en reflektions- och riskbedömningsrapport och teamledaren bör göra en summerande kvalitetsrapport.

Högskolegemensamma utvecklingsområden för 2023/2024



- Rättssäker examination
- Fortsatt effektivisering av kvalitetssystemet
- Lärosätesgranskningen, område 3.6: Lärosätet säkerställer att granskningsresultat publiceras och att åtgärder som planeras eller genomförs för att förbättra och utveckla utbildningarna kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt med relevanta intressenter. Inte uppfyllt.
- Uppföljning av projekt: Ökad tid till undervisning
- Fortsatt utveckling av komponenter för forskning inom kvalitetssystemet
- Stöd för högskoleövergripande insatser för ökad kvalitet i forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Prioriteringar för Högskolans arbete med hållbar utveckling och breddad rekrytering

Bilaga 1

Studentkårens reflektioner över kvalitetsarbetet



Utveckling av studentinflytande

Studentkåren har under 2022 fortsatt sitt arbete från föregående år med att stärka studentinflytande på flera nivåer. Detta har gjorts genom att utveckla studentforum, utbildningsbevakningsmöten och studentrepresentantsgruppen, där studenter kan lyfta och prata om aktuella händelser och det upplevda studentinflytandet i olika råd och nämnder.

Utbildningsbevakningsmötena (UB-möten) initierades under vårterminen 2022 tillsammans med Studenthälsan. Mötena skapades för att studenter som är aktiva i olika konstellationer på akademierna skulle få möjlighet att träffa varandra och uttrycka tankar kring sina utbildningar. De har även fungerat som en informationsinsamling för studentrepresentanterna, och på så vis möjliggjort att de kan framföra åsikter från en bredare studentgrupp än sig själva och sitt eget program. Intresset för dessa möten har successivt ökat under året. Under höstterminen fortsatte UB-mötena att utvecklas och Studentkåren har tagit över huvudansvaret. Vi har som förhoppning att kunna utveckla detta forum genom att bland annat, utifrån ett årshjul, löpande diskutera olika teman som rör studenters studiesituation och arbetsmiljö.

Under hösten 2021 identifierades en problematik gällande studentrepresentanternas brist på överlämning inför och information om deras förtroendeuppdrag. Studenterna upplevde att de inte hade rätt kompetens för att utöva sina uppdrag. För att motverka detta skapades introduktionsfilmer i nio delar tillsammans med Studenthälsan. Filmerna har i syfte att ge studentrepresentanterna en bredare kunskap rörande högskolan som myndighet och deras egna uppdrag. Utöver detta har även olika personer från Högskolans personalstyrka bjudits in som gästföreläsare för att ytterligare stötta studentrepresentanterna i deras uppdrag. Vi tror att detta kommer stärka våra studentrepresentanter och göra att de upplever en större förståelse för hur och vad de kan påverka samt att de delar kunskapen vidare till sina medstudenter.

Utmaningen med studentinflytande för alla studenter

Även fast UB-mötena är ett forum för alla studenter upplever inte forskarstudenter att de har samma förutsättningar, vilket påverkar deras intresse av att medverka vid dessa. De upplever sig bli behandlade som studenter av personal men betraktas som lärare av studenter på grund- och avancerad nivå. Därför vill Studentkåren skapa ett forum för forskarstudenter där de

kan dela åsikter om och reflektioner kring sin utbildning med individer med samma förutsättningar. Studentkåren tror att detta kommer göra det lättare att nå ut till forskarstudenter och även öka intresset att sitta som studentrepresentant.

Det återstår arbete med att öka kännedom om och intresse för att vara studentrepresentant. I dagsläget saknar vi representanter på magister-/master- och forskarnivå. En trolig anledning till detta är att Studentkåren idag inte har några naturliga kommunikationsvägar till dessa studenter. Ytterligare en anledning till att vi saknar delaktighet hos studenter på högre nivå är språkbarriären – många av av Högskolans forskarstudenter och magister-/masterstudenter talar inte (eller inte tillräckligt avancerad) svenska vilket gör att det blir utmanande för dessa att kunna engagera sig som studentrepresentanter. Myndighetspråket är svenska, vilket de som söker studentrepresentantsposter blir informerade om, men detta bör inte vara ett hinder för att ha diskussioner på engelska. Därför anser Studentkåren att detta är något som bör reflekteras kring, om det är Högskolans avsikt att kunna inkludera alla studenter på lärosätet.

Arbetet med studentinflytande och utbildningsbevakning i Studentkåren

Inom Studentkårens organisation har en omfördelning i presideuppdragen möjliggjort ett mer fokuserat arbete med utbildningsbevakning. Numera ligger ansvaret för detta på en vice kårordförande, jämfört med tidigare då ansvaret för både detta och mycket annat låg på kårordförande. Genom att renodla båda dessa uppdrag och separera studentpolitiken från utbildningsbevakningen har de kunnat genomföras mer effektivt och djupgående. Vice kårordförande har även tagit över studentrepresentantsposterna i Kvalitetsrådet, Common Cores ledningsråd och Forsknings- och utbildningsnämnden.

