



HÖGSKOLAN  
I HALMSTAD

# Kvalitetsrapport 2024

*Malin Hallén, prorektor*

## Innehållsförteckning

Kvalitetsrapport 2023 – utgångspunkter och process.....	3
Högskolans kvalitetssystem .....	4
Högskolegemensamma utvecklingsområden i 2022 års kvalitetsrapport.....	5
Året i korthet.....	8
Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå .....	11
Kvalitetsarbetet vid akademierna .....	15
Akademin för företagande, innovation och hållbarhet (FIH) .....	15
Akademin för hälsa och välfärd (HOV) .....	20
Akademin för informationsteknologi (ITE) .....	25
Akademin för lärande, humaniora och samhälle (LHS).....	29
Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet .....	33
Högskolegemensamma utvecklingsområden för 2024/2025 .....	35
Bilaga 1 - Studentkårens reflektioner över kvalitetsarbetet.....	36
Bilaga 2 - Indikatorer .....	38
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	41
Utbildning på forskarnivå .....	45
Forskning .....	47



## Kvalitetsrapport 2023 – utgångspunkter och process

Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) utvärdering av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete inom utbildning 2021 fokuserade på hur väl kvalitetssystem och kvalitetsarbete bidrar till att säkra och utveckla utbildningarnas kvalitet. Lärosätesgranskningen omfattade sex bedömningsområden och för Högskolan i Halmstad ansågs alla dessa vara tillfredsställande och lärosätet erhöll omdömet *Godkänt kvalitetssäkringsarbete*. UKÄ:s bedömargrupp konstaterade i sitt yttrande att “Kvalitetssystemet är ändamålsenligt med en ansvarsfördelning som är klart definierad och är därför tillfredsställande”.

Samtidigt påtalade bedömargruppen att det är ett omfattande och arbetskrävande system som utvecklats och implementerats och uppmanar lärosätet att se över möjligheter till effektivisering. Under 2022 inleddes ett arbete i syfte att identifiera potentiell samordning och förenkling av kvalitetssystemets olika delar. Ambitionen är att, med utgångspunkt i erfarenheterna från de senaste årens gedigna utvecklingsarbete, nu kunna prioritera och förädla de kvalitetssäkrande processer som verksamheten menar är mest ändamålsenliga i förhållande till uppsatta mål. Arbetet ligger också i linje med det övergripande behovet av att se över hur lärosätets resurser används i syfte att hantera effekterna av det så kallade produktivitetsavdraget. Utifrån 2022 års gedigna arbete med att samtala och lyssna in verksamheten har en del förenklingar prövats under 2023 för att åstadkomma ett mer tidseffektivt system med en fortsatt hög nivå i kvalitetsarbetet.

Den uttalade ambitionen att effektivisera och förenkla har också medvetet präglat processen kring framtagandet av årets kvalitetsrapport till styrelsen. Årets process bygger i huvudsak på liknande struktur som föregående år och där underlag från akademier och verksamhetsstöd är hämtade från Högskolans IT-verktyg för verksamhetsplanering, Hypergene. Likt förra året förankrades arbetssättet tidigt i rektors ledningsråd och ska förstås som varandes en del av ett pågående utvecklingsarbete mot en gemensam yta för planering och dokumentation. Årets kvalitetsrapport bör därmed ses i ljuset av en sådan förändring där gemensamma arbetsformer, format och textnivåer i planeringsverktyget är mer utvecklade än förra året, men där ett fortsatt utvecklingsarbete kvarstår.

Efter inhämtande av underlag från Hypergene, arbetades ett första utkast till rapport fram av prorektor med ansvar för utbildning och kvalitet Malin Hallén, kvalitetssamordnare Sandro Reljanovic, planeringschef Petter Schönborg, forsknings- och utbildningsnämndens ordförande Eva-Carin Lindgren, verksamhetscontroller Tina Skytt samt utbildnings- och forskningshandläggare Johannes Sandén. Studentkåren bidrar med en reflektion över kvalitetsarbetet under året. Utkastet har därefter skickats till akademichefer och högskoledirektör för kommentarer, diskuterats i rektors ledningsråd, samt Högskolans kvalitetsråd.

# Högskolans kvalitetssystem

Verksamhetens utveckling tar sin utgångspunkt i ”Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030”. Utifrån detta fattar högskolestyrelsen årligen ett beslut om övergripande verksamhetsplanering för den kommande treårsperioden. Rektor fattar sedan med utgångspunkt i styrelsebeslutet ett beslut om kompletterade verksamhetsuppdrag till akademier och verksamhetsstöd. Uppföljning och avrapportering sker för Högskolan i årsredovisning och för akademierna och verksamhetsstödet i verksamhetsberättelser samt vid dialoger mellan högskoleledning och ledning för akademier och stöd. Kvalitetsarbetet är en integrerad del av dessa processer.

Högskolans kvalitetssystem bygger på samverkan mellan systemet för strategisk ledning och planering av verksamhet, system för kvalitet i kärnverksamheten (utbildning och forskning) och system för kvalitet i verksamhetsstödet.

Högskolans kvalitetssystem är integrerat i all verksamhet och är en naturlig del av Högskolans arbete med att säkra och utveckla kvaliteten i utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå och forskning. I främjandet av en positiv kvalitetskultur ska såväl personal som studenter känna ett ansvar och engagemang för att utveckla och driva kvalitet. Kvalitetsarbetet är en viktig förutsättning för att uppnå Högskolans vision och uppsatta mål.



# Högskolegemensamma utvecklingsområden i 2022 års kvalitetsrapport

Utifrån slutsatser i 2022 års kvalitetsrapport identifierades följande högskoleövergripande utvecklingsområden avseende utveckling av kvalitetssystemet för 2023/2024:

- Rättssäker examination
- Fortsatt effektivisering av kvalitetssystemet
- Lärosätesgranskningen, område 3.6: Lärosätet säkerställer att granskningsresultat publiceras och att åtgärder som planeras eller genomförs för att förbättra och utveckla utbildningarna kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt med relevanta intressenter. Inte uppfylld.
- Uppföljning av projekt: Ökad tid till undervisning
- Fortsatt utveckling av komponenter för forskning inom kvalitetssystemet
- Stöd för högskoleövergripande insatser för ökad kvalitet i forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Prioriteringar för Högskolans arbete med hållbar utveckling och breddad rekrytering

Högskolan har under 2023 arbetat med ovan listade utvecklingsområden utifrån den klustring som gjordes i arbetet med föregående års kvalitetsrapport och därutöver adderat två nya. Syftet med klustringen var att tydliggöra och effektivisera arbetet och i högre utsträckning integrera dessa utvecklingsområden i befintliga processer där den övergripande målsättningen är en effektivisering av kvalitetssystemet. Nedan ges en bild av hur utvecklingsarbetet från 2022 års kvalitetsrapport fortskridit och hur de nya utvecklingsområdena omhändertagits.

## Kluster I: Perspektivområden

Perspektiven breddad rekrytering, hållbar utveckling, internationalisering, jämställdhet och samverkan ingår alla i detta kluster som baseras på de lagkrav som berör Högskolan. Under året har specifikt internationaliseringsperspektivet integrerats på ett nytt sätt i uppföljningen för utbildning på grundnivå. Internationalisering kartlades med en visuell metod där en profil togs fram för respektive program att analysera och agera utifrån. Utfallet av arbetet med såväl internationalisering som samverkan indikerar att rutiner och processer för hur resultat ska integreras inom ramen för de ordinarie rutinerna behöver ses över. Detta för att skapa än bättre förutsättningar för verksamheten att arbeta med underlagen och för att få resultat i paritet med den arbetsmängd som lagts ned på framtagande av underlag.

Under 2023 tillsattes en ledare för Högskolans arbete med hållbar utveckling, men uppdraget som ledare för Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering kunde inte tillsättas och lärosätet ser över andra möjligheter till organisering. Ledaren för arbetet med hållbar utveckling har under året primärt arbetat på policy- och systemnivå vilket resulterat i att högskolestyrelsen i februari 2024 beslutade om en ny policy för hållbar utveckling.

Avseende breddad rekrytering ligger det ansvarsområdet från och med januari 2024 under prorektor och lärosätet har under året lämnat in en redovisning till Universitetskanslersämbetet utifrån den tematiska utvärdering som gjordes 2019-2022. Under våren 2024 inleds arbetet med att ta fram en ny lärosätesövergripande utbildningsstrategi där en central del handlar om Högskolans roll och uppdrag såväl regionalt som nationellt och internationellt. Högskolans arbete med att ta fram en övergripande och förtydligad tolkning av sitt uppdrag om breddad rekrytering ingår också i strategiarbetet.

## **Kluster 2: Studentinflytande**

Högskolan har tillsammans med Studentkåren fortsatt utveckla former för samarbete. Högskolans personal bjuds in till Studentkårens olika forum för att informera om och diskutera ämnen som Studentkåren väljer. Ett långsiktigt utvecklingsarbete som Högskolan och Studentkåren arbetat med under året är att identifiera former för hur doktorander kan organiseras och i förlängningen säkerställa att de tar plats i relevanta nämnder och råd. Under 2023 har fler doktorandposter tillsatts än under föregående år, vilket är ett steg i rätt riktning.

## **Kluster 3: Kommunikation**

Ett delområde i Universitetskanslersämbetets lärosätessgranskning (3.6) bedömdes inte uppfyllt och Högskolan har under året analyserat utfallet, något som utmynnade i en rapport där syftet var att identifiera lämpliga vägar framåt. Rapporten lyfter frågor som behöver omhändertas i arbetet med nästa utvärderingscykel. Därtill lyfter rapporten att sökfunktionaliteten på hh.se avseende kursvärderingar kan utvecklas för att det ska vara lättare att nå "rätt resultat". Dessutom kvarstår ett utvecklingsarbete kring att samla programspecifik information och kommunikation via exempelvis lärosätets lärplattform, något som hade underlättat för såväl studenter som personal.

## **Kluster 4: Indikatorer**

Under 2023 gjordes ett utvecklingsarbete för att tydliggöra vilka indikatorer som indikerar kvalitet och som är relevanta för programmen inom ramen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Analysen av utfallet efter kvalitetsrådets genomlysning av uppföljningsrapporterna är att arbetet är på rätt väg och att indikatorer används för att lyfta kvalitetsarbetet. En slutsats från genomlysningen och som förstärker föregående år slutsatser är att den fortsatta utvecklingsprocessen behöver fokusera på möjliggörandet av jämförelser inom och mellan utbildningsområden, på högskolenivå och på nationell nivå för bland annat akademiledningen.

## **Kluster 5: Administrativa system för verksamhetsplanering**

Under 2023 har lärosätet tagit ytterligare steg avseende verksamhetsstyrning genom ökad nyttjandegrad av IT-verktyget för verksamhetsplanering, Hypergene. Centrala delar inom kvalitetssystemet, såsom uppföljningsrapport för forskarutbildning och även utbildning på grundnivå och avancerad nivå har flyttats in i systemet. Årets analyser indikerar att systemet har potential att användas i ännu högre utsträckning och exempelvis utgöra en samlingsyta för fler delar i programmens kvalitetsarbete.

## **Kluster 6: Rektorsuppdragen**

Rektor beslutade under 2022 om flera fleråriga uppdrag i syfte att stärka utbildningarnas kvalitetsarbete. Dessa uppdrag avser bland annat Rättssäker examination, projektet Ökad tid till undervisning samt stöd för högskoleövergripande insatser för ökad kvalitet i forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Uppdraget kring rättssäker examination kom också att kompletteras med ett ytterligare rektorsuppdrag med fokus på att möta AI-utmaningar, ett uppdrag som akademier och lärosätets Högskolepedagogiska centrum delredovisade under 2023 (mer information finns under respektive akademis kapitel). Såväl rättssäker examination som ökad tid till undervisning slutredovisas och analyseras under 2024. Stöd för ökad kvalitet i forskningsanknytning kommer vara ett tema under 2024 års kvalitetsdialog för att inventera och identifiera gemensamma behov av stöd.

### **Kluster 7: Kvalitetssystem för forskning**

Lärosätet har under året arbetat med att få ett kvalitetssystem för forskning på plats och det finns primärt ett utvecklingsbehov i att både tydliggöra och visualisera systemet. Under året blev Högskolan medlem i COARA (Coalition for Advancing Research Assessment), vilket tillfört ytterligare organ och aspekter att beakta i utvecklingen av lärosätets kvalitetssystem för forskning. Därtill beslutade rektor att all forskning vid lärosätet utvärderas under 2024, en process som benämns ARC 24. Utvärderingen blir såväl ett bokslut för den 10-åriga perioden som KK-miljö som för hur lärosätet utvecklats sedan ARC13.

## Året i korthet

Utöver de högskoleövergripande utvecklingsområdena från 2022 års kvalitetsrapport har ett flertal processer initierats och genomförts under året. Nedan lyfts ett urval:

### Kvalitetsdialoger med akademier och verksamhetsstöd

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, arbetade under 2022/2023 utifrån sitt uppdrag med att stödja, samordna och utveckla kvalitetssäkringssystemet. Rådet, som leds av prorektor, består från och med ht23 av en ledamot (lärare/forskare) från respektive akademi, en ledamot från verksamhetsstödet, en ledamot från studentkåren och två sekreterar-/handläggaresurser. Kvalitetsrådets analyserande och rådgivande roll för att utveckla verksamheternas kvalitetsarbete kommer till uttryck bland annat genom de årliga dialoger som genomförs avseende uppföljning av utbildning på grund och avancerad nivå samt forskarnivå. Kvalitetsdialogen är framgent ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna som genomfördes med akademierna omfattade den här gången utbildning på alla nivåer samt forskning och behandlade bland annat prioriteringar i kvalitetsarbetet, lägesrapport gällande rektorsuppdragen kring utbildningsprogrammets forskningsanknytning och rättssäker examination, resultat från genomförda utvärderingar och enkäter samt akademiernas arbete med forskningsprogram. I dialogen med verksamhetsstödet låg fokus på det utvecklingsarbete som syftar till att skapa en bättre synkroniserad helhet mellan kvalitetsarbetets olika delar och möjliga vägar för effektivisering. Akademier och verksamhetsstöd fick dessutom möjlighet att ge inspel till kvalitetsrådets lärosätesövergripande arbete med fördjupningsområden och systemutveckling.

### Fortsatt arbete för effektivisering av kvalitetssystemet

I maj 2023 avslutades en workshopserie som syftade till att identifiera möjliga vägar att effektivisera och förädla nuvarande kvalitetssystem. Akademichefer, utbildningsledare (numera är benämningen vice akademichefer med ansvar för utbildning), programansvariga och akademiutredare bidrog med erfarenheter och inspel utifrån såväl strategisk, som operativ och administrativ/stödande nivå. Dialogen kom främst att handla om vägar för att i ännu högre grad integrera kvalitetsarbetet som arbetsverktyg i ordinarie verksamhet. Identifierade åtgärder syftar framför allt till ökat ägandeskap av kvalitetssystemet bland Högskolans medarbetare och studenter, vilket skapar förutsättningar för en mer tillitsbaserad styrning som har tydliga ramar, men är mindre detaljorienterad. På en övergripande nivå har därför arbetet med systemutveckling i linje med utfall från workshopserien prioriterats och ett förändringsarbete inleddes redan inför höstens programuppföljningsprocess. Genomförda ändringar i systemet utvärderas under våren 2024. Arbetet med säkerställande av adekvata och kvalitetssäkrade data som underlag för det decentraliserade ansvaret för genomförande och uppföljning är fortsatt ett utvecklingsområde för lärosätet.

### Delredovisning av rektorsuppdrag: Rättssäker examination

Högskolan arbetade under året på flera olika sätt för att hantera utmaningar och möjligheter till följd av alltmer lättillgängliga verktyg inom generativ AI. I november 2023 delredovisade akademierna arbetet med rektors uppdrag kring rättssäker examination. I underlaget lyftes bland annat behov av såväl generell som mer ämnesanpassad kompetensutveckling för lärare, samt frågor om möjligheter till lärosäteslicenser gällande AI-verktyg. Rektors uppdrag slutredovisas i juni 2024.

Högskolans högskolepedagogiska centrum (HPC) deltog under året i flera högskolepedagogiska nätverk på temat rättssäker examination. HPC tog också fram en mindre utbildning på området samt inventerade och tillgängliggjorde nationella resurser från andra lärosäten. Högskolans femte interna



högskolepedagogiska konferens genomfördes, i år på temat lärande och examination i ett digitalt utbildningslandskap. Vidare genomförde HPC på uppdrag av rektor en kartläggning av programvara som kan användas för att generera texter och svar i samband med examinationer, samt gav förslag och rekommendationer kring lärosätets fortsatta arbete med området.