Common Core

Studentkåren ser att det finns mycket potential och behov för utveckling inom Common Core (CC). Kurserna som getts har haft väldigt olika nöjdhetsindex och många studenter upplever att syftet med CC inte är tydligt. Studentkåren har även fått till sig att det är stor skillnad i svårighetsgrad och ambitionsnivå på kurserna, vilket gör att de inte upplevs som likvärdiga vad gäller antal högskolepoäng de genererar. Detta är något som vi tror kan bli bättre genom att involvera studenter i processen för att utveckla kurserna. Vi tror också att det behöver finnas en tydligare koppling till lärarkollegiets kompetens i förankringen av vilka kurser som ska ges, eftersom detta är en förutsättning för kvalitativa kurser. Att vidareutvecklingen av CC fortsätter är av högsta vikt för studenter vid Högskolan i Halmstad, eftersom detta tvärvetenskapliga samarbetsforum är innovationsdrivande och skapar studenter som är bättre rustade för ett framtida yrkesliv.



Bilaga 2

Indikatorer

Inom ramen för kvalitetssystemet genomför Högskolan kontinuerligt uppföljningar i vilka ett flertal indikatorer genereras. Dessa indikatorer är viktiga för att skapa en uppfattning om utbildningens och forskningens kvalitet samt för att identifiera områden för kvalitetsutveckling.

För att högskolestyrelsen ska få en sammanfattande, men god bild, av kvaliteten vid Högskolan och utbildningarna har ett antal av indikatorerna särskilt valts ut till att ingå i kvalitetsrapporten. Indikatorerna har kopplats till Högskolans målbilder.

Indikatorer kopplade till målbilderna

En **studentupplevelse** och erfarenhet av högsta kvalitet



- ▶ **Generell tillfredsställelse med utbildning och studietid**
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ **Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet**
Källa: Workbook – kursvärderingsverktyg

- ▶ **Kvarvarande studenter termin 3**
Källa: Ladok

- ▶ **Studenternas etablering på, för utbildningen, relevant arbetsmarknad**
Källa: Högskolans alumnenkät

- ▶ **Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning**
Källa: Högskolans doktorandbarometer

- ▶ **Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorexamen**
Källa: Ladok

- ▶ **Andel undervisande personal med forskarexamen**
Källa: UKÄ

En kreativ och **innovativ** högskola



- ▶ **Förstahandssökande till program**
Källa: UHR

- ▶ **Internationalisering**
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ **Forskningens externfinansieringsgrad**
Källa: UKÄ

- ▶ **Andel publikationer bland de 10 procent mest citerade**
Källa: Vetenskapsrådet

- ▶ **Forskningsintäkter från finansierare med hög prestige**
Källa: UKÄ

Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta



- ▶ **Studenternas nöjdhet med samverkan med arbetslivet under utbildningen**
Källa: Högskolans sistaårsenkät

- ▶ **Andel samverkansdoktorander**
Källa: Ladok

- ▶ **Forskningsintäkter från samverkansinriktade finansierare**
Källa: UKÄ

- ▶ Indikator kopplad utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- ▶ Indikator kopplad utbildning på forskarnivå
- ▶ Indikator kopplad till forskning

Metod

De indikatorer som redovisas här har dels tagits fram genom Högskolans egna uppföljningar – sistaårsenkäten, kursvärderingar, alumnenkäten, doktorandbarometern – och dels från Ladok, Universitetskanslersämbetet (UKÄ) och Universitets- och högskolerådet (UHR). Indikatorerna kopplade till utbildning på grundnivå och avancerad nivå redovisas i vissa fall fördelat på nedanstående indelning av program.

- **Ekonomi** – I kategorin ingår i huvudsak program med generell examen men också civilekonomprogrammet.
- **Ingenjör/teknik** – I kategorin ingår i huvudsak program som leder till yrkesexamen, högskoleingenjör och civilingenjör, men också program med generell examen.
- **Lärare** – I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- **Vård** – I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- **Övrigt** – I kategorin ingår program som leder till generell examen och som inte ingår i någon av ovanstående grupperingar, d.v.s. program inom samhälls- och beteendevetenskap, humaniora och naturvetenskap

För utbildning på forskarnivå redovisas indikatorerna fördelat totalt och genomsnitt samt efter forskarutbildning:

- hälsa och livsstil
- informationsteknologi
- innovationsvetenskap

Sistaårsenkäten

Högskolans sistaårsenkät genomfördes för första gången i våren 2019. Enkäten skickas ut i slutet av läsåret till samtliga studenter som har en registrering på sista programterminen. Vårterminen 2022 besvarade 461 studenter enkäten, en svarsfrekvens på 36 procent vilket är en minskning jämfört med vårterminen 2021 då den var 40 procent.

Enkäten innehåller 38 påståenden indelade i tio frågekuster kallade indexområden. Studenterna får ta ställning till påståendena genom svarsalternativ på en fyrgradig skala från "håller inte alls med" till "håller helt med". Utöver detta finns svarsalternativet "ingen uppfattning". Det finns även möjlighet att lämna fritextsvar för varje index-

område. Resultaten beräknas om till nöjdhetsindex. För sistaårsenkäten har Högskolan internt rangordnat indexvärdena utifrån gränsvärdena 100–70 procent = På rätt väg, 69–60 procent = Förbättringspotential och 59–0 procent = Agera.

Kursvärderingar

Högskolan genomför i enlighet med Högskoleförordningen (1993:100) kap. 1 § 14 kursvärderingar efter varje avslutad kurs. Kursvärderingarna ger studenterna möjlighet att framföra sina erfarenheter och synpunkter från kursen. Resultaten bidrar till att identifiera goda exempel, brister och förbättringsområden. Kursvärderingsenkäter skickas per automatik ut till alla studenter efter att en kurs avslutats. För 2022 redovisas inga värden för denna indikator eftersom kursvärderingssystemet byttes under sommaren och funktionen med resultat på aggregerad nivå inte finns färdig i det nya systemet.

Alumnenkäten

Alumnenkäten skickas ut till tidigare studenter vid Högskolan, två år efter avslutad utbildning. Bland annat ingår frågan om i vilken utsträckning de upplever att deras arbete är i linje med utbildningen. Alumnenkäten 2022 besvarades av 441 personer, en svarsfrekvens på 36 procent vilket är en ökning jämfört med föregående år då svarsfrekvensen var 29 procent.

Doktorandbarometern

Högskolans doktorandbarometer har tidigare genomförts vart tredje år, nu är ambitionen att den genomförs vart annat år. Den senaste doktorandbarometern är från 2022. Doktorandbarometern är ett viktigt verktyg för att samla in synpunkter från doktoranderna och deras bild av forskarutbildningen vid Högskolan i Halmstad. 2022 besvarade 51 doktorander barometern vilket gav en svarsfrekvens på 61 procent.

Doktoranderna tar ställning till påståenden utifrån en 6-gradig skala från "Instämmer inte alls" till "Instämmer helt". Alternativet "Vet ej/Ingen uppfattning" finns också. Resultatet presenteras genom ett beräknat indexvärde.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Indikator 1 - Generell tillfredställelse med studietid och utbildning

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas nöjdhet med sin studietid och utbildning vid Högskolan i Halmstad.

Tabell 1 visar ett nöjdhetsindex på 78 procent när det gäller nöjdhet med studietiden och 76 procent när det gäller nöjdhet med utbildningen. Det är marginella förändringar jämfört med föregående år. Båda resultaten ligger inom sistaårsenkätens översta nöjdhetsintervall 70-100 procent. Samtliga ämnesområden har nöjdhetsindex i det översta nöjdhetsintervallet både när det gäller studietid och utbildning. Områdena Lärare och Vård har högst nöjdhetsindex.

fört med föregående år. Båda resultaten ligger inom sistaårsenkätens översta nöjdhetsintervall 70-100 procent. Samtliga ämnesområden har nöjdhetsindex i det översta nöjdhetsintervallet både när det gäller studietid och utbildning. Områdena Lärare och Vård har högst nöjdhetsindex.

Tabell 1. Generell tillfredställelse med studietid och utbildning

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ingenjör/ Teknik	Ekonomi	Lärare	Vård	Övrig utb.
Sammantaget nöjd med studietiden	2022	78%	81%	76%	75%	82%	84%	83%	76%
Sammantaget nöjd med studietiden	2021	79%	80%	76%	75%	78%	75%	78%	83%
Sammantaget nöjd med studietiden	2020	76%	78%	77%	80%	66%	79%	80%	78%
Sammantaget nöjd med studietiden	2019	74%	75%	72%	77%	59%	77%	79%	76%
Sammantaget nöjd med utbildningen	2022	76%	78%	74%	73%	72%	83%	81%	77%
Sammantaget nöjd med utbildningen	2021	75%	78%	71%	70%	71%	73%	77%	80%
Sammantaget nöjd med utbildningen	2020	72%	73%	72%	76%	53%	77%	79%	76%
Sammantaget nöjd med utbildningen	2019	71%	71%	70%	74%	55%	71%	81%	72%

Källa: Högskolans sistaårsenkät

Indikator 2 - Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet

Indikatorn ger en uppfattning om hur nöjda studenterna är med kurserna på programmet.

I **tabell 2** redovisas kursvärderingsresultat i form av nöjdhetsindex aggregerat på ämnesområdesnivå och lärosätetsnivå för programkurser. År 2022 införde Högskolan ett nytt kursvärderingssystem och i detta system finns ännu ingen möjlighet att ta fram kursvärderingsresultat på aggregerad nivå vilket innebär att inga resultat kan redovisas för 2022.

Tabell 2 – Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet

	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt HH	-	65 %	64 %	67 %	68 %	68 %
Ekonomi	-	66 %	64 %	64 %	62 %	63 %
Ingenjör/Teknik	-	63 %	61 %	65 %	68 %	64 %
Lärare	-	66 %	66 %	68 %	71 %	70 %
Vård	-	67 %	67 %	66 %	71 %	73 %
Övrig utb	-	66 %	65 %	69 %	68 %	69 %

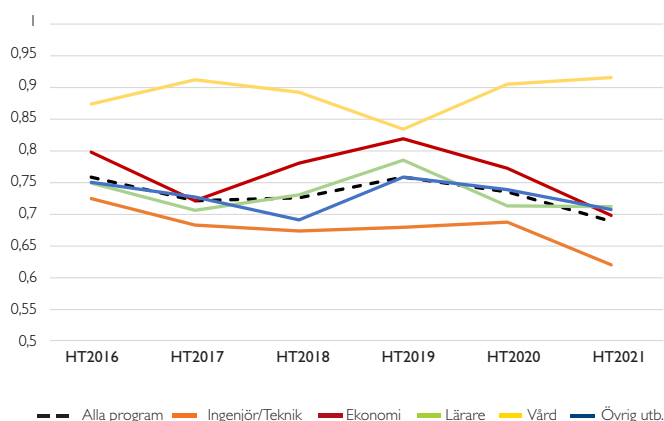
Källa: Workbook, kursvärderingsverktyg

Indikator 3 – Kvarvarande termin 3

Indikatorn är ett av flera mått på genomströmning och ger en indikation på bland annat, i vilken omfattning utbildningen matchar studenternas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att studenterna ges resurser och förutsättningar för att klara utbildningen. Indikatorn beräknas genom att sätta antal registrerade studenter på programtermin 3 i relation till antalet registrerade studenter programtermin 1.