## Stöd till undervisning och lärande

I de årliga programuppföljningarna har behovet av stöd för lärares kompetensutveckling och studenters lärande lyfts. Under året gjordes en större genomlysning av alla de aktiviteter och tjänster som sker inom stödverksamheterna och som syftar till att stödja studenternas lärande. Det handlar exempelvis om insatser inom läs- och skrivstöd, informationssökning, källkritik, studieteknik, presentationsteknik och referenshantering och omfattar även olika former av teknik- och programstöd samt fysiska och digitala lärmiljöer. Syftet med genomlysningen var att utifrån ett service-designperspektiv kartlägga befintliga typer av stöd, behov av stöd som inte erbjuds vid lärosätet i dag, samt identifiera sätt att samarbeta för att i större utsträckning kunna erbjuda stöd som en integrerad del i ordinarie undervisning. Efter den inledande genomlysningen initierades ett pilotprojekt där det förändrade arbetssättet prövas i tre utbildningsprogram. Under 2024 kommer ett motsvarande arbete att göras inom högskolepedagogik och stöd till undervisning och lärares kompetensutveckling. Förändringen syftar till att ytterligare stärka lärosätets ambitioner kring högskolepedagogiskt utvecklingsarbete och skapa bättre förutsättningar för ett behovsgrundat, integrerat och nära stöd.

## Forskningsprogram

Forskningsprogrammen ska stärka forskningen vid Högskolan så att en framgångsrik positionering och profilering uppnås. De ska ha tydlig koppling till fokusområdena, vara mångdisciplinära och mångvetenskapliga samt tydligt knyta an till Högskolans utbildning på alla nivåer, särskilt utbildning på avancerad- och forskarnivå. Sex forskningsprogram har inrättats av rektor mellan vt22 och ht23, efter en kvalitetssäkring genomförd av forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) som inbegriper såväl en extern beredningsgrupp som externa sakkunniga. Det första forskningsprogrammet, Learning in the Digitalised Society (LeaDS), inrättades vt22 och startade vid halvårsskiftet 2022. LeaDS har under våren 2023 genomfört den första årliga uppföljningen. Det andra forskningsprogrammet, Information Driven Care (IDC), inrättades ht22 och startade 1 januari 2023. IDC kommer att genomföra den årliga uppföljningen vt24.

De fyra övriga forskningsprogrammen inrättades av rektor under vt23 och ht23, men kommer inte att starta upp sin verksamhet förrän den 1 januari 2024. Dessa forskningsprogram är Movement for Health and Performance (M4HP), Transformation, Innovation and Norm (TRAINS), Re-Imagining Future Smart Living – Beyond the Living Lab (REBEL) och Promoting resource efficiency, co-creative Actions, and Innovation for Sustainable transition (ProActs).

Två av de sex forskningsprogrammen (IDC och M4HP) knyter tydligt an till fokusområdet Hälsinnovation och de övriga fyra (LeaDS, REBEL, TRAINS och ProActs) till fokusområdet Smarta städer och samhällen.

## Deltagande i kvalitetsnätverk för erfarenhetsutbyte och benchmarking

Under året har Högskolan deltagit i flera kvalitetsrelaterade nätverk. På SUHF:s kvalitetskonferens i Eskilstuna presenterade Högskolan erfarenheter och lärdomar av att erhålla omdömet Godkänt kvalitetsarbete i UKÄ:s lärosätesgranskning och lärosätets planer för kommande effektiviseringsarbete med syftet att fortsatt åstadkomma hög kvalitet i verksamheten. Vid det nationella

kvalitetssamordnarnätverkets konferens i Stockholm deltog lärosätet och utsågs till värd för 2024 års nätverksträff som går av stapeln i oktober. Därtill var Högskolan värd för den årliga PentaQ-träffen (Högskolan Dalarna, Högskolan i Gävle, Högskolan Väst samt Mälardalens universitet) där fokus för träffen var erfarenhetsutbyte, pågående utvecklingsarbete samt hur samarbete kan utvecklas framöver. Utöver dessa nationella forum är Högskolan en aktiv part inom ramen för Lärosäten Syd och här deltar såväl högskolans ledning, kvalitetssamordnare och forsknings- och utbildningshandläggare i nätverksträffar för att diskutera aktuella händelser, framtida utmaningar och olika tillvägagångssätt och utbyta erfarenheter inom kvalitetsområdet för utbildning på alla nivåer och forskning.

# Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

## Utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolans system för utvärdering av utbildning inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till utbildningens utvecklingsarbete med utgångspunkt i de årliga programuppföljningarna. I utvärderingen involveras studenter, lärarpersonal, administrativ personal samt externa sakkunniga.

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) genomförde under året den femte omgången utbildningsutvärdering i lärosätets egen regi. Sju program ingick och utvärderingen resulterade i att tre program erhöll omdömet hög kvalitet, två program erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll och två program erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Av de två program som erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet inkom berörd akademi med förslag på fortsatt arbete för de berörda programmen. I det ena fallet följdes lärosätets ordinarie rutin, vilket resulterade i ett analysarbete med förslag på förbättringar som ska implementeras under kommande år, därefter görs en ny bedömning för att säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet. I det andra fallet föreslogs rektor att programmet utgår ur utbildningsutbudet under ett år i syfte att frigöra tid att analysera och arbeta med identifierade brister och utvecklingsområden.

I början av 2024 följde forsknings- och utbildningsnämnden upp tre program som erhållit omdömet hög kvalitet med förbehåll i utvärderingsomgång 2019 samt 2022. Alla tre programmen hade genomfört ett gott utvecklingsarbete vilket gav omdömena hög kvalitet.

En sammanfattande analys av årets utvärderingsprocess visar på ett fortsatt behov av kompetensutvecklingsinsatser avseende konstruktiv länkning, kursplaners utformning med tydliga examinationsmoment samt bedömning av individuell prestation vid grupparbeten. Alla dessa delar knyter an till rättssäker examination, som också är det stora utvecklingsområdet under 2023 och 2024.

## Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering: Sjuksköterskeexamen

I mars kom UKÄ:s beslut och yttrande avseende uppföljningen av den tematiska utvärderingen av Sjuksköterskeprogrammet. Den tematiska utvärderingen hade ett särskilt fokus på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Lärosätet, liksom majoriteten av alla lärosäten, erhöll ett omdöme där åtgärderna bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

## Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärdering: Specialistsjuksköterskeexamen, inriktning distriktssköterska

Lärarkollegiet har under året arbetat med att korrigera de brister som identifierades i UKÄ:s nationella utbildningsutvärdering av specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska. Åtgärdsredovisningen lämnades in i februari 2024.

## Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärdering: påbyggnadsutbildning till fastighetsmäklare

Högskolans påbyggnadsutbildning med fastighetsmäklarriktning ingick i UKÄ:s utvärdering av utbildningar inom fastighetsmäklari. Utbildningen leder inte till någon examen och lärosätet hade inför utvärdering skickat in ett utvecklingsbeslut som träder i kraft från och med hösten 2026. Detta med anledning av att det införs nya krav på utformning av fastighetsmäklarutbildning. Lärosätet var ett av sju

(totalt tio ingick i utvärderingen) som erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Diskussioner förs inom lärosätet kring hur resultatet från utvärderingen ska hanteras i relation till tidigare beslut i frågan.

## Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

En central del i Högskolans kvalitetssystem är de årliga uppföljningarna av samtliga utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå. Under våren 2023 fortsatte utvecklingen av modellen för uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå efter genomförd workshopserie med akademichefer, utbildningsledare, programansvariga och akademiutredare. Bland annat genomfördes förändringar i syfte att öka ägarskap och relevans utifrån program-, programgrupps- eller akademispecifika prioriteringar. Exempelvis kan akademierna nu utifrån nuläge och ambitioner själva göra prioriteringar gällande perspektivområdena jämställdhet, hållbar utveckling, samverkan och internationalisering. På så sätt kan målsättningar och åtgärder följa akademiernas interna arbete snarare än att de följer en centralt uppsatt cykel för uppföljning. Kvalitetsrådet följer dock upp beskrivningar av arbetet med perspektivområdena årligen i syfte att identifiera behov av stöd och insatser på en lärosätesövergripande nivå. I årets uppföljningsomgång lanserades också möjligheten att på akademinivå genomföra muntliga uppföljningar vartannat år, för att minska rapportskrivande och i stället utveckla former för dialog mellan program och akademiråd kring kvalitetsarbetet.

Under kvalitetsrådets internat i februari 2024 genomfördes den årliga dialogen med vice akademichefer med ansvar för utbildning (tidigare utbildningsledare). De redogjorde för årets uppföljningsomgång och kom med inspel till fortsatt systemutveckling, men också till lärosätesgemensamma stödinsatser. Högskolans kvalitetssamordnare presenterade resultatet av genomförda intervjuer med akademichefer och akademiråd kring erfarenheterna av årets uppföljningsomgång med utgångspunkt i de förändringar som gjorts i syfte att förenkla, effektivisera och öka ägarskap och relevans.

Kvalitetsrådets ledamöter hade till internatet läst alla uppföljningsrapporter. Analyser genomfördes med utgångspunkt i följande teman: det cykliska arbetet, användning av olika indikatorer i kvalitetssystemet, samt hur studentinflytande beaktas i utbildningsprogrammen. Vid internatet deltog även Högskolans ledare för arbetet med hållbar utveckling, internationell strateg och samverkansstrateg som hade gjort genomlysningar av uppföljningsrapporterna med fokus på perspektivområdena jämställdhetsintegrering, hållbar utveckling, samverkan och internationalisering. Årets programuppföljning visar på en god systematik i beskrivning av åtgärder och uppföljning av identifierade utvecklingsområden. Indikatorer används på relevanta sätt och i synnerhet utgör resultaten från sistaårsenkäten underlag för analys. Den låga svarsfrekvensen på såväl denna enkät som en del kursvärderingar lyfts fram som utmaningar, men här saknas förslag på konkreta åtgärder och insatser. Flera program efterfrågar också mer stöd, i synnerhet kring att integrera dimensioner av hållbar utveckling i utbildningarnas innehåll, samt kring AI och rättssäker examination.

Kvalitetsrådets sammanfattande analys av samtliga rapporter från uppföljning av program 2023 visar på goda erfarenheter av de förändringar som genomfördes. Inför nästa uppföljningsomgång kommer instruktioner kring de muntliga rapporterna att förtydligas, med avseende på rapportens status och vad dokumentationen bör innehålla. Akademirådets roll och uppdrag i relation till ett ökat ägarskap för akademien kräver mer förberedelsearbete kring exempelvis prioriteringar och good enough-nivåer. Uppföljningen behöver i ännu högre grad rusta programmen inför utvärderingarna vart sjätte år, så att identifierade svagheter ges möjlighet att omhändertas. Arbetet med att från central nivå kunna tillhandahålla adekvata indikatorer och kvalitetssäkrad jämförelsedata fortsätter.

Utifrån årets genomlysningar har frågan om perspektivträngsel aktualiserats och kvalitetsrådet avser att arbeta vidare med detta tillsammans med ansvariga funktioner inom perspektivområdena jämställdhet,

hållbar utveckling, samverkan och internationalisering. Här pågår också dialog och erfarenhetsutbyte inom de kvalitetsnätverk av lärosäten som Högskolan ingår i, Lärosäten Syd och Penta Q.

Akademierna har i flera sammanhang uttryckt önskemål om gemensamma tillfällen för erfarenhetsutbyte och peer-to-peer learning. För att möta detta och samtidigt bygga intern stolthet kring goda kvalitetsutvecklande insatser arrangerar kvalitetsrådet från och med maj 2024 en årlig kvalitetskonferens. Akademiledning, akademiråd (inklusive studentrepresentanter), programansvariga och utredare utgör de primära målgrupperna, men arrangemanget är öppet för alla intresserade.

## Uppföljning av utbildning på forskarnivå

Under 2023 genomfördes för femte gången uppföljning av utbildning på forskarnivå vid Högskolan. För första gången gjordes uppföljningen och den skriftlig rapporten per ämne på forskarnivå, i stället för som tidigare, per forskarutbildningsområde. Denna ändring har gjorts för att bättre synkronisera systemen för uppföljning och utvärdering (där det är ämnet som utvärderas). Uppföljningsrapporterna och kvalitetsrådet årliga dialog med utbildningarna på forskarnivå och efterföljande analyser visade bland annat på att det behövs ett fortsatt utvecklingsarbete avseende:

- Forskarutbildningens organisering/struktur
- Förväntanskap på handledare i forskarutbildningen
- Gemensamma rutiner för hantering av kursadministration för kurser på forskarnivå
- Regelefterlevnad av styrdokument för forskarutbildning
- Rutin för säkerställande av examensmål i forskarutbildningarna

Utifrån identifierade utvecklingsområden tog kvalitetsrådet fram åtgärdsförslag och ansvariga för åtgärderna. Kvalitetsrådet ska följa upp så att åtgärdsförslagen omhändertas av relevant funktion inom Högskolans verksamhet.

## Enkäter och undersökningar

Under året fortsatte vidareutvecklingen av Högskolans system för kursvärderingar som implementerades under 2022. Systemet innehåller en hög grad av automatisering vad gäller arbetsflöde, generering av resultat och rapportgenerering. Under året utökades funktionaliteten i systemet efter hörsammade behov av lärare som använder systemet. Dessutom gjordes förändringar i systemet för att underlätta för uppföljning av resultatet, exempelvis genom att programansvariga ska kunna se alla resultat som är kopplade till det egna programmet och att resultat kan slås samman för olika ändamål såsom till den årliga uppföljningen av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dessutom publicerades under året en ny webbsida på Högskolans webbplats där kursvärderingsrapporter kan sökas ut, i syfte att se till så att även presumtiva studenter ska kunna ta del av kursvärderingsresultat.

Utöver vidareutveckling av kursvärderingssystemet pågår ett förändringsarbete avseende Högskolans enkätundersökningar där fokus är effektivisering av frågebatteriet till respektive enkät. Syftet är att minska enkäternas omfattning genom att endast ställa frågor kring det lärosätet verkligen har behov av att veta och där enkäter är rätt metod för att få fram svaren. En målsättning är också att höja svarsfrekvensen generellt, eftersom den är låg för ett par av undersökningarna. Under året fortsatte arbetet med att identifiera vad som kan göras för att öka svarsfrekvensen, både utifrån studentperspektiv, kollegieperspektiv och systemstöd.

## Kvalitetsarbete i forskning

Under föregående år identifierades ett behov av att skriva fram ramarna för lärosätets kvalitetssystem för forskning. Framskrivandet har påbörjats under året men inte slutförts. Nya dimensioner för lärosätet att förhålla sig till har också adderats, såsom medlemskapet i COARA, vilket medför ytterligare en aktör att beakta utöver redan befintliga strukturer såsom Europeiska stadgan för forskare, Riktlinjer för rekrytering av forskare (som båda utgör viktiga utgångspunkter för det nationella utvärderingssystemet), Sveriges universitets- och högskoleförbunds ramverk för forskning, Högskolelag samt Högskoleförordning.

Därtill påbörjades under hösten ett omfattande arbete med att utveckla metod för och sätta Högskolans utvärdering av all forskning, ARC24, som genomförs under 2024. Detta har medfört att utvecklingen och beskrivningen av Högskolans samlade kvalitetssystem behövt prioriteras ned i syfte att allokera resurser rätt.

# Kvalitetsarbetet vid akademierna

## Akademien för företagande, innovation och hållbarhet (FIH)

### Utvecklingsinsatser från föregående år

- Ökat studentinflytande
- Fortsatt arbete för att säkerställa kompetensförsörjning per avdelning
- Arbete med forskningsanknytning med utgångspunkt i akademins analys av genomförd kartläggning
- Minska fraktioneringen av lärartiden genom att forma större block så att lärarna inte ska splittras mellan alltför många kurser
- Följa upp resultat och utfall av rektors uppdrag kring ökad tid för undervisning
- Tillvarata erfarenheter av den digitala utvecklingen under pandemin
- Arbete med aktiviteter i akademins utvecklingsplan för internationalisering
- Fortsatt arbete för att implementera hållbarhetsperspektivmodellen i akademins utbildning, forskning och samverkan
- Utveckla handlingsplan utifrån resultat i sistaårsenkät
- Arbete med insatser för att erhålla externa forskningsmedel
- Insatser för förbättrad intern och extern forskningskommunikation
- Arbeta med prioriterade insatser utifrån handlingsplan Human Resources Strategy for Research (HRS4R)

### Ökat studentinflytande

Akademien har fortsatt arbetat med att öka och stärka studentinflytandet. Studentinflytandet har stärkts i vardagliga situationer tack vare god dialog med såväl akademins studentrepresentanter som med studentkåren. Den civilekonomstudent som blev invald i Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademiens (IVA:s) studentråd (vilket ger Högskolans studenter inflytande på nationell nivå) anordnade ett studiebesök för hela IVA-rådet vid HH. Akademien har under året utökat inkluderingen genom att internationella mastersstudenter nu deltar i akademirådet, något som dessutom bidrar till att höja kompetensen i engelska för både lärare och administratörer.