Diagram 1 visar andelen kvarvarande termin 3 på program (på helfart som omfattar mer än 90 hp) för studentkullarna HT2016–HT2021. För kullen HT2021 ligger kvarvaron termin 3 på 69 procent, en minskning med 5 procentenheter jämfört med kullen HT2020. Minskningen jämfört med tidigare år skulle kunna bero på att flera studenter som egentligen inte var studiemotiverade valde att börja studera ht 2021 på grund av pandemins effekter på arbetsmarknaden. När sedan arbetsmarknaden öppnades upp valde fler än normalt avsluta sina studier.

Diagram 1 – Kvarvarande termin 3



Källa: Ladok

Indikator 4 – Studenternas etablering på en för utbildningen relevant arbetsmarknad

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas attraktivitet på en för utbildningen relevant arbetsmarknad efter avslutad utbildning. Den indikerar också om utbildningarna är utformade för att ge studenterna rätt förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden.

Tabell 3 visar andelen studenter som två år efter avslutad utbildning upplever att deras arbete ligger helt eller delvis i linje med utbildningen. Andelen för HH totalt var 93 procent år 2022.

Tabell 3 – Studenternas etablering på för utbildningen relevant arbetsmarknad

	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt HH	93 %	89 %	86 %	88 %	89 %
Ekonomi	89 %	84 %	91 %	93 %	95 %
Ingenjör/Teknik	94 %	89 %	87 %	88 %	90 %
Lärare	96 %	100 %	95 %	100 %	95 %
Vård	95 %	97 %	96 %	94 %	97 %
Övrig utb.	90 %	85 %	75 %	79 %	80 %

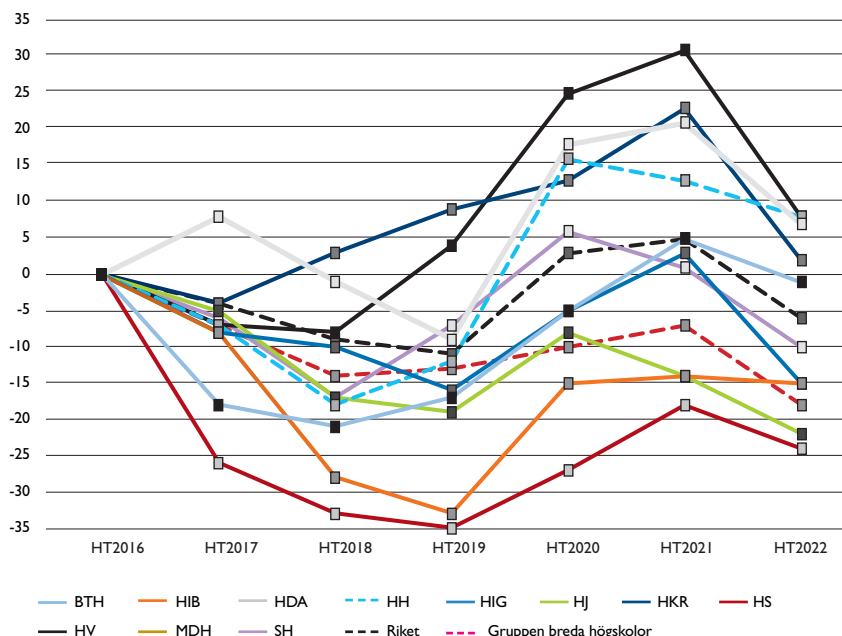
Källa: Högskolans alumnenkät

Indikator 5 - Förstahandssökande till program

Indikatorn ger en uppfattning om Högskolan har en tilltagande eller avtagande attraktionskraft – att Högskolan är attraktiv för studenter att söka sig till.

Diagram 2 visar den procentuella förändringen av förstahandssökande till program över tid med utgångspunkt från ht 2016. Höttermen 2022 minskar antalet förstahandssökande till Högskolans program med 5 procent jämfört med ht 2021. Minskningen för riket totalt var 10 procent och för gruppen breda högskolor 12 procent. Minskningen av förstahandssökande är betydligt mindre till Högskolan i Halmstad än många andra lärosäten.

Diagram 2 – Förstahandssökande till program - jämförelse med breda högskolor



Källa: UHR

Indikator 6 - Internationalisering

Indikatorn ger en uppfattning om studenterna upplevt att utbildningen ger internationella erfarenheter. Observera att påståendet är omformulerat 2021.

Tabell 4 visar för år 2021 ett nöjdhetsindex på 54 procent. Resultatet ligger fortsatt i det nedersta nöjdhetsintervallet "agera".

Resultatet skiljer sig en del mellan ämnesområdena men samtliga områden utom ett har resultat som ligger i nedersta nöjdhetsintervallet.

Tabell 4 – Internationalisering

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ingenjör/ teknik	Ekonomi	Lärare	Vård	Övrig utb
Ökat förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden	2022	54%	51%	59%	53%	56%	46%	40%	60%
Ökat förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden	2021	52%	53%	49%	50%	57%	50%	46%	58%
Förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk	2020	59%	60%	58%	64%	45%	59%	64%	63%
Förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk	2019	59%	60%	59%	66%	49%	52%	72%	58%

Källa: Högskolans sistaårsenkät

Indikator 7 – Studenternas nöjdhet med samverkan med arbetslivet under utbildningen

Indikatorn ger en uppfattning om hur studenterna upplevt samverkan med arbetslivet under utbildningen.

Tabell 5 visar ett nöjdhetsindex på 59 procent när det gäller möjligheten att möta representanter från arbetslivet och 58 procent när det gäller kopplingen mellan utbildningen och kommande arbetsliv. Båda dessa värden ligger i det lägsta nöjdhetsintervallet 0-59 procent. Studenternas upplevelse av att kunskaper och färdigheter man utvecklat under utbildningen är användbara på arbetsmarknaden har ett nöjdhets-

index på 70 procent vilket är en ökning jämfört med tidigare år och indexet hamnar för första gången i det översta nöjdhetsintervallet.

Fördelat på ämnesområden är resultaten splittrade. Områdena Vård och Lärare, som bara inrymmer utbildningar som leder till yrkesexamen har genomgående betydligt högre värden 2022 än tidigare år. Möjligen kan detta ha att göra med att pandemin inte påverkat undervisningen på samma sätt som 2020 och 2021.

Tabell 5 – Studenternas nöjdhet med samverkan med arbetslivet under utbildningen

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ingenjör/ teknik	Ekonomi	Lärare	Vård	Övrig utb
Möjligheter att möta representanter från arbetslivet i utbildningen	2022	59 %	61 %	55 %	58 %	51 %	80 %	78 %	53 %
	2021	52 %	54 %	50 %	51 %	47 %	66 %	64 %	47 %
	2020	57 %	57 %	55 %	64 %	42 %	67 %	76 %	51 %
	2019	56 %	55 %	57 %	58 %	39 %	71 %	81 %	53 %
Tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2022	58 %	61 %	54 %	55 %	49 %	81 %	83 %	53 %
	2021	54 %	55 %	54 %	52 %	47 %	72 %	64 %	47 %
	2020	55 %	57 %	51 %	59 %	35 %	72 %	80 %	50 %
	2019	55 %	55 %	57 %	60 %	35 %	72 %	80 %	52 %
Kunskaper och färdigheter som utvecklats under utbildningen är användbara på arbetsmarknaden	2022	70 %	72 %	68 %	67 %	66 %	82 %	84 %	69 %
	2021	68 %	71 %	64 %	65 %	60 %	76 %	77 %	69 %
	2020	66 %	68 %	64 %	67 %	54 %	76 %	81 %	65 %
	2019	69 %	68 %	71 %	69 %	50 %	78 %	83 %	69 %

Källa: Högskolans sistaårsenkät

Utbildning på forskarnivå

Indikator 8 - Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildningen

Indikatorn ger en uppfattning om doktorandernas nöjdhet med sin utbildning vid Högskolan i Halmstad.

Tabell 6 visar ett nöjdhetsindex på 75 procent. Det är en ökning med tre procentenheter från föregående doktorandbarometer 2020. Generellt har kvinnor och män någorlunda samma uppfattning om utbildningen, männen är något positivare. Fördelat på respektive forskarutbildning finns det ganska stora variationer i nöjdheten, nöjdast är doktoranderna inom innovationsvetenskap.

meter 2020. Generellt har kvinnor och män någorlunda samma uppfattning om utbildningen, männen är något positivare. Fördelat på respektive forskarutbildning finns det ganska stora variationer i nöjdheten, nöjdast är doktoranderna inom innovationsvetenskap.

Tabell 6 – Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildningen

		Genomsnitt			Forskarutbildning		
		Totalt	Kvinnor	Män	Hälsa och livsstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
Jag är tillfredsställd med min forskarutbildning så här långt.	2022	75 %	74 %	76 %	75 %	67 %	84 %
	2020	72 %	73 %	71 %	76 %	68 %	70 %
	2017	63 %			65 %	55 %	66 %

Källa: Högskolans doktorandbarometer

Indikator 9 - Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorsexamen

Indikatorn ger en uppfattning om genomströmningen på utbildning på forskarnivå. Att doktoranderna har en likartad studietid ger en uppfattning om utbildningen matchar doktorandernas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att doktoranderna ges de resurser och förutsättningar som krävs för att klara utbildningen. Som ytterligare information presenteras denna gång även antalet utfärdade examina. Detta görs för att ge ytterligare en bild av genomströmningen.

Tabell 7 visar att forskarutbildningarna vid Högskolan i Halmstad i genomsnitt har någorlunda jämnt fördelad studietid fram till doktorsexamen på 3–4 år. Här presenteras nettostudietid. Med nettostudietid avses den tid som doktoranderna aktivt ägnar sig åt utbildning på forskarnivå, vilket beräknas utifrån angiven aktivitetsgrad.