### Fortsatt arbete för att säkerställa kompetensförsörjning per avdelning

Arbetet med rekryteringar har fortsatt varit i fokus 2023 i syfte att förbättra förutsättningarna för en god arbetsmiljö vid FIH. Kompetensförsörjningsplan har fortsatt att utvecklas för att öka kvaliteten i utbildning samt öka forskningsproduktionen såväl som för att främja en gynnsam professionell utveckling för forskare och lärare enligt HRS4R. I början av året genomfördes en sammanslagning av två avdelningar (maskinteknik och Innovation management) till Avdelningen för Engineering and Innovation där en avdelningschef samt en tf avdelningschef med delat personalansvar rekryterades inom avdelningen. Uppföljningen av sammanslagningen som gjordes i slutet av året visade ett högt engagemang och en ökad forskningskapacitet.

## **Arbete med forskningsanknytning med utgångspunkt i akademins analys av genomförd kartläggning**

Akademien har under året arbetat med frågan på flera olika plan. Dels har man utvecklat en modell som kommer att genomföras som en pilot inom program som utvärderas under vt24. Slutrapportering sker efter vårterminen 2024. Dels har akademiledningen läst en rapport från Kungliga vetenskapsakademien i frågan och där man i början av 2024 kommer sätta konkreta aktiviteter för ytterligare utvecklingsarbete.

## **Minska fraktioneringen av lärartiden genom att forma större block så att lärarna inte ska splittras mellan alltför många kurser**

Akademien har fortsatt arbeta med att effektivisera och samordna utbildningsinsatser. Arbetet görs med hjälp av analyser utifrån utbildningarnas programstrukturer och utvecklingsbehov, forskningsanknytning och forskningsaktivitet samt kompetensförsörjningsbehov. Utifrån dessa erfarenheter kan konstateras att alltför omfattande samläsning leder till nya pedagogiska utmaningar, så som exempelvis varit fallet inom ekonomiutbildningarna. Efter analys har en del av de största klasserna åter delats för att inte utbildningskvaliteten ska påverkas negativt. Medan små program, ett par av ingenjörsprogrammen, ökat samläsningen för att göra dem mer robusta.

Därtill har akademien arbetat fram och implementerat en ny modell för tilldelad tid till programansvariga, vilket ökat markant jämfört med tidigare år, samtidigt som akademien också ökat stödet till programansvariga. Tydligare rollfördelning, förtydligande av arbetsprocesser som synliggjorts på intranätet och ett utökat samarbete såväl mellan vice akademichef för utbildning samt akademiutredare (tillika utbildningsstrateg) som med handläggare på utbildningsstöd har visat sig framgångsrikt.

## **Följa upp resultat och utfall av rektors uppdrag kring ökad tid för undervisning**

Under 2022 gjorde FIH stora insatser för att öka lärarnas kontaktid i möte med studenterna enligt rektors beslut om miniminivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser samtidigt som ett förarbete pågick för att implementera det nya arbetstidsavtalet som infördes 2023. Det nya arbetstidsavtalet har implementerats samtidigt som nya resurstrappor tagits fram liksom att akademien fullt ut implementerat miniminivån. Dessa förändringar har medfört att mer tid tilldelas alla kurser, vilket var syftet med rektors uppdrag.

## **Tillvarata erfarenheter av den digitala utvecklingen under pandemin**

Akademins excellenta lärare fick i början av 2023 ett uppdrag att utvärdera studentupplevelse av digital pedagogik både under och efter pandemin. Studien sker genom enkäter som skickas till i princip alla programstudenter på FIH inklusive några från HOV och ITE. Studentmedarbetare har rekryterats för att jobba tillsammans med excellenta lärare för att lättare nå ut till studenter. Resultat ska rapporteras hösten 2024.

## **Arbete med aktiviteter i akademins utvecklingsplan för internationalisering**

Under 2022 togs en utredning fram för att visa det behov av stöd som behövs för akademins internationaliseringsarbete. Under 2023 beslutades en utvecklingsplan. Som ett led i det arbetet stärktes akademiledningen genom att en vice akademichef för samverkan och nyttiggörande utsågs. Nyttan av det förstärks ytterligare då det i den studentkartläggning och utvärdering av forskningen som gjordes pekades ut två prioriterade områden, internationalisering och samverkan. I samband med det säkerställdes implementeringen av engelskspråkiga kurser inom samtliga program och ökade andelen programstudenter som läser kurser på engelska tillsammans med utbytesstudenter.



## **Fortsatt arbete för att implementera hållbarhetsperspektivmodellen i akademins utbildning, forskning och samverkan**

Under året har arbetet med att integrera hållbarhet inom akademins forskning, utbildning och samverkan fortsatt. Akademien har en profil med hållbarhet på bred basis (natur, teknik, företagande, innovation och människor) som förstärker Högskolans övergripande profil. Akademien har flertalet program som fokuserar på hållbar utveckling där Byggingenjörsprogrammet går i täten med ett spår av hållbar utveckling inom varje programkurs.

### **Utveckla handlingsplan utifrån resultat i sistaårsenkät**

Akademien har under 2023 analyserat resultatet i sistaårsenkäten. Analysen presenterades av vice akademichef med ansvar för utbildning och internationalisering och akademiutredare/utbildningsstrateg på akademins kick-off inför terminsstart. Slutsatserna var att internationalisering och samverkan är prioriterade utvecklingsområden. Nästa steg i processen är att utforma ett uppdrag som tydliggör hur akademien ska arbeta med utvecklingsområdena.

### **Arbete med insatser för att erhålla externa forskningsmedel**

Akademien deltar i sex forskningsprogram och deltar i en ny ansökan som kommer att skickas in 2024. Satsningen mobiliserar ca 80% av akademins personal, från doktorander till professorer. Forskningsprogrammen har stimulerat till ökade externa medel och ett ökat intresse för samverkan över akademigränserna. Akademien har arbetat med extern finansiering och har uppnått en varierad portfolio med medel från EU samt statliga, privata och övriga finansiärer. Den totala ökningen av externa medel uppgår till ca 3 mkr jämfört med budget 2023. Det tillsammans med de strategiska medlen som tilldelas genom forskningsprogrammen bidrar till en ökning av meriteringsanställningar såsom post-doc och biträdande universitetslektorer.

### **Insatser för förbättrad intern och extern forskningskommunikation**

Akademins ambition är att säkerställa att kommunikationen kring forskningsfrågor utvecklas så att hela kollegiet är medveten om vad som görs och händer vid akademien. Därtill vill man säkerställa en spridning av forskningsresultat utåt i samhället. Tillvägagångssättet är att utveckla en årlig kommunikationsplan genom stöd av kommunikationsavdelningen och att utifrån FIH:s kommunikators analys av kommunikationsbehovet vidta adekvata åtgärder som implementeras.

### **Arbeta med prioriterade insatser utifrån handlingsplan Human Resources Strategy for Research**

Akademien har fortsatt arbeta med de prioriterade insatserna utifrån handlingsplanen. I december 2022 avslutade akademiledningen sitt ledarskapsprogram och under juni 2023 avslutades ledarskapsprogrammet för forskare i karriären. I det sistnämnda programmet deltog sex personer varav fem kvinnor. Därtill arbetar akademien med mentorskap för docentansökningar. Akademien arbetar även med ett individuellt/gruppbaserat program för utveckling/ självledarskap i akademisk karriär. Utfallet så här långt är att två har befordrats till docent, en biträdande professor, en excellent lärare och en har blivit programansvarig.

## **Året i korthet**

### **Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Inom utbildning har akademien fokuserat på rättssäker examination. För att säkerställa att alla examinatorer och lärare sätter sig in i användningen av artificiell intelligens kopplat till examinationer har akademien valt att informera i flera olika steg ex akademidag, APT och styrgruppsmöten för

programansvariga. Syftet har varit att identifiera och lyfta goda exempel som kommunicerats via lunchrummets informationsskärm för maximal spridning.

Exempel på konkreta åtgärder är:

- Infört muntlig komplettering till skriftliga uppgifter där läraren känner sig osäker på textens ursprung
- Hemtentamen/inlämningsuppgifter har bytts ut till salstentamen
- Större samarbete mellan handledare och examinatorer för examensarbete/ uppsatser så att handledaren noggrannare följer studenternas arbete och påtalar till examinator på ett tydligare sätt för att säkerställa överensstämmelse mellan resultat och arbetsgång samt även tydliggöra de muntliga presentationernas roll.
- Med hjälp av ChatGPT, kontrollerat vilka frågor de inte klarar av att besvara kopplat till specifika CASE, utformat frågor utifrån resultatet.

Det viktigaste arbetet framöver är att arbeta vidare med processen vid examensarbete och självständigt uppsatsarbete. En stor del av kvalitetsarbetet framöver handlar om att säkerställa individuell bedömning vid grupparbeten.

Kvalitetsarbetets nya modell med en förenklad årlig programuppföljning (muntlig uppföljning) har visat sig vara framgångsrik och gett positiva resultat, bättre erfarenhetsutbyte och mer fokus på utveckling gällande pedagogik och innehåll än tidigare. Processen gällande skriftlig uppföljning har utvecklats framgångsrikt vilket resulterat i att så gott som samtliga program fick godkänt resultat av akademirådet.

Under året utvärderades fem program varav fyra ekonomprogram av forsknings- och utbildningsnämnden. Ett program, Naturvård och artmångfald, erhöll omdömet hög kvalitet. Två program (Bygg- och fastighetsekonprogrammet samt Magisterprogrammet Revisor och Bank) erhöll omdömet hög kvalitet med förbehåll och två program (Ekonomprogrammet och Master i strategiskt entreprenörskap för internationell tillväxt) erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. För Ekonomprogrammet har programkollegiet analyserat bristerna och kommit in med en handlingsplan som godkänts av forsknings- och utbildningsnämnden vilket innebär att programmet är under fortsatt utveckling. Analysarbetet för mastersprogrammet har inte fortskridit lika väl, något som resulterade i att akademien föreslog rektor att pausa utbildningen för att skapa en bättre tidsram för utvecklingsarbetet utifrån de brister och utvecklingsområden som behöver omhändertas.

### **Utbildning på forskarnivå**

Akademien arbetar kontinuerligt för att skapa synergier genom olika former av samarbeten, både internt och externt i syfte att öka kvalitet inom forskarutbildningen. Inom området Innovationsvetenskap slogs under 2023 de två ämnesinriktningarna Innovationsvetenskap inriktning Företagsekonomi respektive Industriell organisation ihop till ett sammanhållet ämne: Innovation och företagande. Trenden är positiv när det gäller doktorandernas publikationer, som har ökat från 12 under 2022 till 18 under 2023. Under året skedde en expansion av forskarutbildningen med totalt åtta nyantagna doktorander samtidigt som året bjöd på två disputationer. Det innebär att forskarutbildningen hade totalt 23 aktiva doktorander vid årets slut. Ett skäl till ökningen är den nystartade forskarskolan i Hälsoinnovation där tre doktorander i området Innovationsvetenskap deltar. Därtill har det initierats ett arbete med att bredda forskarutbildningsämnena i innovationsvetenskap, i linje med rektors uppdrag.

### **Forskning**

Akademiledningen har under året utökats genom att utse en vice akademichef med ansvar för forskning och en vice akademichef med ansvar för samverkan och nyttiggörande. Därtill har stödet kring

forskningen stärkts genom att en forskningsstödskoordinator rekryterats. Dessa befattningar är viktiga aktörer i forskningsutvärderingen ARC24.

Akademien deltar i sex forskningsprogram, LeaDs, IDC, TRAINS, M4HP, Rebel, som redan har startat, samt ProActs som startar 2024. Akademien deltar även i ett planerat program, Future Industry, där ansökan kommer att skickas in 2024. Satsningen mobiliserar ca 80% av akademins personal, från doktorander till professorer.

Under året har nio av akademins seniora forskare och lärare uppnått någon av titlarna docent, biträdande professor eller professor.

#### **Akademins utvecklingsarbete för 2024**

- Fortsatt arbete för att säkerställa kompetensförsörjning per avdelning
- Analysera tidigare gjorda åtgärder gällande fraktioneringen av lärartiden samt analys av ökad tid för undervisning i relation till arbetstidsavtal och beslutad miniminivå
- Säkerställa hög kvalitet på alla akademins program
- Arbeta vidare med rättssäker examination
- Implementera utvecklingsplan för internationalisering
- Fortsatt arbete för att implementera hållbarhetsperspektivmodellen i akademins utbildning, forskning och samverkan
- Insatser för förbättrad intern och extern forskningskommunikation
- Arbeta med kompetensutveckling och karriärstöd utifrån handlingsplan Human Resources Strategy for Research

## Akademien för hälsa och välfärd (HOV)

### Utvecklingsinsatser från föregående år

- Ta fram en plan för program och fristående kurser som säkerställer en långsiktigt hållbar utbildningsportfölj vid akademien
- Följa upp utfallet av insatser för ökad lärarledd tid i undervisning och dokumentera eventuella hinder och utmaningar
- Säkerställa att examensmål finns gällande forskningsetik i samtliga program
- Inventera strategier/metoder i programmen på grund- och avancerad nivå som tillämpas för att säkerställa rättssäker examination och hantera utmaningar kopplade till generativ AI
- Styrgrupperna för forskning och utbildning ska ta fram strategier och aktiviteter för att stärka forskningsanknytningen i utbildningarna och vice versa
- Konkludera resultat av internationaliseringsanalys i utbildningar på grundnivå
- Öka tillgången till VFU i vårdutbildningar: omarbeta examensmål samt utreda möjligheter och hinder för att utöka antalet VFU-veckor i enlighet med beslut om förändring i Högskoleförordningen
- Verka för att ytterligare samverkansprojekt kan knytas till forskarskolan FFHI
- Utarbeta rutin för att internt, systematiskt årligen följa upp insatser inom och relaterat till utveckling inom forskningsprogram och akademins forskning
- Utveckla former för uppföljning av jämställdhetsstatus avseende akademins forskning, samt fördelning av interna och externa forskningsmedel

Ta fram en plan för program och fristående kurser som säkerställer en långsiktigt hållbar utbildningsportfölj vid akademien

Arbetet fortgår men en första etapp avslutas vid utbildningsutbudsplaneringen vårterminen 2024.

Följa upp utfallet av insatser för ökad lärarledd tid i undervisning och dokumentera eventuella hinder och utmaningar

Under verksamhetsåret har akademien genomfört insatser för att öka lärarnas undervisningstid i möte med studenterna, exempelvis genom att tjänsteplanera och schemalägga akademins program åk 1 så att fraktioneringen av lärartiden minskas och större block formas. Genom ett nytt arbetsavtal har också fördelningen av tid för undervisning delvis förändrats. Åtgärderna har resulterat i en ökad resurstilldelningen med 14%. Detta i kombination med en ökad antagningen i program där det var möjligt, vilket bidragit till förändringar av undervisningsmoment.

Säkerställa att examensmål finns gällande forskningsetik i samtliga program

Under 2022 tillsattes en utredning för att identifiera former för hur akademien kan säkerställa att examensmål finns gällande forskningsetik i samtliga program. Under 2023 slutrapporterades uppdraget och där det fanns förslag på fortsatt arbete och att en instruktion till självgranskning samt checklista togs fram.

Inventera strategier/metoder i programmen på grund- och avancerad nivå som tillämpas för att säkerställa rättssäker examination och hantera utmaningar kopplade till generativ AI

Under året har AI-relaterade möjligheter och utmaningar diskuterats regelbundet i styrgruppen för utbildning samt i programkollegierna. Programansvariga har fått i uppdrag att inventera befintliga examinationer och att se över examinationer respektive examinationsformer där det är nödvändigt. Detta

arbete har påbörjats i alla programkollegier. Programansvariga avrapporterar på SGUs septembermöte vad som har gjorts i deras respektive program.

Därtill har akademien arbetat med stimulansbidrag till lärare som vill utveckla AI-relaterade undervisnings-/examinationsmoment, vilket sjösatts och intresserade lärare har erhållit 20 timmar. Alla kunde söka som hade en konkret idé. Målsättningen är att sådana moment utvecklas i program som tillhör alla våra tre avdelningar redan under 2023. Utvecklade AI-relaterade moment ska sedan presenteras som goda exempel i styrgruppen, med förhoppningen att det bildas ”ringar på vattnet”

**Styrgrupperna för forskning och utbildning ska ta fram strategier och aktiviteter för att stärka forskningsanknytningen i utbildningarna och vice versa**

I avvaktan på att ta fram akademigemensamma strategier har akademien under året gjort en särskild satsning avseende forskningsanknytning i sjuksköterskeutbildningarna. Detta genom att professor i omvårdnad tar fram och genomför en seminarierie i omvårdnadskollegiet. Flera workshops har hållits i kollegiet med fokus på forskningsanknytning. Arbetet har inneburit en ökad dialog i kollegiet kring olika aspekter av forskningsanknytning i programmen. En rapport har sammanställts och i denna nämns en högre samstämmighet gällande tolkning av riktlinjer för examenarbeten, tillämpning av referenssystem och översyn av examensmålen som exempel på aktiviteter och utfall.