Tabell 7 – Genomsnittlig studietid (antal år) för doktorander till doktorsexamen

	Antal examen	Genomsnitt			Forskarutbildning		
		Totalt	Kvinnor	Män	Hälsa och livsstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
2022	9	4,0	4,1	3,9	3,8	4,0	0
2021	7	4,3	4,1	4,6	4,1	4,4	4,7
2020	6	3,0	3,1	3,0	3,3	0	2,5
2019	12	4,1	4,1	4,1	3,6	4,3	4,0

Källa: Underlag till årsredovisningen som grundas på uppgifter i Ladok.

Indikator 10 – Andel samverkansdoktorander

Andel samverkansdoktorander är ett mått på hur samverkan sker i forskarutbildningen. Doktorander räknas här som samverkansdoktorander om de är helt eller delvis anställda utanför Högskolan. Det kan bland annat vara doktorander anställda inom industri, företag, region etc.

Tabell 8 visar antal doktorander totalt och andel samverkansdoktorander totalt för lärosätet och per forskarutbildningsområde. Störst andel av samverkansdoktoranderna finns inom Hälsa och livsstil.

Tabell 8 – Andel samverkansdoktorander

	Antal doktorander totalt	Genomsnitt Andel samverkansdoktorander totalt	Forskarutbildning		
			Hälsa och livsstil	Informationsteknologi	Innovationsvetenskap
2022	75	36 %	48 %	27 %	33 %
2021	73	37 %	52 %	24 %	35 %
2020	67	40 %	57 %	17 %	40 %
2019	70	43 %	71 %	14 %	50 %

Källa: Ladok

Antal doktorander totalt och andel samverkansdoktorander, samverkansdoktorander betyder i detta fall att doktoranderna är anställda utanför Högskolan.

■ Universitet ■ Högskolor ■ Högskolan i Halmstad

BTH: Blekinge tekniska högskola, HB: Högskolan i Borås, HDA: Högskolan Dalarna, HH: Högskolan i Halmstad, HJ: Högskolan i Jönköping, HV: Högskolan Väst, KAU: Karlstads universitet, LNU: Linnéuniversitetet, MAU: Malmö universitet, MDH: Mälardalens högskola, HIG: Högskolan i Gävle, HIS: Högskolan i Skövde, HKR: Högskolan Kristianstad, MIU: Mittuniversitetet, ORU: Örebro universitet, SH: Södertörns högskola.

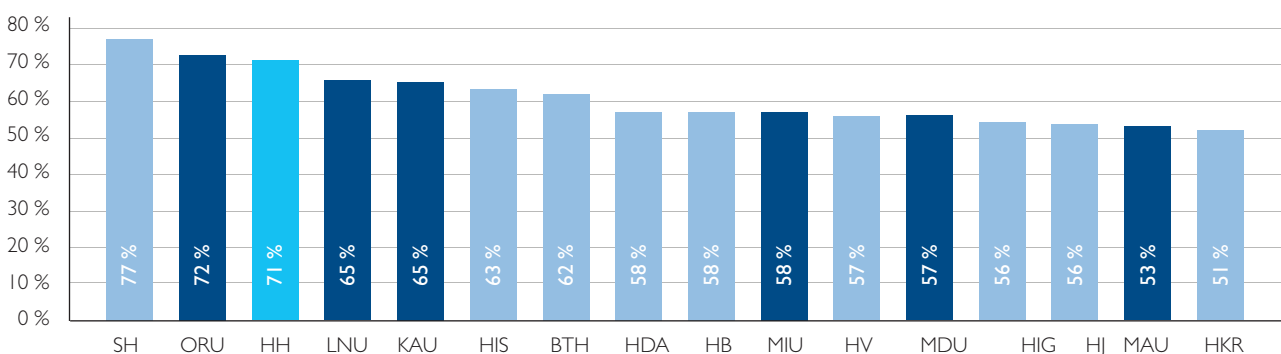
Forskning

Indikator 11 – Andel undervisande personal med forskarexamen 2021 (heltidsekvivalenter)

Indikatorn säger något om förutsättningarna för en god forskningsanknytning i utbildningen samt visar lärosätets flexibilitet mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå.

Diagram 3 visar att Högskolan i Halmstad har en hög andel forskande och undervisande personal med forskarexamen (71 % år 2021) jämfört med andra breda högskolor och nya universitet (median 58% år 2021).

Diagram 3 – Andel forskande och undervisande personal med forskarexamen



Källa: UKÄ:s statistikdatabas

Värdena är faktagranskade i processen för årsredovisningen 2022.

Indikator 12 - Forskningens externfinansieringsgrad

Indikatorn visar Högskolans förmåga att attrahera externa forskningsmedel. I diagram 4A och 4B redovisas forskningsanslag, externa forskningsintäkter och externfinansieringsgrad för åren 2017 och 2021.

Diagram 4a och **4b** visar att Högskolan har relativt hög externfinansieringsgrad jämfört med breda högskolor och nya

universitet. 2017 var Högskolans externfinansieringsgrad för forskning 60 %, vilket motsvarar strävansmålet. Högskolans forskningsanslag har ökat kraftigt (från 63 mkr år 2017 till 102 mkr år 2021), samtidigt som forskningens externa intäkter har ökat i mindre grad (från 93 mkr år 2017 till 101 mkr år 2021).

Diagram 4a – Forskningens externfinansieringsgrad 2017 (mkr)

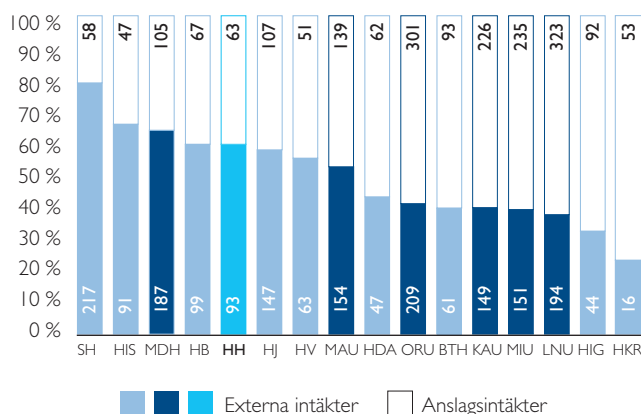
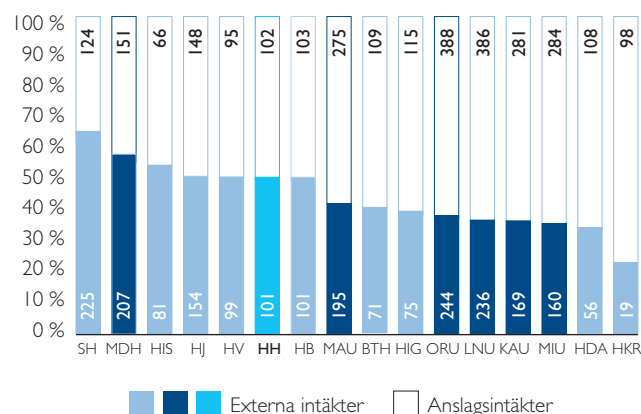


Diagram 4b – Forskningens externfinansieringsgrad 2021 (mkr)



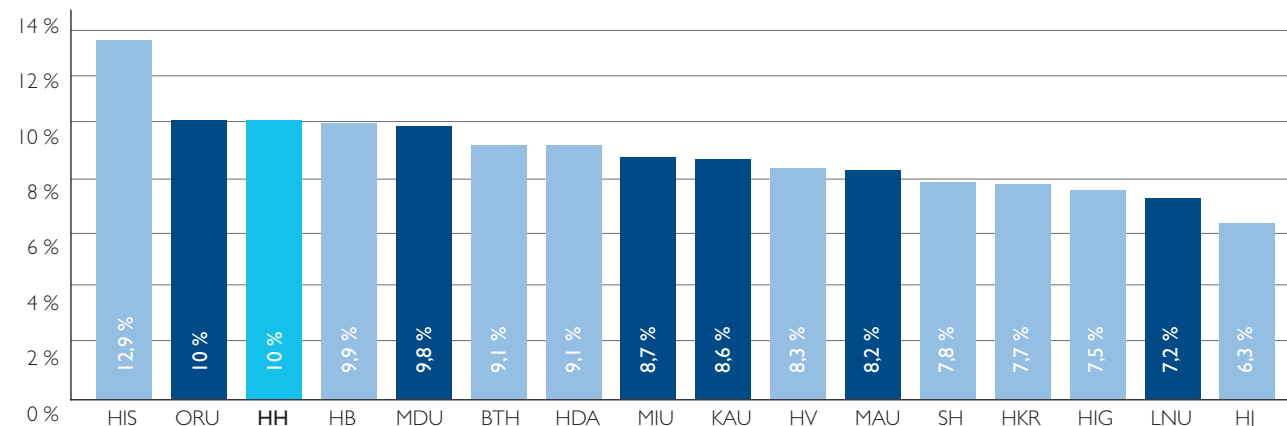
Källa: UKÄ

Indikator 13 - Andel publikationer bland de 10% mest citerade

Vetenskapsrådet analyserar statistik om de vetenskapliga publikationer som forskare producerar och i vilken grad forskarnas resultat citeras, det vill säga hur mycket andra forskare använder dem. Bibliometri används som ett mått på forskningens kvalitet och Vetenskapsrådets analys inklusive indikatorn "andel publikationer bland de 10 % mest citerade" används av regeringen för fördelningen av delar av de statliga medel som går till universitet och högskolor för forskning och forskarutbildning.

Diagram 5 visar Högskolans andel av antal fraktionerade publikationer 2017-2020 som är bland de 10% mest citerade i jämförelse med breda högskolor och nya universitet. Högskolans andel 10,0 % är genomsnittligt för hela sektorn inklusive universiteten och högre än snittet för breda högskolor och nya universitet 8,7 %.