**Konkludera resultat av internationaliseringsanalys i utbildningar på grundnivå**

Resultatet av internationaliseringsanalysen som initierades av vicerektor med ansvar för samverkan och internationalisering, förmedlades inte till programmen under verksamhetsåret varav en analys av denna inte var möjlig. Däremot har akademien under året arbetat med att stärka internationalisering i utbildning på flera sätt. Flera program har olika former av distanssamarbeten med partneruniversitet och andra lärosäten, Psykologi inriktning idrott och motion (Norge, Kanada), Medie- och kommunikationsvetenskap (Kanada) samt Hälsovetenskap (Australien) programmen. Lärare från Hälsovetenskapprogrammet har varit i Sydney för att upprätta möjligheter till långsiktig samverkan för utbytesstudier. Merparten av våra grundutbildningsprogram har utvecklat kurser som ges till utbytesstudenter och arbetar för att studenter på programmet ska resa utomlands för utbyten. Det har resulterat i att HOV har näst flest av utresande studenter av akademierna 2024 bland annat sex studenter på Arbetsvetenskapligt program och 9 studenter på MKV.

**Öka tillgången till VFU i vårdutbildningar: omarbete examensmål samt utreda möjligheter och hinder för att utöka antalet VFU-veckor i enlighet med beslut om förändring i Högskoleförordningen**

Det förändrade yrkeskvalifikationsdirektivet för sjuksköterskor som beslutades av regeringen i januari, innebar ett absolut krav på för vårt program och nära nog en fördubbling av antalet VFU-veckor. Det nya utbildningsformatet börjar gälla från ht 2024. Kravet som utfärdades med kort varsel resulterade i ett intensivt arbete i samverkan med Region Halland och Hallands kommuner. Programansvariga på båda studieorterna Varberg och Halmstad har lett arbetet men såväl VFU-samordnare, avdelningschef och kliniska lektorer med flera har bidragit. Parallellt har akademichef deltagit i regionala dialoger inom Vårdkompetensråd Väst respektive Syd.

**Verka för att ytterligare samverkansprojekt kan knytas till forskarskolan NFHI**

Akademien har arbetat för att fler forskare/handledare ska känna till och engagera sig i FFHI för att möjliggöra nya samverkansprojekt. Arbetet har resulterat i samverkan mellan studierektor för H&L och studiekoordinator för FFHI. Styrgruppen för akademins forskarutbildning i Hälsa och livsstil har informerats om FFHI via forskarskolans studiekoordinator. Doktorander som är antagna i H&L och som även inkluderas i FFHI har flera gånger under året mötts i de båda olika kontexterna. Rekrytering av nya

samverkansdoktorander i FFHI är inte aktuell förrän en eventuell plusforskarskola ansökts om och förhoppningsvis blivit godkänd av KK.

### **Utarbeta rutin för att internt, systematiskt årligen följa upp insatser inom och relaterat till utveckling inom forskningsprogram och akademins forskning**

Arbetet har under året präglats av dialoger med det högskolegemensamma stödet till forskning för att säkerställa rutiner. Arbetet fortgår under 2024. Under året formerades en grupp med controllern från HOV; IDC och FIH samt från ekonomiavdelningen centralt. Uppgiften var att med utgångspunkt i den aktuella uppföljningen av IDC, ta fram ändamålsenliga rutiner och redskap för en transparent och effektiv uppföljning av ekonomi och personalresurser i FO-programmen. Detta pilotprojekt utvärderas våren 2024.

### **Utveckla former för uppföljning av jämställdhetsstatus avseende akademins forskning, samt fördelning av interna och externa forskningsmedel**

Akademien har som mål att under 2024 färdigställa den undersökning som initierats. Undersökningen syftar till att få en överblick, med ett 5-årigt retrospektiv, av hur fördelning av interna och externa forskningsmedel slagit ur ett jämställdhetsperspektiv.

### **Utveckling av forskarutbildning**

I styrgruppen för forskarutbildning har ett årshjul för kurser tagits fram för att tydliggöra beslutsgångar, ansvarsfördelning och tidsramar mm. Etikfrågor har aktualiserats och anvisningarna till granskare i samband med halvtids- och slutseminarium har stärkts. I Riktlinjer för seminarier (dnr: L 2020/56) framgår det numera att granskarna även ska bedöma om befintliga etikillstånd täcker de genomförda och planerade studierna. Därtill har instruktioner om jäv förstärkts till granskare vid halvtids- och slutseminarium samt vid licentiatseminarium och disputation.

### **Året i korthet**

#### **Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

År 2023 blev ett år med flera utmaningar i relation till utbildning inom akademien. Ett sviktande söktryck gällde även i år för framför allt två av akademins utbildningsprogram. Detta tillsammans med ökade kostnader för exempelvis hyror har krävt ett fokuserat arbete under året med att få ekonomin att gå ihop. Ett program har bytt namn och breddat sitt fokus och ett program kommer att ändra distributionsform till distansutbildning från 2025. Samtidigt har antalet utbildningsplatser ökat något på de program som har etablerat ett högt söktryck. Därtill öppnade akademien upp för fler fristående kurser till ht 2023.

Under året har sjuksköterskeprogrammet på grundnivå arbetat med att återkoppla utvecklingsarbetet relaterat till UKÄs tematiska utvärdering, vilket resulterade i ett positivt utfall. Därtill har Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning distriktsköterska lämnat in en åtgärdsredovisning under februari och besked väntas under 2024. Inom ramen för FUNs utvärderingar granskades programmet Psykologi inriktning idrott och motion 180 hp och erhöll omdömet hög kvalitet.

Inom ramen för akademins löpande kvalitetsarbete har vice akademichef med ansvar för utbildning, utredare och styrgruppen för utbildning genomfört en ny och fördjupad arbetsprocess kring framtagandet av årets programrapporter. Alla program redovisade i år sina rapporter skriftligt. Den nya arbetsprocessen var framgångsrik och akademirådet konkluderade att merparten av rapporterna i år höll en hög nivå.

Årets huvudfokus vad gäller kvalitetsarbete inom utbildning har varit följande;

- Programansvariga och lärarlag har under hela verksamhetsåret engagerats i ett intensivt AI-anpassningsarbete. Det har gjorts en kartläggning av alla examinationer och anpassning av examinationsuppgifter resp. ändrade examinationsuppgifter till de nya förutsättningarna för att säkerställa fortsatt rättssäker examination.
- Ny akademiövergripande metodlärargrupp har tillsatts. Metodlärargruppen har fått i uppgift att se över och – om möjligt - samordna grundutbildningarnas metodmoment med målsättningen är att bl.a. göra metodmomenten mer arbetslivsrelevanta och att höja studenternas motivation.
- Översyn och ändring av de interna kvalitetsutvecklingsprocesserna i samband med programuppföljningsrapporterna. Involveringen av programkollegierna i framtagandet av uppföljningsrapporterna har stärkts. En peer-review-dag har införts, där PA kommenterar och diskuterar varandras rapportutkast. Utfallet har varit positivt.
- Fortsatt arbete med att utveckla akademigemensamma riktlinjer för forskningsetiskt förhållningssätt för våra examensarbetskurser. En workshop med berörda examinatorer har hållits. En uppföljande workshop som ska mynna ut i framtagandet av gemensamma riktlinjer kommer att ske under vt24.
- Därutöver har arbetet med att stärka Internationalisering i utbildning på kandidatnivå fortsatt.

Akademien har även under året rekryterat en verksamhetsutvecklare med uppdrag att utveckla Hälsolabbet till en synlig, tydlig och attraktiv samverkansarena för akademins utbildningar och forskning men också i hög grad för våra samverkanspartners.

### Utbildning på forskarnivå

Fokus under året har varit ämnet Hälsa och livsstil och det behov som identifierats med att förtydliga och skapa samsyn kring definitionen. En analys av hur huvudområdet/ämnet kommer till uttryck i hittills genomförda avhandlingsarbeten har påbörjats men fortsätter 2024.

Studierektor för forskarutbildningen har fört dialoger med nya examinatorer i kurser för att beskriva vilka perspektiv, teorier och metoder som tas upp i kurser samt bemanningen av dessa. En omvärldsanalys har gjorts, vilken resulterade i behov av att revidera behörighetskrav för framför allt metodkurserna. Detta arbete fortsätter under 2024.

Det har även identifierats en oklarhet kring måluppfyllelse i utbildningen och matris(er) för att förtydliga mål och progression har tagits fram i styrgruppen för forskarutbildning. Arbetet har gjorts genom workshop i forskarutbildningskollegiet och i styrgruppen. Förankring/diskussion har skett i forskarutbildningskollegiet, handledarkollegiet och vid doktorandforum. Matriserna har lagts upp på insidan.

Studierektor har även initierat ett arbete som gjorts med uppdatering av riktlinjer för doktorandryggsäck, spikning av avhandling, tillsättning av huvudhandledare, ansökan inför plan-, halv- och slutseminarium mm. En översyn av tilldelning av timmar till kurser inom forskarutbildningen har gjorts.

Därtill har forskare från akademien varit drivande i formerandet av företagsforskarskolan Hälsoinnovation (FFHI) i samverkan med 6 andra lärosäten. En första omgång doktorander har rekryterats. Ett antal välbesökta gemensamma möten/workshops har hållits under året varav uppstarten förlades till Halmstad.

### Forskning

Under året har ett arbete med att ansöka om ytterligare ett forskningsprogram resulterat i att Movement for Health and Performance (M4H&P), med forskare i huvudsak från FIH och HOV, inrättades i slutet av 2023. Forskningsprogrammet startar 2024. Detta medför att huvuddelen av akademins aktiva forskare

är knutna till främst tre av högskolans forskningsprogram IDC, M4H&P samt LEADS. Med forskningsprogrammen följer exempelvis nya rekryteringar men också en angelägen ökad beviljandegrad av externa bidrag, förväntas.

Akademins forskare publicerar fortsatt bättre än föregående år. Akademinns forskare är mycket produktiva. Vi har konstant ökande publikationspoäng och även publikationer i nivå 2, ökar. En jämförelsevis (HH) hög andel av våra publikationer är dessutom i open access tidskrifter.

Akademin hade under 2023 en liten nedgång i omfattningen av beviljade externa bidrag, vilket inte låg i linje med föregående år förväntningar.

Akademin har även arbetet med att säkerställa korrekt lagring av forskningsdata. Datalagringsplaner upprättas rutinemässigt vid inrättande av alla nya projekt. Därtill har ett arbete genomförts med olika kvalitets- och uppföljningsprocesser kopplade till forskningen, vilket varit nödvändigt inför utvärderingen ARC 24 och uppföljning av forskningsprogrammen.

Akademin har inrättat ett professorskollegium i syfte att diskutera och förankra forskningsstrategiska frågor aktuella inom akademien. Frågor som diskuterats är bl.a. behov att öka beviljade externa anslag, ARC 24.

#### **Akademins utvecklingsarbete 2024**

- Hälsolabbet – arbetet med att utveckla hälsolabbet till en attraktiv samverkansarena för våra egna utbildningar och externa samverkanspartners.
- Förändringar i sjuksköterskeprogrammet som ett resultat av utökad VFU.
- Arbetet med en långsiktigt hållbar och verksamhetsrelevant utbildningsportfölj för akademien
- Arbetsmiljö - verka för en god och kreativ arbetsmiljö för medarbetare för att gynna en god kvalitet i våra utbildningar och ett kreativt forskningssammanhang.
- Forskningsverksamhet i etablerade forskningsprogram men även stödja aktiva forskare som ännu står utanför programmen.
- Självanalysen av akademins forskning i ARC 24.



## Akademien för informationsteknologi (ITE)

### Utvecklingsinsatser från föregående år

- Genomströmning på ingenjörsutbildningar och utbildningar på avancerad nivå
- Stöd till studenters skrivande
- Snabbare återkoppling/tydligare instruktioner till studenterna
- Utveckla gemensamt stöd till utresande studenter för att utveckla internationaliseringen i programmen
- Analysera och omhänderta utvärderingsresultatet för forskarutbildningsämnena datateknik och signal- och systemteknik
- Publicera mera

### Genomströmning på ingenjörsutbildningar och utbildningar på avancerad nivå

Genom att alla ingenjörsprogram har omfattande samläsning är antalet studenter acceptabelt även om antalet högskoleingenjörer är betydligt lägre än önskat. Räknat över alla tre åren har högskoleingenjörsprogrammen i genomsnitt 69 studenter per kurs, alltså bland de största studentgrupperna på Högskolan.

Antalet antagna på Magisterprogram i elektronikdesign är litet men dessa studenter samläser de flesta av sina kurser med en av inriktningarna på civilingenjörsprogrammet Intelligent system. På samma sätt samläser två av mastersprogrammen med årskurs 4 och 5 på båda civilingenjörsprogrammen vilket bidrar till att uppnå ungefär hälften svenska, hälften internationella studenter på kurserna. Det finns dock fortfarande en del kurser med få studenter på avancerad nivå. Genom höjda behörighetskrav i programmering och tydligare beskrivningar av vad som krävs av studenterna har antagningen till mastersprogrammen, och som en följd uppflyttningen till deras andra år, förbättrats.

### Stöd till studenters skrivande

Till följd av kritik som framfördes i den externa utvärderingen av Dataingenjör 2021 har skrivstödet i ingenjörsprogrammen utökats. Samma sak gjordes i programmet IT-Forensik i samband med att Common Core minskades från 18 till 8 hp. Akademien har, i samarbete med Studieverkstaden en lärare för språkstöd från januari 2023. Det högskolegemensamma stödet som har samlats på Studieverkstaden täcker dock bara en liten del av behovet. Flera program görs om med egna kurser eller delar av kurser för skrivträning. Verktöget Grammarly ser ut att ha medfört en förbättring för engelskt skrivande.

### Snabbare återkoppling/tydligare instruktioner till studenterna

Akademins system för uppföljning av kursvärderingar finns i stort sett på plats, med ämnesgrupper som diskuterar kursvärderingarna efter varje läsperiod och presenterar utfallet för akademiledning, programansvariga och studentrepresentanter en gång per termin. Samtidigt finns här detaljer att förbättra, framför allt finns det en stor andel examinatorer som inte skriver sina kommentarer och planer i kursvärderingsrapporterna. Avsaknad av kursanalys, samt försenad bedömning av examinationer tas upp vid medarbetarsamtal.

## **Utveckla gemensamt stöd till utresande studenter för att utveckla internationaliseringen i programmen**

Arbetet för att nå dessa mål styrs av tre geografiska kriterier: Länder med framgångsrik IT- och elektronikindustri, länder till vilka våra studenter visar intresse för att åka på studentutbyte eller praktik och länder i vilka det är förhållandevis enkelt att rekrytera studenter.

Arbete pågår, i samarbete med Utbildningsstöd, för att göra studentutbyte enklare och tydligare för studenterna, med några få rekommenderade och tydligt presenterade utresealternativ för varje program.

Mer samverkan med omgivande samhälle och förbättrade möjligheter till kontakt med företag och praktik under eller efter utbildningen, särskilt inom programmet SEEP, kan förväntas göra våra utbildningar mer attraktiva för internationella studenter.

Akademien kommer särskilt att utveckla förutsättningarna för studentutbyte på Affärssystemprogrammet och på det nya programmet Tillämpad artificiell intelligens. För att nå målet att varje program ska erbjuda 30 hp kurser för inkommande utbytesstudenter kommer även det engelska kursutbudet på Mekatronikingenjör att behöva utvecklas.

## **Analysera och omhänderta utvärderingsresultatet för forskarutbildningsämnena datateknik och signal- och systemteknik**

Under HT22 genomförde Högskolans den första egna utvärderingen av utbildning på forskarnivå, enligt en liknande modell som används av UKÄ. Utvärderingen innefattade två av tre ingående ämnen inom Informationsteknologi; Datateknik och Signal- och systemteknik. Utvärderingen föll över lag väl ut och gav värdefulla insikter och rekommendationer för det fortsatta arbetet. En åtgärdsplan för att hantera tillkortakommanden utformades och godkändes av Forsknings- och utbildningsnämnden i maj 2023. Bland annat innefattade planen åtgärder för en förbättrad organisation kring forskarutbildningen, åtgärder som syftar till att säkerställa att huvudhandledare ska ha sin verksamhet vid Högskolan, åtgärder för ett utökat kursutbud (också genom att inventera möjligheter till samarbete med andra lärosäten), åtgärder för ökad kvalitet i kurser, samt en förbättrad introducerande information till nya doktorander.

## **Publicera mera**

ITE:s vetenskapliga produktion, i form av antalet publikationer, minskade något för några år sedan (från 130 under 2016 till i genomsnitt 100 under 2018-2021). Under 2022 skedde en märkbar ökning till 118 publikationer och akademien har därför gjort en stor insats under 2023 för att fortsätta denna trend. Det har visat sig vara framgångsrikt, med rekordhöga 149 publicerade artiklar 2023.

Samtidigt har kvaliteten på publikationerna, i termer av poäng utifrån norska listan, ökat sedan 2020 (från cirka 280 under tidigare år till 325 under 2020), trots att forskningsvolymen förblir relativt konstant på 50 heltidsekvivalenter och den totala storleken på miljön ökar. ITE har noterat en nedgång under 2021 till 300 poäng, vilket kan tillskrivas mer resurser till utbildning och en liten nedgång i forskningsverksamheten. Här observerades en betydande ökning 2022, upp till 405 poäng och denna trend har fortsatt 2023 med en ökning till 585 poäng.

ITE har framgångsrikt ökat både volym (med 26 %) och kvalitet (med 45 %) på akademins publikationer från 2022 till 2023.

## Året i korthet

### Utbildning på grund och avancerad nivå

Akademien har ett programutbud väl samlat kring kärnkompetensen och därtill ett mindre antal fristående kurser. De senare har dock utökats under de tre senaste åren och är nu huvudsakligen kurser avsedda för yrkesverksamma som ges på distans, på engelska, på avancerad nivå.

Av akademiens 14 program är 7 på avancerad nivå eller har de avslutande två åren på avancerad nivå.

Ett omarbetat program, baserat på det tidigare Affärssystemprogrammet, nu med namnet Digital verksamhetsutveckling startade ht23.

De tekniska basåren i Sverige har sedan 2020 utvidgats och har nu en omfattning där platser ofta inte fylls. Samtidigt som antalet studenter på basåret i Halmstad har minskat har genomströmningen till ingenjörsutbildningarna ökat och de utgör en viktig del av rekryteringen och särskilt av en breddad rekrytering.

Andelen kvinnliga studenter är problematiskt låg på ingenjörsprogrammen och på Tillämpad artificiell intelligens medan informatik- och forensikprogrammen har en jämn könsfördelning, liksom numera även mastersprogrammen.

Under våren utvärderades ett av akademiens ingenjörsprogram, Mekatronikingenjör, och resultatet blev "Hög kvalitet" vilket är mycket positivt. Programansvariga jobbar aktivt och kontinuerligt med programutveckling och drar nytta av varandra i kvalitetsarbetet. Två av akademiens studenter tilldelades Wimanska priset för årets bästa exjobb bland landets högskoleingenjörer.

Utifrån rektors uppdrag kring AI och rättssäker examination har akademiens examinatorer sett över examinationen på varje kurs i syfte att avgöra om den görs på ett sätt som medför större risker för rättssäkerheten nu än innan verktyg baserade på generativ AI var tillgängliga. Alla programansvariga har haft i uppdrag att se över hur många kurser inom programmet som har examination som medför risker för rättssäkerheten, och hur detta hanteras. Frågan har diskuterats på personalmöten, och akademien ser ett behov av att Högskolan, troligen i samverkan med andra, definierar råd, anvisningar och regler kring dessa verktyg.

### Utbildning på forskarnivå

Under 2023 påbörjades arbetet med att utveckla en ny organisation kring forskarutbildningen. Detta arbete inleddes med ett antal möten med doktorander och handledare för att förankra vilken organisation som eftersträvas och hur denna skall styras. Inspiration hämtas från den organisation som finns på HOV. Riktlinjer för tillgodoräknande av kurser på avancerad nivå inom forskarutbildningen har tagits fram.

Tre nya doktorandkurser utvecklades under oktober/november 2023: Advanced Topics I och II, samt QML och ytterligare två kurser är under utveckling.

### Forskning

Från och med 2023 är forskare från ITE aktiva i tre forskningsprogram (LeaDS, IDC och REBEL) och har börjat förbereda ansökan för ett fjärde, Future Industry (som lämnas in våren 2024). Strategiska insatser för att förbättra vetenskapliga strategier och kvaliteten på publikationer har främst flyttats till dessa forskningsprogram, med stöd från akademien i tillämpliga fall.

ITE välkomnade fyra gästprofessorer under året. 149 peer-reviewed publikationer registrerades under 2023, varav flera med medförfattare utanför akademien, ofta partners från näringslivet och den offentliga sektorn. Detta är en ökning med över 25% jämfört med 2022.

Kopplingen mellan forskning och utbildning fortsätter att förbättras, vilket exemplifieras av de kurser på avancerad nivå för yrkesverksamma, inom AI och digital tjänsteinnovation som utvecklats inom MAISTR och av det nya kandidatprogrammet inom AI som nu nått upp till årskurs två.

Detta är en möjlighet för majoriteten av ITE:s forskningsaktiva personal att delta i undervisningsaktiviteter, ofta med direkta kopplingar till deras vetenskapliga intressen.

Forskare vid ITE ansöker aktivt om extern forskningsfinansiering och flera av akademiens forskare har också ökat sin nationella och internationella synlighet och aktivitet genom att etablera samarbeten - vilket visar relevansen av akademiens forskning. Man uttrycker ett behov av resurser och möjligheter att utveckla de färdigheter som behövs för att förbättra sin externa forskningskommunikation och synlighet.

Förbättrad uppföljning av projekt, finansiering och utgifter är fortfarande en utmaning. Som en del av ARC24 har ITE inlett en process för att inrätta så kallade sub-units, vilket förhoppningsvis kommer att underlätta en mer effektiv planering och uppföljning.

Över lag kännetecknas ITE av mycket hög forskningskvalitet. År 2023 tillhörde 106 (17,0 %) av våra publikationer de 10 % mest citerade publikationerna i världen, och 180 (39,2 %) av våra publikationer tillhörde de 10 % mest citerade tidskrifterna enligt CiteScore.

## **Akademiens utvecklingsarbete 2024**

För utvecklingsarbetet 2024 fokuseras särskilt följande områden:

- Skriv- och metodstödet till studenterna
- En konsekvent hållning kring användning av AI-verktyg i undervisning och examination
- Fortsatt utveckling av de nystartade och reviderade utbildningsprogram, som ännu inte nått alla årskurser
- Tydligare information och enklare rutiner för att få ökat studentutbyte
- Marknadsföring och samarbeten i fler länder för att få mer blandade studentgrupper på mastersprogrammen
- Fler kurser på forskarnivå
- Digital ISP
- Ny on-boarding av nya doktorander
- Omarbetning av struktur och rutiner inklusive stödstrukturer för forskarutbildningen
- Utveckla en mer sammanhållen forskargrupp för ökat kollegialt stöd och mentorskap när det gäller publicering och ansökningar om extern finansiering

## Akademien för lärande, humaniora och samhälle (LHS)

### Utvecklingsinsatser från föregående år

- Behov av ökat söktryck och ökad kvarvaro för akademins utbildningar
- Ämnesprogression inom utbildningarna
- Att utveckla stödet till programansvariga
- Fortsatt arbete med rättssäker examination
- Vidareutveckling av tillitsbaserade förhållningssätt i interna processer
- Arbeta vidare med förutsättningarna för en framtida forskarutbildningsansökan inom områden Lärande i skola och samhälle
- Ökad forskningsproduktion och ökat antal ansökningar för extern finansiering

### Behov av ökat söktryck och ökad kvarvaro för akademins utbildningar

Ett prioriterat område, liksom föregående år, har varit att öka söktrycket och utbildningarnas attraktivitet med det övergripande syftet att anpassa utbildningsutbudet till takbeloppet. Utgångspunkten för detta resonemang är antagandet att ett ökat söktryck leder till färre avhopp. Under året har även ett arbete med att ta fram en utbildningsstrategi, motsvarande den som finns för forskning, påbörjats.

Två utbildningsprogram sticker ut då det gäller söktryck, KPU 60 hp och Kriminologi och kultur med flera hundra förstahandssökande. För att öka ämnesläroinnehållets attraktivitet har ett initiativ kring ökat samarbete inom Lärosäte Syd inletts.

Under året har arbetet fortsatt med att sätta två i grunden omarbetade program: programmet Strategisk svenska: digital kommunikation, forensik och marknadsföring och programmet Kriminologi och kultur. Syftet med omarbetning och profilering, samt att ändra från vår- till höstintag, har varit att öka attraktivitet och relevans för arbetsmarknaden. För Kriminologi och kultur har söktrycket varit exceptionellt högt och så här långt är även kvarvaron hög. För Strategisk svenska: digital kommunikation, forensik och marknadsföring har inte söktrycket varit så högt, men i en nationell jämförelse är ändå utfallet förhållandevis bra.

### Ämnesprogression inom utbildningarna

Arbete med ämnesprogression avsåg programmet Kultur och samhällsutveckling. Den genomgripande omarbetningen av programmet till Kriminologi och kultur gjorde de ursprungliga planerna inaktuella. Ämnesprogression utgör framöver en kontinuerlig del av det löpande kvalitetsarbetet.

### Att utveckla stödet till programansvariga

Inom ramen för arbetet med att utveckla tillitsbaserad styrning vid akademien har programansvaret identifierats som en prioriterad ledningsfunktion och särskilt fokus ligger därför på att utveckla stödet till dem. Arbetet genomförs i nära samverkan med akademins ledningsgrupp och programansvariga.

Som ett led i detta arbete har akademien samlat samtliga programansvariga, tillsammans med alla professorer, vid ett internat. Fokus var att ta ett samlat grepp om akademins utbildningsstrategi för att på så sätt bygga ett tillitsbaserat stöd till programansvariga. Internatet har följts upp med olika aktiviteter inom ramen för APT:er och akademins styrgrupp för utbildning.

### Fortsatt arbete med rättssäker examination

Examinationer som både är mindre tids- och arbetskrävande och rättssäkra har vid ett flertal tillfällen diskuterats i akademins styrgrupp för utbildning. Diskussionerna har bland annat fokuserat på vilka examinationsformer som är lämpliga och hur man med hjälp av olika verktyg kan avslöja plagiat.

Utvecklingsarbetet har kommit olika långt inom de olika programmen, samtidigt som ChatGPT och andra AI-verktyg komplicerar framtagandet av rättssäkra examinationer.

I akademins styrgrupp för utbildning har det förts diskussioner kring hur man kan förhålla sig till bland annat ChatGPT. Samtliga programansvariga har tagit del av den av UNESCO framtagna broschyren "ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education. Quick start guide". Uppgifter/examinationer har setts över och instruktioner tydliggjorts gällande om och i så fall hur AI-verktyg får användas. Inom programmen arbetar man även med att tillsammans med studenterna utforska hur man på olika sätt kan använda sig av AI och när det är ändamålsenligt. Andelen salstentor ökar, och utvecklingsarbete pågår kring hur även salstentor kan konstrueras på olika sätt så att studenterna möter olika former av examination.

### **Vidareutveckling av tillitsbaserade förhållningssätt i interna processer**

Arbetet med att ta fram och implementera en plan för tillitsbaserad styrning är avslutat. Under året har två APT:er och ett internat för hela akademien arbetat på temat. Ledningsgruppen har läst en bok tillsammans om tillitsbaserad styrning diskuterat regelbundet under ledningsgruppsmöten. Internat på temat tillsammans med professorer och programansvariga tillsammans.

Förändringen av programuppföljningarna innebar för akademins del att de flesta programmen kunde redovisa sin uppföljning muntligt och uppföljningen hade formen av dialog. Före dragningen i Akademirådet genomfördes en dialog i Styrgruppen för utbildning. Detta uppfattades som mycket positivt och berikande.

### **Arbeta vidare med förutsättningarna för en framtida forskarutbildningsansökan inom områden Lärande i skola och samhälle**

Ett led i arbetet inför en forskarutbildningsansökan är att öka antalet potentiella förstahandledare. Detta görs genom att systematiskt främja befordran av lektorer till docenter, biträdande professorer och professorer. Detta har under 2023 resulterat i tre nya docenter och en professor, samt ytterligare en docentansökan.

Arbetet med forskarutbildningsrättigheter har intensifierats genom uppdraget vetenskaplig ledare för området forskarutbildning vid LHS. Funktionen innebär att vara studierektor för forskarutbildning, vara sammankallande för LHS handledarkollegium, ledamot i FUU och att leda arbetet med att ansöka om forskarutbildningsrättigheter för området Lärande i skola och samhälle. I uppdraget ingår även att vara ledamot i den operativa gruppen för forskningsledning vid LHS samt att vara den operativa gruppens länk mot högskolans forskningsprogram.

### **Ökad forskningsproduktion och ökat antal ansökningar för extern finansiering**

Forskningsledningen stöder forskares arbete med publikationer på olika sätt. Akademien bedriver en akademiövergripande seminarieserie där forskare lägger fram manus som ska skickas in för publikation. Seminarieserien leds och organiseras av en vetenskaplig ledare med ansvar för seminarier. Till dessa seminarier anlitas kritiska läsare. Vidare anordnas skrivarinternat och workshops som behandlar DiVA. Akademien ger även stöd för språkgranskning och för att presentera forskning vid vetenskapliga konferenser.

Det totala antalet publiceringar har ökat från 54 st 2021, via 105 från 2022 till 113 för 2023. För motsvarande år har referegranskade artiklar ökat från 35 st, via 72 till 104.

För att skapa forskningsverksamhet som drivs av externa medel har akademien utvecklat stöd i form av internat och workshops med inbjudna experter, gästprofessorer och personer från Högskolans forskningsstöd.

Medelstilletdelningen från externa finansierare har ökat från 8 miljoner 2021, 10 miljoner 2022, 14 miljoner 2023 till 17 miljoner 2024.

## Året i korthet

### Utbildning på grund- och avancerad nivå

”ALL”, Active Learning Lab som initierades 2022 har fortsatt under 2023. Projektet innebär att programstudenter på kurser med färre resurser än 150 klocktimmar per 7,5 hp samläser under en eftermiddag per vecka för tränas i generiska färdigheter. Syftet är att öka utbildningskvaliteten och prestationsgraden samt att främja en akademisk kultur.

Under året har arbetet med masterutbildningarna fortskridit. ”Master i digitalt lärande” startar ht 2024 och ”Master in Collaborative Governance and Digital Transformation” planeras starta ht 2026. Båda syftar till att utöka akademins utbud på avancerad nivå och till Högskolans internationella utbud.

### Utbildning på forskarnivå

Akademien har inrättat en vetenskaplig ledare för området forskarutbildning vid LHS. Funktionen innebär att vara studierektor för forskarutbildning, vara sammankallande för LHS handledarkollegium, ledamot i FUU och att leda det pågående arbetet med att ansöka om forskarutbildningsrättigheter för området Lärande i skola och samhälle.

7 doktorander har under året varit anställda vid akademien, inskrivna vid Göteborgs universitet, Karlstad universitet, Linköpings universitet och University of Portsmouth med handledarna vid LHS. Ytterligare fem doktorander med anställningar på annat håll har haft handledare från LHS.

### Forskning

Genom inrättande av vice akademichef med ansvar för forskning har akademien även förändrat hur forskningsledningen organiseras, främst genom att en operativ och en strategisk grupp har bildats.

Den operativa gruppen, som leds av vice akademichef med ansvar för forskning, har som uppgift att arbeta med planering, stöd, information och olika aktiviteter som syftar till att forskningen utvecklas i linje med Forskningsstrategi 2030 för LHS (Dnr: L2021/72). Gruppen består av fyra vetenskapliga ledare, en forskningskoordinator och en forskningsadministratör.

En ytterligare uppgift har tillkommit i slutet av året. Det är att vara LHS arbetsgrupp för ARC24 med övergripande ansvar för att leda, samordna och driva det akademiövergripande arbetet med planering och genomförandet av forskningsutvärderingen, inklusive arbetet med rapporterna utifrån forsknings- och utbildningsnämndens beslut.

Den strategiska gruppen leds av vice akademichef med ansvar för forskning. Den är sammansatt av akademins professorer och gästprofessorer. Den strategiska gruppen har en stödjande funktion i förhållande till forskningsstrategins vision och övergripande mål.

Under 2023 blev forskningsprogrammet TRAIN beviljat (med start 2024) och är det andra programmet med ledare från akademien. Det första, LeaDS, startade för ett år sedan. Merparten av forskningen vid akademien bedrivs därmed inom Högskolans forskningsprogram.

Under året utsågs en vetenskaplig ledare för området internt finansierad forskning vid LHS. Funktionen innebär att coacha forskare och att handha LHS modell för interna forskningsmedel med planering och

genomförande av modellen samt uppföljning av forskarnas resultat. Coachningen ser i samarbete med gästprofessorer. Här kan särskilt framhållas The Docent Community. Den är för forskare som är intresserade av att utveckla sin forskarkarriär från doktorexamen till docent. Motsvarande stöd ges till forskare som har kompetens som motsvarar att bli befordrade till biträdande professor eller professor.

Under 2023 har tre lektorer blivit utsedda till docenter.

Sedan hösten 2023 finns en vetenskaplig ledare med ansvar för praktiktäna forskning. En stor del av den praktiktäna forskningen är knuten till den nationella ULF-projektet. Från och med 2025 kommer den nationella ULF verksamheten permanentas. Den praktiktäna forskningen sker även inom verksamheten för SamLär.

Forskningskommunikation är ett prioriterat område för LHS. En aktivitet utgörs av tankesmedjan Ideas som erbjuder poddar, panelsamtal och föredrag. En nyttillkommen aktivitet med syfte att sprida vår forskning till en bredare allmänhet utgörs av seminarier som kallas *Ett smörrebröd, en dryck och två forskare*.

Akademins forskare är ofta medverkande i massmedia.

För att stärka forskningsanknytningen och synliggöra akademins forskning för programstudenter anordnas varje år en så kallad Panoramadag. Under dagen inbjuds alla forskare att presentera sin forskning under ett par minuter. Verksamheten har ökat intresset hos studenter att skriva examensarbeten inom de forskningsfält där lärarna är aktiva.

En annan aktivitet består i att erbjuda möjligheter för lärare att erhålla interna medel för att arbeta med projekt som syftar till forskningsanknytning. Projekten redovisas under ett seminarium som är öppet för alla akademins lärare.

#### **Akademins utvecklingsarbete 2024**

Under 2024 kommer LHS att fokusera utvecklingsarbetet inom följande områden:

- Verka för en långsiktigt god ekonomi
- Bidra till ny organisation för högskolepedagogik vid HH
- Framtagandet av en tillitsbaserad utbildningsstrategi vid LHS

Därutöver ska LHS under 2024–26 fortsätta arbetet med:

- Personligt ledarskap
- Arbetsmiljö
- Tillitsbaserad styrning
- Professionellt handlingsutrymme



## Kvalitetsarbetet i verksamhetsstödet

Verksamhetsstödet kvalitetsarbete är integrerat med verksamhetsplanering och -uppföljning och görs helt i IT-verktyget Hypergene. De nio avdelningarna inom stödet identifierar brister, avvikelser och förbättringsförslag genom:

- Att löpande föra en loggbok för brister, avvikelser eller incidenter
- Externa granskningar av tillsynsmyndigheter, exempelvis Riksrevisionen och UKÄ
- Audits av utvalda processer/områden med en bedömargrupp som leds av en extern bedömare (peer)
- Refl-ektions- och riskbedömningsrapporter där medarbetarna för grupper/områden/processer identifierar risker, målgrupps behov samt förbättringsförslag.

Resultatet sammanfattas i respektive avdelnings verksamhetsberättelse, avsnittet kvalitetsrapport, med avdelningens viktigaste identifierade brister, avvikelser eller incidenter, väsentliga identifierade risker och prioriterade åtgärder utifrån kvalitetsarbetet.

Verksamhetsstödet avdelningar tar årligen fram treåriga verksamhetsplaner utifrån:

- Uppföljning av tidigare plan och kvalitetsarbetets resultat
- Behovsfångst via dialoger med målgrupper för verksamhetsstödet, ledning och medarbetare
- Styrande dokument som ”Vision, målbilder och strategier för Högskolan i Halmstad – mot 2030” och ”Högskolans forskningsstrategi 2022–2030”, akademiernas verksamhetsplanering samt utpekade prioriteringar från regering, styrelse, rektor och högskoledirektör.

Verksamhetsplanen är ett verktyg för att systematiskt utveckla verksamheten i riktning mot Högskolans och verksamhetsstödet mål. Planen och dess prioriterade utvecklingsinsatser följs under året upp internt på avdelningen och i dialogmöten med högskoledirektören. Primär målgrupp för planen är avdelningens medarbetare och högskoledirektör, men är i Hypergene tillgänglig för andra avdelningar, för akademierna och för ledningen.

## Utveckling av stödets kvalitetsarbete

För att utveckla ett mer serviceinriktat och målgruppsanpassat stöd har arbetet med servicedesign som metod fortsatt. För serviceområde stöd till lärande har tjänster inventerats, kategoriserats och ett par ”piloter” för att integrera och utveckla delområden genomförs. För serviceområdena stöd till utbildning, stöd till forskare och stöd till ledning pågår inventering av alla tjänster. Avdelningarna har arbetat med att förtydliga/konkretisera befintliga utvecklingsaktiviteter samt att gruppera dem utifrån serviceområde.

Reflektions- och riskbedömningsrapporterna, som är den del i kvalitetssäkringsarbetet som görs med störst medarbetardeltagande, har förenklats och fokuserar tydligare på att identifiera risker, att fånga målgrupps behov samt på förbättringsförslag.

## Identifierade förbättringsbehov i kvalitetssäkringssystemet

- Utifrån inventeringarna av återstående serviceområdets tjänster eventuellt justera områdena och i dialog med målgrupper ta fram mål/riktning samt prioriteringar för respektive serviceområde.
- Implementera matrisorganisation för serviceområdena.
- Högskolans kvalitetssäkringssystem är inte heltäckande. De akademiska teamen bör omfattas av en förenklad version av verksamhetsstödet kvalitetsssäkringssystem. Förslagsvis bör respektive akademiska team föra en loggbok för brister, avvikelser eller incidenter, göra en årlig reflektions- och riskbedömningsrapport och teamledarna bör vid årets slut göra en gemensam, summerande ”kvalitetsrapport” för de fyra akademierna.

- En samlad riskbedömning behöver tas fram för hela högskolan och presenteras till ledning och styrelse (säkerhet respektive intern styrning och kontroll).
- Utveckla processerna kring utbildningsdatabas i Ladok och förankra dessa med undervisande personal.
- Förenkla administrationen för akademiernas kanslier.
- Fortsatt arbete med indikatorer och nyckeltal för uppföljnings- och kvalitetsarbetet till ledning och akademiledning.
- Fortsatt arbete att automatisera processer för att frigöra tid.

## Högskolegemensamma utvecklingsområden för 2024/2025

- Fortsatt utvecklingsarbete kring årlig uppföljning av utbildning (utifrån årets genomlysningar och akademiernas återkoppling)
- Fortsatt utvecklingsarbete kring struktur och arbetssätt i IT-verktyget för verksamhetsplanering, Hypergene
- Översyn av utvärderingssystem för utbildning (utifrån lärosätets egna erfarenheter samt UKÄ:s aviserade förändringar)
- Fortsatt utveckling av lärosätets kvalitetssystem för forskning
- Uppföljning/Utvärdering av projekt Ökad tid för undervisning
- Fortsatt utvecklingsarbete kring rättssäker examination och generativ AI

## Bilaga I - Studentkårens reflektioner över kvalitetsarbetet

### Synliggöra studentinflytande

Under 2023 har Studentkåren lagt stort fokus på att synliggöra olika former av studentinflytande med riktade insatser mot alla studentnivåer på lärosätet. Vi har synts i sammanhang där akademierna samlar sina studenter och tagit tillfället i akt att både informera om hur man kan påverka och lyssna in hur de upplever möjlighet till påverkan i sina utbildningar. Insatserna har inkluderat Studentkårens student- och doktorandombud, och förhoppningen är att detta långsiktigt kommer resultera i att fler studenter på alla nivåer söker sig till stödfunktionen. Vi har även sett en ökning i antalet studenter som vänder sig till Studentkåren i stort för rådgivning innan de kontaktar Högskolan, med andra ord har studenter visat större förtroende för Studentkåren.

### Utvecklingen av studentinflytande

Det har varit särskilt prioriterat i år att öka doktoranders delaktighet i studentinflytande, då denna grupp av studenter tidigare beskrivit en upplevelse av sämre möjligheter för organiserat studentinflytande. Doktorander har beskrivit en avsaknad av forum för endast doktorander, vilket resulterade i en kartläggning över hur detta ser ut vid Högskolans forskarutbildningar och dialog med samtliga studierektorer, vice rektor med ansvar för forskning och forskarutbildning samt FUN:s ordförande för att hitta en godtagbar lägstanivå som kan anses tillämplig vid samtliga akademier. När Susanna Öhman tillträdde som ny rektor ansågs frågan om doktoranders studentinflytande vara prioriterad och dialog mellan rektor, Studentkåren och invalda doktorandrepresentanter har förts löpande under hela 2023. Denna dialog har resulterat i en nyskapad doktorandkommitté (PhD Committee) vars syfte är att möjliggöra lärosätesövergripande samtal kring studentinflytande och forskarutbildning. Kommitténs första styrelse valdes in i december 2023.

### Utbildningsnära studentinflytande

Studentkårens insats för att skapa ett utbildningsnära studentinflytande, Utbildningsbevakningsmöten (UB-möten), har under 2023 blivit etablerad på lärosätet och fått en tydligare struktur. UB-mötena är öppna forum där studenter får möjlighet till erfarenhetsutbyte, diskussion och stöd. Under 2023 har Studentkåren tillsammans med Studenthälsan skapat ett årshjul för att adressera flera olika områden, även om mötena som princip har en öppen agenda som leds av de närvarande. Detta gör att vi på ett enkelt sätt kan fånga upp reflektioner kring arbetsmiljö, utlandspraktik/-studier och liknande frågor, och ta pulsen på hur studentpopulationen upplever att information når ut.

Vid vårterminens slut genomförde Studentkåren en utvärdering av UB-mötena. Det framkom däri att deltagarna önskade ha åtminstone ett lärosätsgemensamt möte under läsåret för att kunna utbyta erfarenheter även med studenter som läser utbildningar med annan inriktning än de man vanligtvis träffar (UB-mötena har tidigare varit akademispecifika). Från och med höstterminen 2023 är ett möte per termin därför gemensamt för alla akademier. I utvärderingen framkom även en undran över vilka som bjuds in till mötena och det föreslogs att mötena publiceras i Studentkalendern för att på så vis vara öppna för alla studenter. Från

och med höstterminen är även detta implementerat men Studentkåren kommer fortsätta skicka mailinbjudningar till studentrepresentanter, programrådsrepresentanter och programföreningar eftersom dessa har ett särskilt intresse av att delta på mötena.

UB-mötena har underlättat och öppnat upp för att både Studentkåren och Studenthälsan strategiskt ska kunna jobba med informationsspridning och synliggörande av olika processer samtidigt som mötena drivs av vad studenterna anser är viktigt. Det har även fungerat som ett återkopplingstillfälle för de som sitter på olika uppdrag.

### **Ny organisation för arbetsmiljöfrågor**

Under läsåret HT22-VT23 har Studentkåren fört dialog med Högskolan om definitionen av studentrepresentanter kontra studerandearbetsmiljöombud i lärosätets arbetsmiljökommittéer. Denna dialog resulterade i fler representationsposter i kommittéerna för att få in fler utbildningsnära, relevanta frågor och en ny titel på de poster Studentkåren tillsätter. Denna process har möjliggjort för Studentkåren att skapa en arbetsmiljöorganisation som stöttar våra studerandearbetsmiljöombud, ett stort steg framåt för vår organisation och de uppdrag vi har.

### **Arbetet med studentinflytande och utbildningsbevakning i Studentkåren**

Då resursfördelningar och inflation resulterat i att de gamla utbildningarna och utbildningstillfällena Studentkåren anordnat för våra invalda studentrepresentanter tidigare år inte längre är möjliga fick de ta del av en helt ny utbildning med ett nytt upplägg. För att förankra och förtydliga hur Högskolans arbete kopplas ihop med representanternas uppdrag var instanser från Högskolan med som en del av utbildningen.

## Bilaga 2 - Indikatorer

Inom ramen för kvalitetssystemet genomför Högskolan kontinuerligt uppföljningar i vilka ett flertal indikatorer genereras. Dessa indikatorer är viktiga för att skapa en uppfattning om utbildningens och forskningens kvalitet samt för att identifiera områden för kvalitetsutveckling. För att högskolestyrelsen ska få en sammanfattande, men god bild, av kvaliteten vid Högskolan och utbildningarna har ett antal av indikatorerna särskilt valts ut till att ingå i kvalitetsrapporten. Indikatorerna har kopplats till Högskolans målbilder.

### Indikatorer kopplade till målbilderna

En <b>studentupplevelse</b> och erfarenhet av högsta kvalitet	En kreativ och <b>innovativ</b> högskola	<b>Samverkan</b> för ömsesidig vitalitet och nytta
		
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Generell tillfredsställelse med utbildning och studietid</b> Källa: Högskolans sistaårsenkät</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Förstahandsökande till program</b> Källa: UHR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Studenternas nöjdhet med samverkan med arbetslivet under utbildningen</b> Källa: Högskolans sistaårsenkät</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet</b> Källa: Workbook – kursvärderingsverktyg</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Internationalisering</b> Källa: Högskolans sistaårsenkät</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Andel samverkansdoktorander</b> Källa: Ladok</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Kvarvarande studenter termin 3</b> Källa: Ladok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Forskningens extern-finansieringsgrad</b> Källa: UKÄ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Forskningsintäkter från samverkansinriktade finansiärer</b> Källa: UKÄ</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Studenternas etablering på, för utbildningen, relevant arbetsmarknad</b> Källa: Högskolans alumnenkät</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Andel publikationer bland de 10 procent mest citerade</b> Källa: Vetenskapsrådet</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildning</b> Källa: Högskolans doktorandbarometer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Forskningsintäkter från finansiärer med hög prestige</b> Källa: UKÄ</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorsexamen</b> Källa: Ladok</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Andel lärarpersonal med doktorsexamen</b> Källa: UKÄ</li></ul>		

▶ Indikator kopplad utbildning på grundnivå och avancerad nivå  
▶ Indikator kopplad utbildning på forskarnivå  
▶ Indikator kopplad till forskning

### Metod

De indikatorer som redovisas här har dels hämtats från Högskolans egna uppföljningar – sistaårsenkäten, kursvärderingar, alumnenkäten och doktorandbarometern –, dels från Ladok, Universitetskanslersämbetet (UKÄ) och Universitets- och högskolerådet (UHR). Indikatorerna kopplade till utbildning på grundnivå och avancerad nivå redovisas i vissa fall fördelat på nedanstående indelning av program.

- Ekonomi – I kategorin ingår i huvudsak program med generell examen men också civilekonomprogrammet.

- Ingenjör/teknik – I kategorin ingår i huvudsak program som leder till yrkesexamen, högskoleingenjör och civilingenjör, men också program med generell examen.
- Lärare – I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- Vård – I kategorin ingår endast program som leder till yrkesexamen.
- Övrigt – I kategorin ingår program som leder till generell examen och som inte ingår i någon av ovanstående grupperingar, d.v.s. program inom samhälls- och beteendevetenskap, informatik, humaniora och naturvetenskap. Därutöver ingår socionomprogrammet som leder till en yrkesexamen.

För utbildning på forskarnivå redovisas indikatorerna fördelat totalt och genomsnitt samt efter forskarutbildning:

- hälsa och livsstil
- informationsteknologi
- innovationsvetenskap

### Sistaårsenkäten

Enkäten skickas ut i slutet av läsåret till samtliga studenter som går sista terminen på ett program. Vårterminen 2023 besvarade 456 studenter enkäten, en svarsfrekvens på 37 procent vilket är en liten ökning jämfört med vårterminen 2022 då den var 36 procent. Enkäten innehåller ett antal påståenden som är indelade i frågekluster så kallades indexområden. Studenterna får ta ställning till påståendena genom svarsalternativ på en fyrgradig skala från "håller inte alls med" till "håller helt med". Resultatet redovisas i form av nöjdhetsindex i en skala från 0–100 procent. Högskolan har internt rangordnat nöjdhetsindex utifrån gränsvärdena 100–70 procent = På rätt väg, 69–60 procent = Förbättringspotential och 59–0 procent = Agera.

### Kursvärderingar

Högskolan genomför i enlighet med Högskoleförordningen (1993:100) kap. 1 § 14 kursvärderingar efter varje avslutad kurs. Kursvärderingarna ger studenterna möjlighet att framföra sina erfarenheter och synpunkter på kursen. Kursvärderingen innehåller ett antal högskolegemensamma påståenden som studenten får ta ställning till genom svarsalternativ på en femgradig skala från "håller inte alls med" till "håller helt med". Resultatet redovisas i form av nöjdhetsindex i en skala från 1–100 procent. Inför höstterminen 2022 infördes ett nytt kursvärderingsverktyg som bland annat innebar förbättrade möjligheter att göra resultatanalyser. Samtidigt förändrades frågebatteriet vilket innebär att de värden som redovisas för 2023 inte kan jämföras med tidigare år.

### Alumnenkäten

Alumnenkäten skickas ut till tidigare studenter vid Högskolan, två år efter avslutad utbildning. Bland annat ingår frågan om i vilken utsträckning de upplever att deras arbete är i linje med utbildningen. Alumnenkäten 2023 besvarades av 397 personer, en svarsfrekvens på 31 procent vilket är en minskning jämfört med föregående år då svarsfrekvensen var 36 procent.

## Doktorandbarometern

Högskolans doktorandbarometer har tidigare genomförs vart tredje år, nu är ambitionen att den genomförs vart annat år. Den senaste doktorandbarometern är från 2022. Doktorandbarometern är ett viktigt verktyg för att samla in synpunkter från doktoranderna och deras bild av forskarutbildningen vid Högskolan i Halmstad. 2022 besvarade 51 doktorander barometern vilket gav en svarsfrekvens på 61 procent. Doktoranderna tar ställning till påståenden utifrån en 6-gradig skala från "Instämmer inte alls" till "Instämmer helt". Alternativet "Vet ej/Ingen uppfattning" finns också. Resultatet presenteras genom ett beräknat indexvärde.



### Indikator 1 – Generell tillfredställelse med studietid och utbildning

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas nöjdhet med sin studietid och utbildning vid Högskolan i Halmstad.

**Tabell 1** visar ett nöjdhetsindex på 81 procent när det gäller nöjdhet med studietiden och 78 procent när det gäller nöjdhet med utbildningen. Det är en liten ökning jämfört med föregående år. Båda resultaten ligger inom sistaårsenkätens översta nöjdhetsintervall 70–100 procent. Samtliga ämnesområden har nöjdhetsindex i det översta nöjdhetsintervallet både när det gäller studietid och utbildning. Området Övriga utbildningar har högst nöjdhetsindex. Både Lärare och Vård har lägre värden än förra året vilket skulle kunna hänga samman med att de studenter som avslutade sina studier vårterminen 2023 påverkades starkt av pandemin.

Tabell 1. Generell tillfredställelse med studietid och utbildning

		Genomsnitt			Programområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ekonomi	Ingenjör/ teknik	Lärare	Vård	Övrig utb
Sammantaget nöjd med studietiden	2023	81%	81%	81%	80%	78%	79%	81%	85%
	2022	78%	81%	76%	82%	75%	84%	83%	76%
	2021	79%	80%	76%	78%	75%	75%	78%	83%
	2020	76%	78%	77%	66%	80%	79%	80%	78%
	2019	74%	75%	72%	59%	77%	77%	79%	76%
Sammantaget nöjd med utbildningen	2023	78%	78%	78%	73%	77%	73%	77%	83%
	2022	76%	78%	74%	72%	73%	83%	81%	77%
	2021	75%	78%	71%	71%	70%	73%	77%	80%
	2020	72%	73%	72%	53%	76%	77%	79%	76%
	2019	71%	71%	70%	55%	74%	71%	81%	72%

Källa: Högskolans sistaårsenkät

### Indikator 2 – Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet

Indikatorn ger en uppfattning om hur nöjda studenterna är med kurserna på programmet.

I **tabell 2** redovisas kursvärderingsresultat i form av nöjdhetsindex aggregerat på programområdesnivå och lärosätetsnivå för programkurser. Inför höstterminen 2022 infördes ett nytt kursvärderingsverktyg som bland annat innebar förbättrade möjligheter att göra analyser på aggregerad nivå. Samtidigt förändrades frågebatteriet vilket innebär att de värden som redovisas för 2023 inte kan jämföras med tidigare år. I tabellen redovisas också svarsfrekvensen. Kvinnor har en svarsfrekvens som är 15 procentenheter högre än män.

Tabell 2 – Studenternas nöjdhet med kurserna på programmet

		Genomsnitt			Programområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ekonomi	Ingenjör/ teknik	Lärare	Vård	Övrig utb
2023	Nöjdhetsindex	72%	72%	73%	73%	72%	69%	72%	72%
	Svarsfrekvens	45%	51%	36%	35%	41%	60%	53%	46%

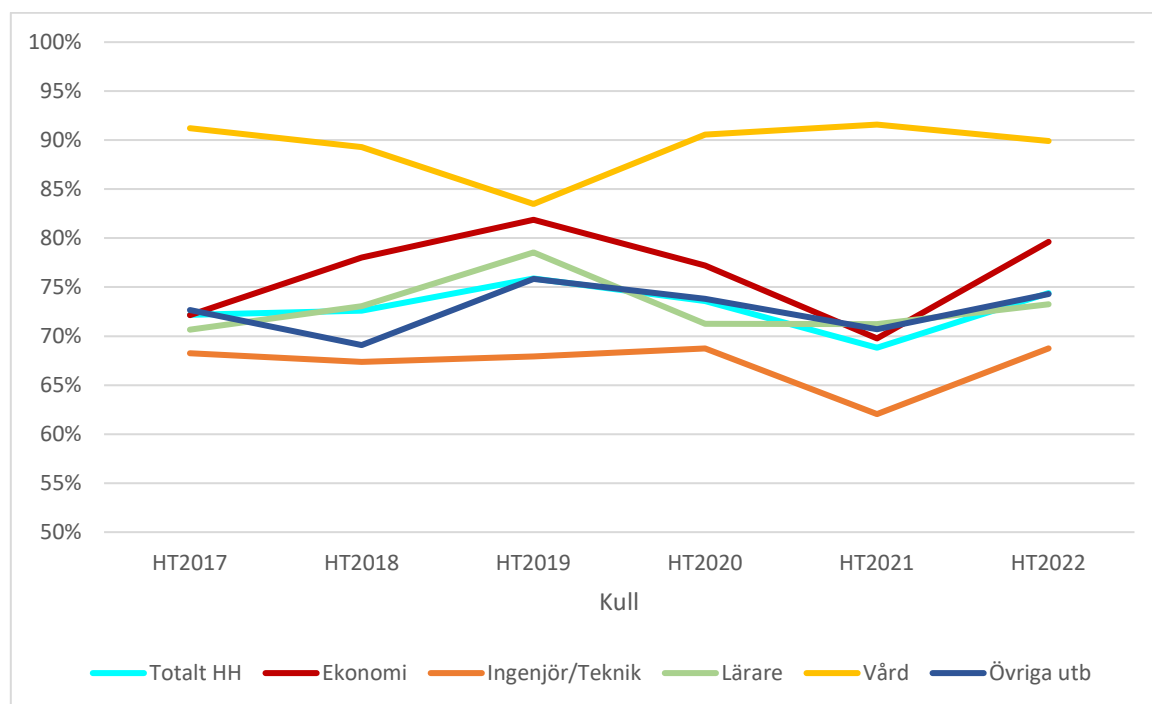
Källa: Högskolans kursvärderingssystem

### Indikator 3 – Kvarvarande termin 3

Indikatorn är ett av flera mått på genomströmning och ger en indikation på bland annat, i vilken omfattning utbildningen matchar studenternas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att studenterna ges resurser och förutsättningar för att klara utbildningen. Indikatorn beräknas genom att sätta antal registrerade studenter på programtermin 3 i relation till antalet registrerade studenter programtermin 1.

**Diagram 1** visar andelen kvarvarande termin 3 på program (på helfart som omfattar mer än 90 hp) för studentkullarna HT2017–HT2022. För kullen HT2022 ligger kvarvaron termin 3 på 74 procent, en ökning med 6 procentenheter jämfört med kullen HT2021.

Diagram 1 – Kvarvarande termin 3, program



### Indikator 4 – Studenternas etablering på en för utbildningen relevant arbetsmarknad

Indikatorn ger en uppfattning om studenternas attraktivitet på en för utbildningen relevant arbetsmarknad efter avslutad utbildning. Den indikerar också om utbildningarna är utformade för att ge studenterna rätt förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden.

**Tabell 3** visar andelen studenter som två år efter avslutad utbildning upplever att deras arbete ligger helt eller delvis i linje med utbildningen. Andelen för HH totalt var 87 procent år 2023.

**Tabell 3 – Studenternas etablering på för utbildningen relevant arbetsmarknad**

	2023	2022	2021	2020	2019
Totalt HH	87%	93%	89%	86%	88%
Ekonomi	87%	89%	84%	91%	93%
Ingenjör/Teknik	88%	94%	89%	87%	88%
Lärare	92%	96%	100%	95%	100%
Vård	96%	95%	97%	96%	94%
Övrig utb.	78%	90%	85%	75%	79%

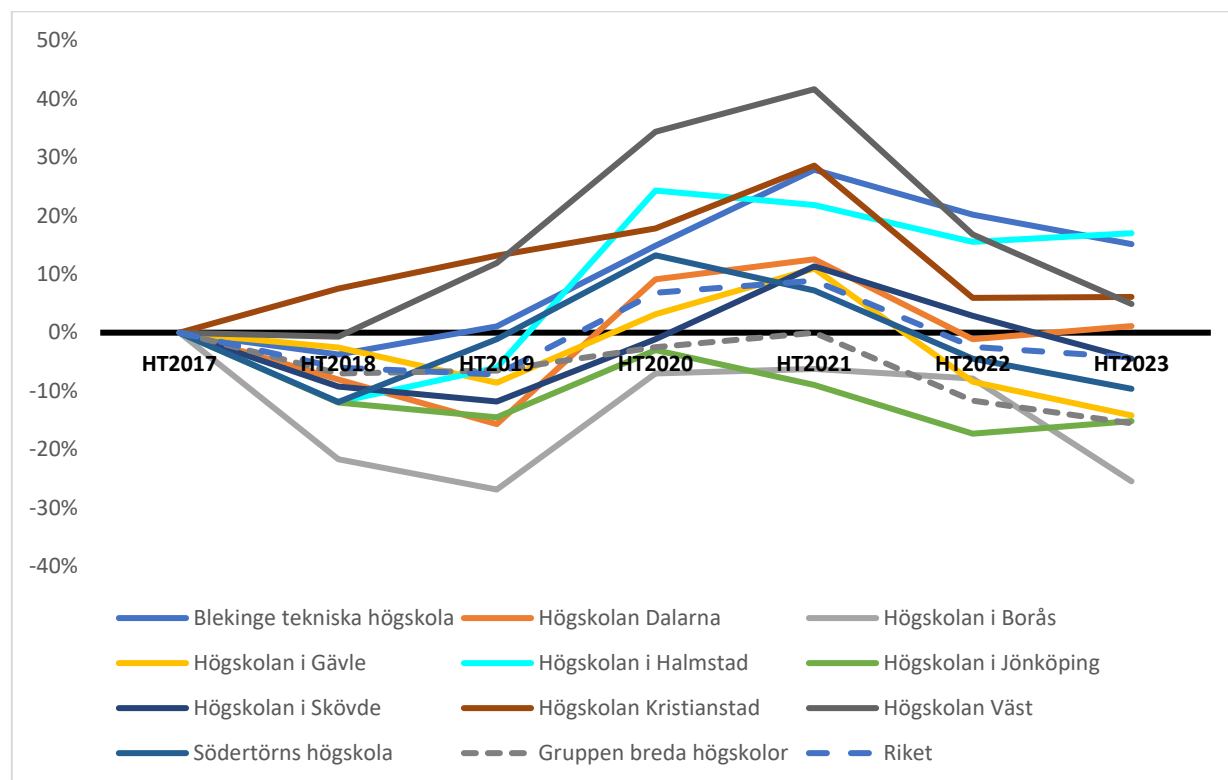
Källa: Högskolans alumnenkät

### Indikator 5 – Förstahandssökande till program

Indikatorn ger en uppfattning om Högskolan har en tilltagande eller avtagande attraktionskraft – att Högskolan är attraktiv för studenter att söka sig till.

**Diagram 2** visar den procentuella förändringen av förstahandssökande till program över tid med utgångspunkt från ht 2017. Höstterminen 2023 ökar antalet förstahandssökande till Högskolans program med 1 procent jämfört med ht 2022. För riket minskar antalet förstahandssökande med 2 procent och för gruppen breda högskolor är det en minskning med 4 procent.

**Diagram 2 – Förstahandssökande till program – utveckling från höstterminen 2017**



## Indikator 6 – Internationalisering

Indikatorn ger en uppfattning om hur studenterna upplevt internationalisering under sin utbildning. Observera att påståendena har alternerat mellan åren. 2023 fanns båda påståendena med i enkäten.

**Tabell 4** visar för år 2023 ett nöjdhetsindex på 53 procent för påståendet om utbildningen ökat förståelsen för andra länder och internationella förhållanden. Samtliga ämnesområden har nöjdhetsindex i det lägsta nöjdhetsintervallet. Det andra påståendet handlar om huruvida utbildningen förberett för arbete i miljöer med olika kulturer och språk. Här är nöjdhetsindex något högre, 60 procent. Tre av fem områden har nöjdhetsindex i det mellersta nöjdhetsintervallet, högs resultat har området Lärande.

Tabell 4 – Internationalisering

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ekonomi	Ingenjör/ teknik	Lärare	Vård	Övrig utb
Utbildningen har ökat min	2023	53%	55%	51%	58%	48%	47%	57%	56%
förståelse för andra länder och	2022	54%	51%	59%	56%	53%	46%	40%	60%
för internationella förhållanden	2021	52%	53%	49%	57%	50%	50%	46%	58%
Utbildningen har förberett för	2023	60%	61%	57%	60%	53%	68%	58%	61%
arbete i miljöer med olika	2020	59%	60%	58%	45%	64%	59%	64%	63%
kulturer och språk	2019	59%	60%	59%	49%	66%	52%	72%	58%

Källa: Högskolans sistaårsenkät

## Indikator 7 – Studenternas nöjdhet med samverkan med arbetslivet under utbildningen

Indikatorn ger en uppfattning om hur studenterna upplevt kopplingen till arbetslivet under utbildningen.

**Tabell 5** visar ett nöjdhetsindex på 63 procent när det gäller hur studenterna upplevt kopplingen mellan utbildningen och kommande arbetsliv, vilket är en ökning. Studenternas upplevelse av att kunskaper och färdigheter man utvecklat under utbildningen är användbara på arbetsmarknaden har ett nöjdhetsindex på 64 procent vilket är en minskning jämfört med tidigare år. Resultaten varierar mellan de olika områdena, till exempel har områdena Vård och Lärare, som bara inrymmer utbildningar som leder till yrkesexamen betydligt högre värden än andra områden.

Tabell 5 – Studenternas nöjdhet med samverkan med arbetslivet under utbildningen

		Genomsnitt			Ämnesområde				
		Totalt	Kvinnor	Män	Ekonomi	Ingenjör/ teknik	Lärare	Vård	Övrig utb
Jag har upplevt en tydlig koppling mellan utbildning och kommande arbetsliv	2023	63%	65%	59%	54%	62%	76%	79%	60%
	2022	58%	61%	54%	49%	55%	81%	83%	53%
	2021	54%	55%	54%	47%	52%	72%	64%	47%
	2020	55%	57%	51%	35%	59%	72%	80%	50%
	2019	55%	55%	57%	35%	60%	72%	80%	52%
Jag upplever att de kunskaper och färdigheter som jag utvecklat under min utbildning är användbara på arbetsmarknaden	2023	64%	66%	62%	57%	63%	74%	76%	62%
	2022	70%	72%	68%	66%	67%	82%	84%	69%
	2021	68%	71%	64%	60%	65%	76%	77%	69%
	2020	66%	68%	64%	54%	67%	76%	81%	65%
	2019	69%	68%	71%	50%	69%	78%	83%	69%

Källa: Högskolans sistaårsenkät

## Utbildning på forskarnivå

### Indikator 8 – Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildningen

Indikatorn ger en uppfattning om doktorandernas nöjdhet med sin utbildning vid Högskolan i Halmstad.

**Tabell 6** visar ett nöjdhetsindex på 75 procent från doktorandbarometern 2022. Det är en ökning med tre procentenheter från föregående doktorandbarometer 2020. Generellt har kvinnor och män någorlunda samma uppfattning om utbildningen, männen är något positivare. Fördelat på respektive forskarutbildningsområde finns det ganska stora variationer i nöjdheten, nöjdast är doktoranderna inom innovationsvetenskap.

Tabell 6 – Doktorandernas nöjdhet med forskarutbildningen

		Genomsnitt			Forskarutbildning		
		Totalt	Kvinnor	Män	Hälsa och livsstil	Informations- teknologi	Innovations- vetenskap
Jag är tillfredsställd med min forskarutbildning så här långt.	2022	75%	74%	76%	75%	67%	84%
	2020	72%	73%	71%	76%	68%	70%
	2017	63%	-	-	65%	55%	66%

Källa: Högskolans doktorandbarometer

### Indikator 9 – Genomsnittlig studietid för doktorander fram till doktorsexamen

Indikatorn ger en uppfattning om genomströmningen på utbildning på forskarnivå. Att doktoranderna har en likartad studietid ger en uppfattning om utbildningen matchar doktorandernas förväntningar, att utbildningen håller kvalitet och att doktoranderna ges de resurser och förutsättningar som krävs för att klara utbildningen. Som ytterligare information

presenteras även antalet utfärdade examina. Antalet utfärdade examina ger ytterligare en bild av genomströmningen.

**Tabell 7** visar att forskarutbildningarna vid Högskolan i Halmstad i genomsnitt har någorlunda jämnt fördelad studietid fram till doktorsexamen på 3,6–4,9 år. Här presenteras nettostudietid. Med nettostudietid avses den tid som doktoranderna aktivt ägnar sig åt utbildning på forskarnivå, vilket beräknas utifrån angiven aktivitetsgrad.

**Tabell 7 – Genomsnittlig studietid (antal år) för doktorander till doktorsexamen**

	Antal examen	Genomsnitt			Forskarutbildning		
		Totalt	Kvinnor	Män	Hälsa och livsstil	Informations-teknologi	Innovationsvetenskap
2023	5	4,3	4,7	4,0	4,9	4,6	3,6
2022	9	4,0	4,1	3,9	3,8	4,0	0
2021	7	4,3	4,1	4,6	4,1	4,4	4,7
2020	6	3,0	3,1	3,0	3,3	0	2,5
2019	12	4,1	4,1	4,1	3,6	4,3	4,0

#### Indikator 10 – Andel samverkansdoktorander

Andel samverkansdoktorander är ett mått på hur samverkan sker i forskarutbildningen. Doktorander räknas här som samverkansdoktorander om de är helt eller delvis anställda utanför Högskolan. Det kan bland annat vara doktorander anställda inom industri, företag, region etc.

**Tabell 8** visar antal doktorander totalt och andel samverkansdoktorander totalt för lärosätet och per forskarutbildningsområde. Störst andel finns inom Hälsa och livsstil där nästan hälften av doktoranderna är samverkansdoktorander.

**Tabell 8 – Andel samverkansdoktorander**

	Antal doktorander totalt	Genomsnitt			
		Andel samverkansdoktorander totalt	Hälsa och livsstil	Informations-teknologi	Innovationsvetenskap
2023	88	33%	48%	23%	35%
2022	75	36%	48%	27%	33%
2021	73	37%	52%	24%	35%
2020	67	40%	57%	17%	40%
2019	70	43%	71%	14%	50%

Källa: Ladok

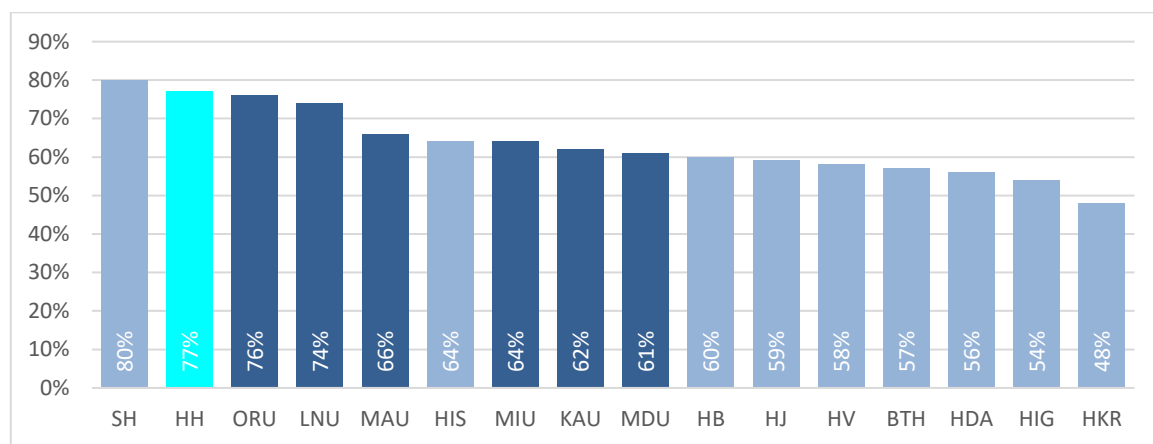
Antal doktorander totalt och andel samverkansdoktorander, samverkansdoktorander betyder i detta fall att doktoranderna är anställda utanför Högskolan

### Indikator 11 – Andel lärarpersonal med doktorsexamen

Indikatorn säger något om förutsättningarna för en god forskningsanknytning i utbildningen samt visar lärosätets flexibilitet mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå.

**Diagram 3** visar att Högskolan i Halmstad har en hög andel lärarpersonal med doktorsexamen (77% år 2022) jämfört med andra breda högskolor och nya universitet (median 62% år 2022).

Diagram 3 – Andel lärarpersonal med doktorsexamen



Källa: UKÄ

Mörkblå staplar=nya universitet, Ljusblå staplar=breda högskolor

### Indikator 12 – Forskningens externfinansieringsgrad

Indikatorn visar Högskolans förmåga att attrahera externa forskningsmedel. I diagram 4A och 4B redovisas forskningsanslag, externa forskningsintäkter och externfinansieringsgrad för åren 2017 och 2022

**Diagram 4a och 4b** visar att Högskolan har relativt hög externfinansieringsgrad jämfört med breda högskolor och nya universitet. 2017 var Högskolans externfinansieringsgrad för forskning 60 %, vilket motsvarar strävansmålet. Högskolans forskningsanslag har ökat kraftigt (från 63 mkr år 2017 till 103 mkr år 2022), samtidigt som forskningens externa intäkter har ökat i mindre grad (från 93 mkr år 2017 till 101 mkr år 2022). Under 2023 ökade forskningens intäkter kraftigt till 123 mkr och forskningens externfinansieringsgrad ökade till 54 %.

Diagram 4a – Forskningens externfinansieringsgrad 2017 (mkr)

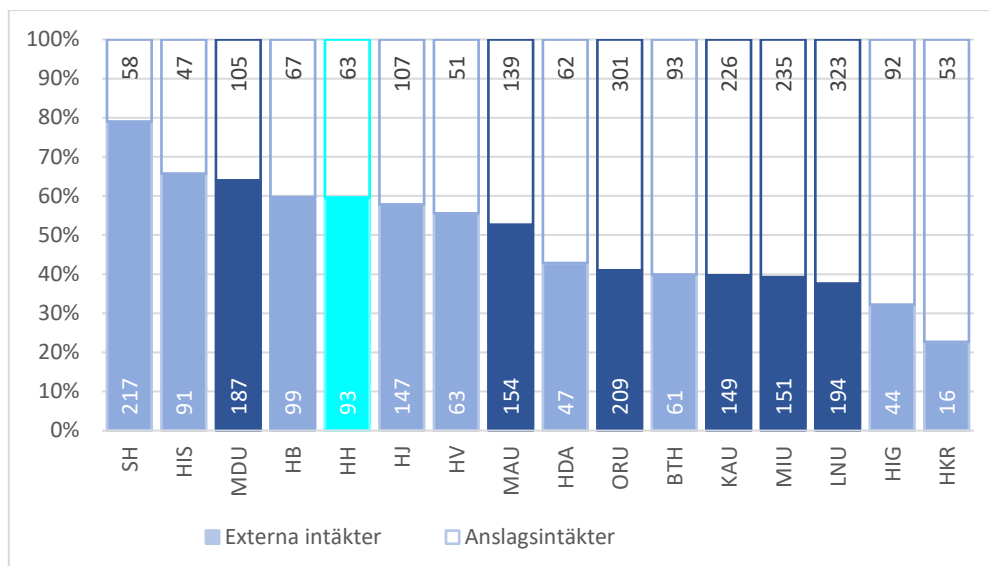
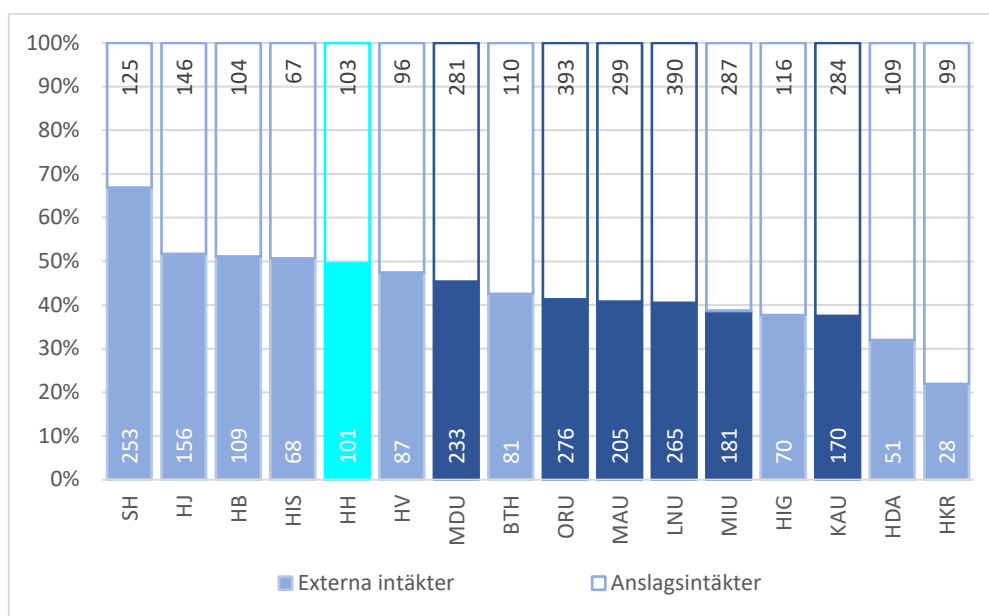


Diagram 4b – Forskningens externfinansieringsgrad 2022 (mkr)



Källa: UKÄ

Mörkblå staplar=nya universitet, Ljusblå staplar=breda högskolor

### Indikator 13 – Andel publikationer bland de 10 % mest citerade

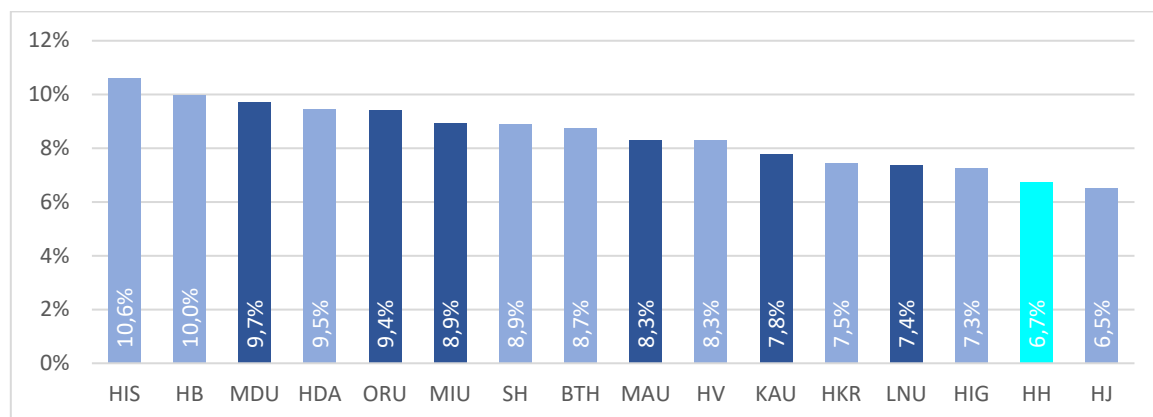
Vetenskapsrådet analyserar statistik om de vetenskapliga publikationer som forskare producerar och i vilken grad forskarnas resultat citeras, det vill säga hur mycket andra forskare använder dem. Bibliometri används som ett mått på forskningens kvalitet och Vetenskapsrådets analys inklusive indikatorn "andel publikationer bland de 10 % mest citerade" används av regeringen för fördelningen av delar av de statliga medel som går till universitet och högskolor för forskning och forskarutbildning.

Diagram 5 visar Högskolans andel av antal fraktionerade publikationer 2018–2021 som är bland de 10% mest citerade och som jämförelse breda högskolor och nya universitet.



Högskolan har för perioden 2018–2021 bland de allra lägsta andelarna. Medianen för breda högskolor och universitet var 2018–2021 8,5 %. Indikatorn baseras för högskolor på få publikationer och stora variationerna kan vara mycket stora mellan perioderna. För perioden 2017–2020 var Högskolans andel 10,0 %.

Diagram 5 – Andel publikationer bland de 10 % mest citerade 2018–2021

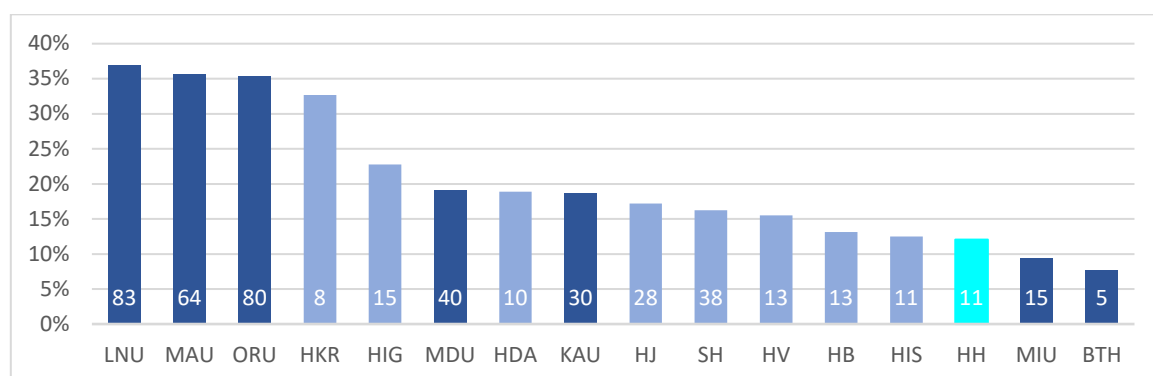


#### Indikator 14 – Forskningsintäkter från finansiärer med hög prestige

Indikatorn säger något om vilken profil lärosätena har på sina forskningsfinansiärer. Finansiärer med hög prestige och hög konkurrens definieras här som finansiärer som finansierar "fri" forskning och som bara tittar på projektets vetenskapliga meriter och som har låg success rate (Vetenskapsrådet, Forte, Formas, EU (ramprogram och ERC), Wallenbergstiftelser och Riksbankens jubileumsfond).

Diagram 6 visar att Högskolan har en relativt låg andel externa intäkter från finansiärer med hög prestige (12 % för åren 2018–2022) jämfört med breda högskolor och nya universitet (median 18 % för högskolor och nya universitet åren 2018-2022).

Diagram 6 – Genomsnittlig intäkt från finansiärer med hög prestige 2018-2022 (mkr) samt andel av externa forskningsintäkter



Källa: UKÄ

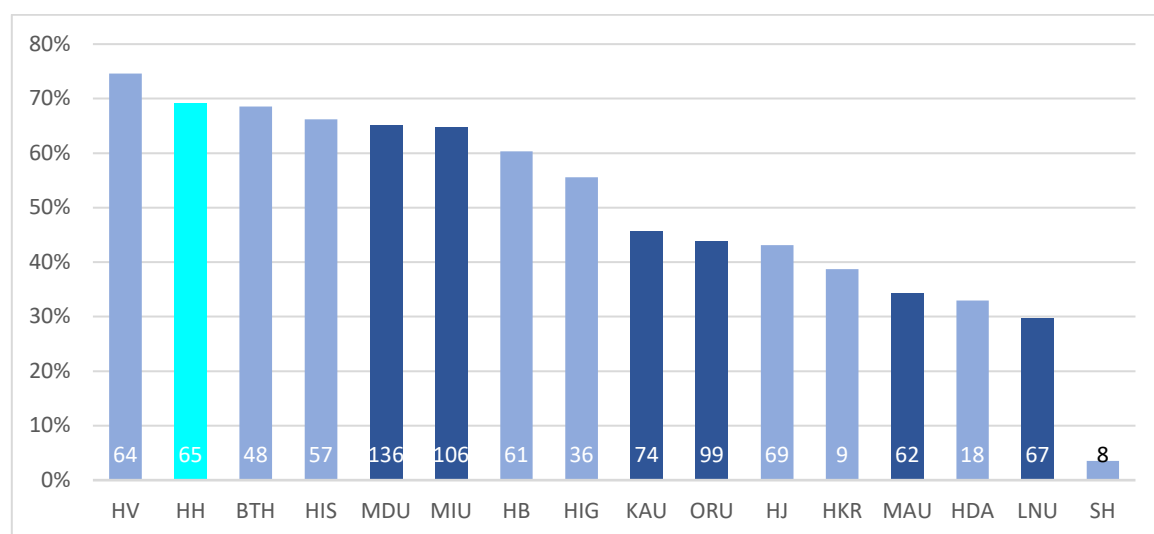
Mörkblå staplar=nya universitet, Ljusblå staplar=breda högskolor

### Indikator 15 – Forskningsintäkter från samverkansinriktade finansiärer

Indikatorn säger något om vilken profil lärosätena har på sina forskningsfinansiärer. Samverkansinriktade finansiärer definieras här som (företag (i Sverige och utlandet), kommuner och regioner, EU (exklusive ramprogram och ERC), länsstyrelser, KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten).

**Diagram 7** visar att högskolan har en hög andel externa forskningsintäkter från samverkansinriktade finansiärer (59% för åren 2018–2022) jämfört med breda högskolor och nya universitet (median 51 % för åren 2018–2022).

**Diagram 7 – Genomsnittlig intäkt från samverkansinriktade finansiärer 2018-2022 (mkr) samt andel av externa forskningsintäkter**



Källa: UKÄ

Mörkblå staplar=nya universitet, Ljusblå staplar=breda högskolor