Diagram 5 – Andel publikationer bland de 10 % mest citerade 2017–2020



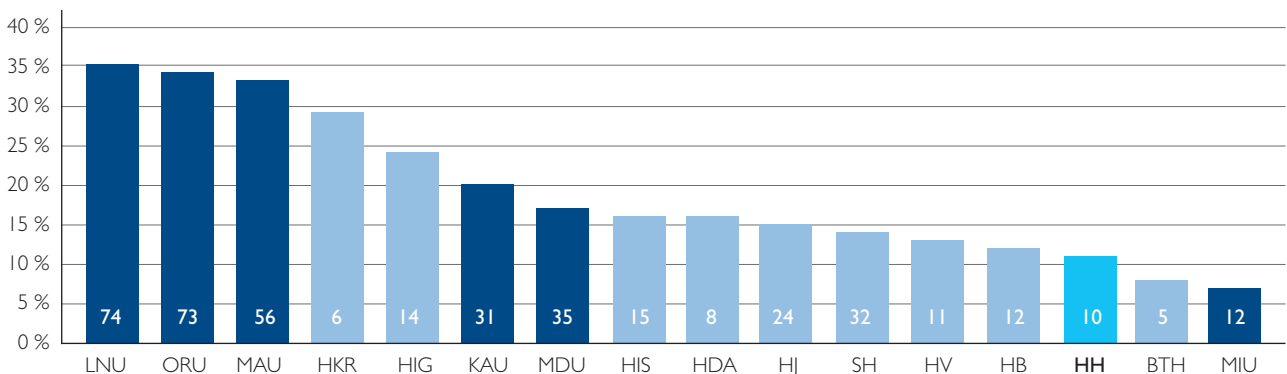
Källa: Vetenskapsrådet

Indikator 14 - Forskningsintäkter från finansiärer med hög prestige

Indikatorn säger något om vilken profil lärosätena har på sina forskningsfinansiärer. Finansiärer med hög prestige och hög konkurrens definieras här som finansiärer som finansierar "fri" forskning och som bara tittar på projektens vetenskapliga meriter och som har låg success rate (Vetenskapsrådet, Forte, Formas, EU (ramprogram och ERC), Wallenbergstiftelser och Riksbankens jubileumsfond).

Diagram 6 visar att Högskolan har en relativt låg andel externa intäkter från finansiärer med hög prestige (10 % för åren 2017-2021) jämfört med breda högskolor och nya universitet (median 16 % för högskolor och nya universitet åren 2017-2021).

Diagram 6 – Genomsnittlig intäkt från finansiärer med hög prestige 2017-2021 (mkr) samt andel av externa forskningintäkter



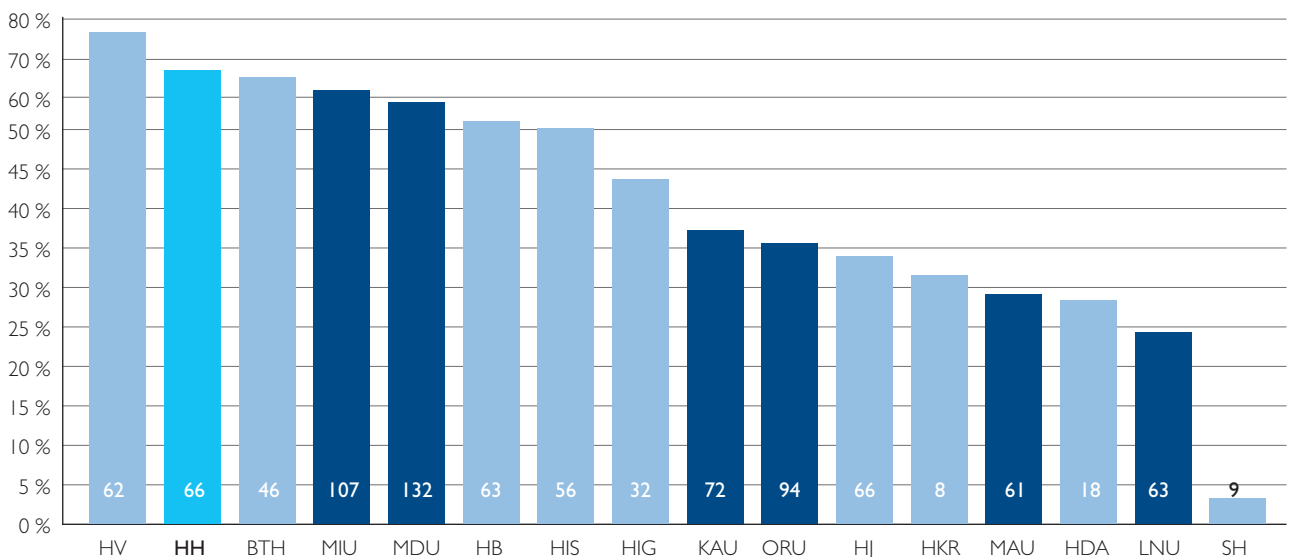
Källa: UKÄ

Indikator 15 - Forskningsintäkter från samverkansinriktade finansiärer

Indikatorn säger något om vilken profil lärosätena har på sina forskningsfinansiärer. Samverkansinriktade finansiärer definieras här som (företag (i Sverige och utlandet), kommuner och regioner, EU (exklusive ramprogram och ERC), länsstyrelser, KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten).

Diagram 7 visar att högskolan har en hög andel externa forskningsintäkter från samverkansinriktade finansiärer (71% för åren 2017-2021) jämfört med breda högskolor och nya universitet (median 50 % för åren 2017-2021).

Diagram 7 – Genomsnittlig intäkt från samverkansinriktade finansiärer 2017-2021 (mkr) samt andel av externa forskningsintäkter



Källa: UKÄ



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD